

” مدى فاعلية النشاط الرياضي المدرسي من وجهة نظر تلاميذ
مرحلة التعليم الأساسي بمدينة سبها ”

محمد إدريس الانصار*

سالم محمد على الحسنواوي**

ترجع أهمية البحث في مدى فاعلية النشاط الرياضي المدرسي في اكساب التلاميذ بعض القيم الاجتماعية والتربوية من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة ، سواء كانت في النشاط الرياضي الداخلي او النشاط الرياضي الخارجي الذي تقيمه ادارة المدرسة للتلاميذ ، ويقصد بالنشاط الرياضي تلك المجموعة من المسابقات والتمرينات والالعاب الجماعية والالعاب الفردية والتي توضع في البرنامج الدراسي للمدرسة .

وتهدف الدراسة الى التعرف على مدى فاعلية النشاط الرياضي المدرسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي لمدينة سبها ، ولقد اشتملت عينة البحث على (130) تلميذ وتلميذة .
واشارت نتائج البحث الى ان النشاط الرياضي المدرسي يشبع حاجات وقدرات وميول التلاميذ ، كما يساعدهم على اكتشاف مواهبهم الرياضية ، ويجعلهم سعداء يشعرون بالفرحة والسرور ورضى النفس دون التأثير على تحصيلهم العلمي بل هو متنفساً بعد الجلوس لفترات طويلة على مقاعد الدراسة .

المقدمة وأهمية البحث :

إن المجتمعات الحديثة أعطت الرياضة أهمية كبيرة , وخصصت لها الميزانيات ، وأنشأت لها المباني والمنشآت الرياضية المتطورة ؛ وذلك بعد أن أصبحت الرياضة تحتل مكانة مرموقة بين العلوم الأخرى ؛ لما لها من دور بارز و متميز في خدمة الفرد والمجتمع.

التربية البدنية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة ولها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ، لذلك فإن زيادة حصص التربية البدنية هو أمر مهم لتأسيس حياة صحية سليمة للتلاميذ لمنحهم الفرصة لممارسة كافة الأنشطة الرياضية ،حيث أنها هي التي تساعد علي

* عضو هيئة التدريس بكلية الآداب /جامعة سبها

** عضو هيئة التدريس بكلية الآداب /جامعة سبها

تحسين الأداء الجسماني للتلاميذ , وإكسابهم المهارات الأساسية ,
وزيادة قدراتهم الجسمانية الطبيعية. (1)

فالتربية البدنية تساعد أيضاً على إكساب القيم الاجتماعية السليمة من خلال الممارسة لهذه
الأنشطة سواء فردية كانت أم جماعية.

إن التلاميذ عادةً يرغبون في ممارسة الألعاب التي بها روح المنافسة ، فالخبرات الأساسية
لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلاميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤداة في المسابقات
والتمرينات التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع آخرين أو منفردا. (2)

الأنشطة الرياضية عبارة عن مجموعة من المسابقات والتمرينات , وألعاب جماعية , وألعاب
فردية توضع في البرنامج الدراسي بالمدرسة سواء أكانت في حصة التربية البدنية أم في النشاط
الرياضي المدرسي والمتمثل في النشاط الرياضي الداخلي , والنشاط الرياضي الخارجي.

ويقصد بالنشاط المدرسي تلك البرامج التي تخطط لها الأجهزة التربوية , وتوفر لها الإمكانيات
المادية والبشرية ، بحيث تكون متكاملة مع البرنامج التعليمي و متممة له ، مع مراعاة إشراك جميع
التلاميذ وإتاحة الفرص لكل منهم لممارسة أنواع النشاط التي تتناسب مع ميوله واهتماماته.

يعد النشاط الداخلي امتدادا لدروس التربية البدنية , وتتميز عنه بالمزيد من حرية اختيار
المتعلم لما يمارسه من أنواع مختلفة من النشاط داخل المدرسة ، حيث يؤدي هذا النشاط إلى إتاحة
الفرص لحوالي 60% من المتعلمين لممارسة أنواع من الأنشطة التي يميلون إليها، وكذلك إتاحة
المجال لكي يكشفوا فيه عن قدراتهم الحركية. (4)

يجب أن تكون ألوان النشاط الرياضي الداخلي متناسبة لمقدرة التلاميذ
وإمكانيات المدرسة ، ويفضل ألا يقل وقته عن "15 دقيقة" , وتكون في
فترة الاستراحة بين الحصص أو بعد الدراسة. (5)

يعني النشاط الرياضي الخارجي مزاوله أكبر عدد من التلاميذ لنشاط رياضي بعد انتهاء
اليوم المدرسي إما داخل أسوار المدرسة أو في أماكن قريبة متاحة كفناء مجاور , أو أرض فضاء
مجاورة يشترك فيه التلاميذ لملء وقت فراغهم بما يعود عليهم بالنفع في تنمية صفاتهم البدنية
ومهارتهم الحركية وسماتهم النفسية . (6)

النشاط الرياضي الخارجي يعطينا قاعدة ثابتة للنمو المتكامل للفرد رياضيا مما يساعدنا على اختيار وانتقاء الموهوبين في الأنشطة الرياضية المختلفة , وهذا سيسهل عملية التدريب إذا ما تم تنمية هؤلاء الموهوبين علي أسس علمية سليمة من الناحية الجسمية , والنفسية , والمهارية في درس التربية البدنية , والنشاط الرياضي الخارجي .

مشكلة البحث:

تعد هذه الدراسة محاولة جادة من قبل الباحثين ومن ضمن اهتماماته ومتابعته للأساليب والطرق التي تنفذ من خلالها الأنشطة الرياضية المدرسية، ومن خلال التدريب الميداني ببعض مدارس التعليم الاساسي بمدينة سبها ،حيث لاحظ تدنيا في مستوى تنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية المدرسية خصوصاً النشاط الداخلي والنشاط الخارجي، وذلك من خلال اللقاءات التي أجراها مع مجموعة من معلمي ومعلمات التربية البدنية ومدراء المدارس والتلاميذ أثناء التدريب الميداني ، حيث اتضح أن هناك الكثير من المعوقات التي لم يكن من مقدرتهم حلها أو معرفة أسبابها ، والتي أدت إلي انخفاض مستوى الأنشطة المدرسية.

وللتعرف علي تلك المشاكل والمعوقات التي تواجه التربية الرياضية المدرسية بما فيها من نشاط داخلي ونشاط خارجي في تحقيق أهدافها رأى الباحثان الحاجة إلي دراسة ومعرفة مدى فاعليةالنشاط الرياضي المدرسي(داخلي-خارجي) بمدارسمدينة سبها وذلك للمشاركة في إيجاد الحلول العملية التي تساهم في تحسين و تطوير برامج وخطط الأنشطة الرياضية المدرسية.

هدف البحث :

التعرف علي مدى فاعلية النشاط الرياضي المدرسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بمدارس سبها.

فروضالبحث :

1. يتناسب النشاط الرياضي المدرسي مع ميول وقدرات التلاميذ .
2. يراعي النشاط الرياضي المدرسي مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ .

3. يحتوي النشاط الرياضي المدرسي على الأنشطة الفردية والأنشطة الجماعية.
 4. مدة ومكان النشاط الرياضي المدرسي باليوم الدراسي كافية ومناسبة
 5. يساعد النشاط الرياضي المدرسي في اكتشاف المواهب الرياضية .
 6. يؤثر النشاط الرياضي المدرسي إيجابياً على التحصيل الدراسي للتلاميذ .
- الدراسات السابقة والمثابرة:**

دراسة إبراهيم أبو القاسم كساب (7) بعنوان " تقييم البنية التحتية للنشاط الرياضي المدرسي الداخلي والخارجي ببعض شعبيات غرب الجماهيرية "، واستهدفت الدراسة التعرف علي واقع للنشاط الرياضي الداخلي والخارجي من خلال محورين هما البرنامج والإمكانيات وشملت عينة البحث علي (144) من معلمي وموجهي التربية البدنية ومدراء المدارس ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، واطهرتنتائج الدراسة لمحور البرنامج أن برنامج التربية البدنية لم يراع الخصوصية الاجتماعية ولم يضاف إليه بعض المعارف في مجال التربية البدنية وكذلك لم يُعد من قبل خبراء متخصصين ، وليس له تقويم مستمر ولم يكن مرن وغير قابل للتعديل ، بينما أظهرت نتائج محور الإمكانيات عدم توفر المرافق الصحية المتكاملة وكذلك الصالات الرياضية المغلقة والساحات المناسبة ، وتوفير الميزانيات للنشاط الداخلي والخارجي .

دراسة عمر العياط (8) بعنوان " واقع التربية البدنية المدرسية بمرحلة التعليم الأساسي الحلقة الثالثة بشعبية طرابلس " واستهدفت الدراسة التعرف علي واقع التربية البدنية المدرسية من وجهة نظر معلمي وتلاميذ التربية البدنية ، وكذلك التعرف علي الخطط والإمكانيات اللازمة لتنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية ، وشملت العينة علي مجموعتينالمجموعة الأولى قوامها (35) معلما ومعلمة ، واختيرت بالطريقة العشوائية والمجموعة الثانية قوامها (370) تلميذ وتلميذة من مرحلة التعليم الأساسي واختيرت بالطريقة العشوائية، واستنتجت الدراسة أن اهتمام المعلم بمعلوماته ومعارفه الشخصية، وكذلك اقتناع إدارة المدرسة بأهمية معلم التربية البدنية كما استنتجت الدراسة قلة الحوافز التشجيعية للتلاميذ المشاركين في الأنشطة ، وكذلك عدم توفر الملاعب والصالات والساحات الرياضية .

دراسة عمار عباس عطية (9) بعنوان "اللياقة البدنية من واقع الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية من وجهة نظر طلاب التعليم العالي " ، واستهدفت الدراسة التعرف علي فلسفة طلبة

التعليم العالي نحو ممارسة الأنشطة الداخلية والخارجية من وجهة نظر الطلبة من خلال أربعة محاور هي (المحور المالي ، والأكاديمي، والإمكانات ، والإعلامي) ، وشملت عينة البحث علي 50 طالباً من طلاب الجامعة ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وأظهرت النتائج أن فلسفة جامعة بغداد نحو الأنشطة الرياضية الداخلية جاءت إيجابية أكثر من الأنشطة الرياضية الخارجية، وتعمل الجامعة على توفير الملاعب والمستلزمات الرياضية وعدم وجود وعي عند طلبة الجامعة عن الدور المؤثر للممارسة الأنشطة الخارجية في المجال الإعلامي وأنه هناك قصور واضح في فلسفة الجامعة نحو توصية الدعم المالي للأنشطة الرياضية والخارجية بشكل عام.

إجراءات البحث :

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة هذا البحث .

عينة البحث:

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من تلاميذ الصف التاسع من مرحلة التعليم الاساسي مدارس بمدينة سبها ، حيث بلغت قوامها من التلاميذ (130) تلميذ وتلميذة ، وخلال جدول رقم (1) يوضح توصيف عينة البحث .

جدول رقم (1) يوضح توصيف العينة لتلاميذ الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة سبها

جدول رقم (1-أ)

اليرموك	الناصرية			القادسية			الشهيد عمر المختار			الخلود			الحرية			المدرسة المتغيرات		
	%	ع ±	/س	%	ع ±	/س	%	ع ±	/س	%	ع ±	/س	%	ع ±	/س			
1.29	3.7 2	16.6	1	1.2	15.4	0.5 6	0.5 3	15.1	1.9 0	1.1	15.7	1	0.3	14.1	0.42	0.7	14.9	العمر
0.07 -	7.6 1	164.8	0.96 -	6.0 2	158.3 6	0.7 5	7.6 0	157.3 2	0.4 1	6.8 0	156.4	2.34 -	4.7 0	156.3 3	0.79 -	10.0 1	167.3 5	الطول

جدول رقم (1-ب)

نسبية بن	عمر بن الخطاب			عقبة بن نافع			عائشة أم المؤمنين			طارق بن زياد			خولة بنت الأزور			خديج الكبرى			المدرسة المتغيرات	
	%	ع ±	/س	%	ع ±	/س	%	ع ±	/س	%	ع ±	/س	%	ع ±	/س	%	ع ±	/س		
3	14.9	0.42	0.7	14.9	0.81	1.1	16.3	0	1.09	15	2	0.45	14.7	0.45	0.66	14.4	2.23	0.67	14.5	العمر
9	157.41	-1.36	6.30	157.43	-0.03	10.06	165.33	0.76	7.44	162.4	-0.38	6.92	159.56	-0.17	8.37	159	-0.53	7.17	158.73	الطول

مجالات البحث :

المجال البشري:

تلاميذ الصف التاسع بمدارس مرحلة التعليم الأساسي بمدينة سبها .

المجال الزمني:

تم اجراء وتوزيع الاستمارات من يوم 2\4\2014 إلى 17\4\2014

المجال المكاني:

مدارس مرحلة التعليم الاساسي من الصف التاسع بمدينة سبها، مكتب التفقيش التربوي بمدينة سبها.

وسائل جمع البيانات:

قام الباحثان بتطبيق استمارات البحث الخاصة بمحور التلاميذ التيأعدھا عمر على سالم العياط في بحثه"واقعاالتربية البدنية المدرسية بمرحلة التعليم الأساسي" وبعد أن أجرى لها بعض التغيرات التعديلاتفي بعض عبارات الاستمارة ، وبعد صياغة عبارات الاستمارة تم توزيعها على عينة من التلاميذ خارج عينة البحث لغرض الوضوح ودرجة الفهم للأسئلة وحساب وقت الإجابة وبناء بعد أن تم التحقق من الشروط العلمية (الصدق والثبات)لعبارات الاستبيان تم حساب الصدق بطريقتين (صدق المحكمين وصدق البناء الداخلي) بين درجة السؤال والدرجة الكلية للمحوروالذي ينتمى اليه السؤال بعد تطبيق الاستبيان على عينهالتقنين،وقد تراوحت معاملات الصدق أسئلة محور التلاميذحيث بلغت0.67 .وهي نسبة دالة احصائيا

وتم حساب ثبات الاستمارة عن طريق تطبيق وإعادة التطبيق مرة أخرى , وقد بلغت معاملات الثبات الاستبيان نسبة 0.75 وهي دالة إحصائياً علماً بأنه بلغت عينه التقنين (15) تلميذاً وتلميذة من مدارس التعليم الأساسي بمدينة سبها.

الدراسة الأساسية :

تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بمدينة سبها في الفترة من 2\4\2014حتى 17\4\2014 حيث تم توزيع الاستمارات على التلاميذوبعد التطبيق تم تجميع الاستمارات وذلك لتصحیحها وتفريغ بياناتها وفقاً لاستجابات التلاميذ وجدولتها ومعالجتها إحصائياً .

المعاملات الإحصائية:

استخدم الباحث كل من:

1- المتوسط الحسابي

2- الانحراف المعياري

3- النسبة المئوية

40	40	20	8
50	20	30	9
20	40	40	10

يتضح من الجدول السابق أن النسب المئوية لاستجابات أفراد العينة تراوحت (نعم) من 60% إلى 10% (إلى حد ما) من 100% إلى 10% (لا) من 100% إلى 20%.

جدول رقم (3)

يبين النسب المئوية لاستجابات تلاميذ مدرسة عائشة أم المؤمنين لعبارات الاستمارة

العبارة	النسبة المئوية للاستجابة (نعم)	النسبة المئوية للاستجابة (إلى حد ما)	النسبة المئوية للاستجابة (لا)
1	60	10	30
2	0	0	100
3	10	0	90
4	0	100	0
5	0	0	100
6	10	0	90
7	0	10	90

جدول رقم (4)

يبين النسب المئوية لاستجابات تلاميذ مدرسة القادسية لعبارات الاستمارة

العبارة	النسبة المئوية للاستجابة (نعم)	النسبة المئوية للاستجابة (إلى حد ما)	النسبة المئوية للاستجابة (لا)
1	40	60	0
2	0	0	100
3	0	0	100
4	0	20	80

عرض النتائج :

جدول رقم (2)

يبين النسب المئوية لاستجابات تلاميذ مدرسة الناصرية لعبارات الاستمارة

العبارة	النسبة المئوية للاستجابة (نعم)	النسبة المئوية للاستجابة (إلى حد ما)	النسبة المئوية للاستجابة (لا)
1	50	30	20
2	0	0	100
3	0	0	100
4	10	0	90
5	20	10	70
6	20	0	80
7	40	0	60
8	60	0	40
9	60	0	40
10	10	0	90

العبرة	النسبة المئوية للاستجابة (لا)	النسبة المئوية للاستجابة (إلى حد ما)	النسبة المئوية للاستجابة (نعم)
1	100	0	0
2	100	0	0
3	100	0	0
4	0	0	100
5	0	10	90
6	90	0	10
7	100	0	0
8	10	60	30
9	90	10	0
10	80	20	0

يتضح من الجدول السابق أن النسب المئوية لاستجابات أفراد العينة تراوحت (نعم) من 100% إلى 10%، (إلى حد ما) من 60% إلى 10%، (لا) من 100% إلى 80%.

3	50	10	40
4	40	40	20
5	100	0	0
6	100	0	0
7	20	20	60
8	50	10	40
9	40	10	50
10	30	20	50

يتضح من الجدول السابق أن النسب المئوية لاستجابات أفراد العينة تراوحت (نعم) من 60% إلى 10%، (إلى حد ما) من 40% إلى 10%، (لا) من 100% إلى 20%.

جدول رقم (6)

يبين النسب المئوية لاستجابات تلاميذ مدرسة الخلود لعبارات الاستمارة

5	100	0	0
6	100	0	0
7	80	10	10
8	90	10	0
9	20	70	10
10	60	40	0

يتضح من الجدول السابق أن النسب المئوية لاستجابات أفراد العينة تراوحت (نعم) 40% إلى 10%، (إلى حد ما) من 70% إلى 10%، (لا) من 100% إلى 20%.

جدول رقم (5)

يبين النسب المئوية لاستجابات تلاميذ مدرسة طارق بن زياد لعبارات الاستمارة

العبرة	النسبة المئوية للاستجابة (لا)	النسبة المئوية للاستجابة (إلى حد ما)	النسبة المئوية للاستجابة (نعم)
1	50	0	50
2	70	20	10

80	0	20	9
30	70	0	10

يتضح من الجدول السابق أن النسب المئوية لاستجابات أفراد العينة تراوحت (نعم) من 90% إلى 20%، (إلى حد ما) من 70% إلى 10%، (لا) من 100% إلى 20%

حد ما (من 60% إلى 10%، (لا) من 100% إلى 20%.

جدول رقم (7)

يبين النسب المئوية لاستجابات تلاميذ مدرسة الشهيد عمر المختار لعبارات الاستمارة

العبارة	النسبة المئوية للاستجابة (نعم)	النسبة المئوية للاستجابة (إلى حد ما)	النسبة المئوية للاستجابة (لا)
1	20	60	20
2	40	30	30
3	30	10	60
4	50	30	20
5	0	0	100
6	10	20	70
7	60	10	30
8	10	10	80
9	30	20	50
10	50	0	50

يتضح من الجدول السابق أن النسب المئوية لاستجابات أفراد العينة تراوحت (نعم) من 60% إلى 10%، (إلى

جدول رقم (8)

يبين النسب المئوية لاستجابات تلاميذ مدرسة عقبة بن نافع لعبارات الاستمارة

العبارة	النسبة المئوية للاستجابة (نعم)	النسبة المئوية للاستجابة (إلى حد ما)	النسبة المئوية للاستجابة (لا)
1	80	20	0
2	70	10	20
3	0	0	100
4	0	0	100
5	0	0	100
6	0	0	100
7	90	0	10
8	0	0	100

جدول رقم (9)

يبين النسب المئوية لاستجابات تلاميذ مدرسة الحرية لعبارات الاستمارة

العبارة	النسبة المئوية للاستجابة (نعم)	النسبة المئوية للاستجابة (إلى حد ما)	النسبة المئوية للاستجابة (لا)
1	90	0	10
2	0	10	90
3	10	60	30
4	100	0	0
5	10	20	70

40	0	60	1
70	0	30	2
30	10	60	3
30	0	70	4
0	60	40	5
30	0	70	6
0	10	90	7
80	0	20	8
40	0	60	9
30	30	40	10

يتضح من الجدول السابق أن النسب المئوية لاستجابات أفراد العينة تراوحت (نعم) من 90% إلى 20%، (إلى حد ما) من 60% إلى 10%، (لا) من 80% إلى 30%

جدول رقم (12)

0	0	100	4
40	0	60	5
90	0	10	6
10	50	40	7
90	10	0	8
50	30	20	9
30	70	0	10

يتضح من الجدول السابق أن النسب المئوية لاستجابات أفراد العينة تراوحت (نعم) من 100% إلى 10%، (إلى حد ما) من 80% إلى 10%، (لا) من 90% إلى 10%

جدول رقم (11)

يبين النسب المئوية لاستجابات تلاميذ مدرسة خديجة الكبرى لعبارات الاستمارة

العبرة	النسبة المئوية للاستجابة (نعم)	النسبة المئوية للاستجابة (إلى حد ما)	النسبة المئوية للاستجابة (لا)

60	0	40	6
50	10	40	7
90	0	10	8
30	70	0	9
30	40	30	10

يتضح من الجدول السابق أن النسب المئوية لاستجابات أفراد العينة تراوحت (نعم) من 100% إلى 10%، (إلى حد ما) من 70% إلى 10%، (لا) من 90% إلى 10%

جدول رقم (10)

يبين النسب المئوية لاستجابات تلاميذ مدرسة خولة بنت الأزور لعبارات الاستمارة

العبرة	النسبة المئوية للاستجابة (نعم)	النسبة المئوية للاستجابة (إلى حد ما)	النسبة المئوية للاستجابة (لا)
1	20	80	0
2	0	20	80
3	10	0	90

حد ما) من 60% إلى 10%، (لا) من 90% إلى 30%
%

جدول رقم (13)

يبين النسب المئوية لاستجابات تلاميذ مدرسة عمر بن الخطاب لعبارات الاستمارة

العبرة	النسبة المئوية للاستجابة (لا)	النسبة المئوية للاستجابة (إلى حد ما)	النسبة المئوية للاستجابة (نعم)
1	0	20	80
2	40	10	50
3	30	30	40
4	30	20	50
5	30	50	20
6	90	10	0
7	0	60	40
8	70	30	0
9	80	20	0
10	40	40	20

يتضح من الجدول السابق أن النسب المئوية لاستجابات أفراد العينة تراوحت (نعم) من 80% إلى 20%، (إلى حد ما) من 90% إلى 10%، (لا) من 100% إلى 0%

يبين النسب المئوية لاستجابات تلاميذ مدرسة نسبية بنت كعب لعبارات الاستمارة

العبرة	النسبة المئوية للاستجابة (لا)	النسبة المئوية للاستجابة (إلى حد ما)	النسبة المئوية للاستجابة (نعم)
1	0	30	70
2	90	0	10
3	60	30	10
4	20	80	0
5	30	20	50
6	100	0	0
7	0	60	40
8	60	30	10
9	70	30	0
10	50	40	10

يتضح من الجدول السابق أن النسب المئوية لاستجابات أفراد العينة تراوحت (نعم) من 70% إلى 10%، (إلى حد ما) من 80% إلى 20%، (لا) من 100% إلى 0%

جدول رقم (14)

يبين النسب المئوية لاستجابات تلاميذ مدرسة اليرموك لعبارات الاستمارة

النسبة المئوية للاستجابة (لا)	النسبة المئوية للاستجابة (إلى حد ما)	النسبة المئوية للاستجابة (نعم)	العبارة
0	%20	%80	1
%60	0	%40	2
%60	0	%40	3
0	%10	%90	4
%10	%90	0	5
%20	%50	%30	6
%10	%10	%80	7
%80	0	%20	8
%70	%30	0	9
%80	%10	%10	10

يتضح من الجدول السابق أن النسب المئوية لاستجابات أفراد العينة ، تراوحت (نعم) من 90% إلى 10%، (إلى حد ما) من 90% إلى 10%، (لا) من 80% إلى 10%

مناقشة النتائج :

لدراسة وتحليل استجابة عينة الدراسة من تلاميذ الصف التاسع من التعليم الأساسي حول محاور الاستمارة فإن النسبة المئوية (بنعم) في الفقرة الأولى لاستجابات عينة البحث تراوحت ما بين 20% إلى 90% وهي النسبة الأعلى .

أما النسبة المئوية لعبارة (إلى حد ما) حول نفس الفقرة تراوحت ما بين 10% إلى 80%، أما النسبة المئوية لعبارة (لا) حول الفقرة الأولى فكانت النسبة الأقل ، وقد تراوحت ما بين 10% إلى 40% من استجابات عينة البحث ، وهذا يؤكد أن برامج النشاط الداخلي والخارجي في بعض مدارس مدينة سبها وحسب استجابات أغلبية عينة البحث يتناسب مع ميولهم وقدراتهم .

أما السؤال الثاني من محاور الاستمارة نلاحظ أن النسبة المئوية (بنعم) تراوحت ما بين 10% إلى 70% أما النسبة المئوية لعبارة (إلى حد ما) حول الفقرة

الثانية لقد تراوحت ما بين 10% إلى 30% أما النسبة المئوية لعبارة (لا) قد تراوحت ما بين 20% إلى 100% فهي النسبة الأعلى , وهذا يشير إلى أن الوقت المخصص لإقامة النشاط الداخلي والخارجي غير كافي مما لا يشبع رغبة التلاميذ حول هذا النشاط .

وفي الفقرة الثالثة من محاور الاستمارة نجد أن النسبة المئوية بعبارة (نعم) قد تراوحت ما بين 40% إلى 90% في الاتجاه الإيجابي و هي النسبة الأعلى أما النسبة المئوية لعبارة (إلى حد ما) قد تراوحت ما بين 10% إلى 40% , أما النسبة المئوية لعبارة (لا) قد تراوحت ما بين 50% إلى 30% وهذا يؤكد بأغلبية عينة البحث أن النشاط الرياضي الداخلي والخارجي يراعي فيه الفروق الفردية بين الجنسين بمعنى أن هناك أنشطة رياضية للتلاميذ , وأنشطة رياضية للتلميذات داخل المدرسة .

أما السؤال الرابع من محاور الاستمارة نجد أن النسبة المئوية (بنعم) تراوحت ما بين 50% إلى 100% في الاتجاه الإيجابي أما النسبة المئوية لعبارة (إلى حد ما) فقد تراوحت ما بين 10% إلى 40% أما النسبة المئوية لعبارة (لا) فقد تراوحت ما بين 10% إلى 20% وهذا يدل بأغلبية عينة الدراسة إلى أن هناك برنامج للنشاط الرياضي الداخلي والخارجي , ويشمل على عدة أنشطة ويتخللها ألعاب جماعية مثل كرة القدم وكرة الطائرة , وكرة السلة وغيرها .

وفي السؤال الخامس نجد من خلال استجابات عينة البحث حول هذه الفقرة أن النسبة المئوية بعبارة (نعم) قد تراوحت ما بين 50% إلى 100% وفي الاتجاه الإيجابي , أما النسبة المئوية لعبارة (إلى حد ما) قد تراوحت ما بين 10% إلى 40% أما النسبة المئوية لعبارة (لا) قد تراوحت ما بين 10% إلى 40% وهذا يؤكد أن أغلبية عينة البحث أجابت بنعم , ويدل على أن هناك نشاط رياضي مدرسي يشمل الألعاب الفردية مثل التمرينات والجمباز , وألعاب القوى خلال النشاط الرياضي الداخلي والخارجي .

أما السؤال السادس حول محاور الاستبيان فقد أجابت عينة الدراسة في عبارة (نعم) بنسبة مئوية تراوحت ما بين 10% إلى 40% , أما النسبة المئوية لعبارة (إلى حد ما) تراوحت ما بين 10% إلى 20% أما النسبة المئوية لعبارة (لا) فقد تراوحت ما بين 50% إلى 100% , وهذا يشير إلى أن أغلبية عينة البحث غير موافقة على أن يكون النشاط الخارجي والداخلي في نهاية اليوم الدراسي وبنسبة عالية .

وفي السؤال السابع حول محاور الاستبيان نلاحظ أن عينة البحث أجابت بنعم وبنسبة مئوية عالية تراوحت ما بين 40% إلى 90% , أما النسبة المئوية لعبارة (إلى

حدا) تراوحت ما بين 10% إلى 60%، أما النسبة المئوية لعبارة (لا) فقد تراوحت ما بين 10% إلى 40%، وفي هذه الفقرة من الاستبيان أكدت أغلبية العينة أن النشاط الداخلي والخارجي يساعدهم في معرفة واكتشاف مواهبهم وقدراتهم حول الألعاب التي يرغبون في ممارستها ومزاومتها.

وفي الفقرة الثامنة من فقرات الاستبيان نجد أن أغلبية عينة الدراسة أجابت (بنعم) وبنسبة مئوية أقل وتراوحت ما بين 10% إلى 40% أما النسبة المئوية لعبارة (إلى حد ما) تراوحت ما بين 10% إلى 30% أما النسبة المئوية لعبارة (لا) وهي النسبة الأعلى وفي الاتجاه الإيجابي تشير وتؤكد أن التلاميذ ومن خلال النشاط الرياضي الداخلي والخارجي يشعرون بالفرحة والسرور ورضا النفس عند خروجهم للذهاب إلى النشاط الرياضي المدرسي.

أما الفقرة التاسعة من محاور الاستمارة نلاحظ أن عينة البحث أجابت حول هذا السؤال بنعم بنسبة مئوية وهي الأقل تراوحت ما بين 10% إلى 40% أما النسبة المئوية لعبارة (إلى حد ما) تراوحت ما بين 20% إلى 30% أما النسبة المئوية لعبارة (لا) وهي الأعلى وفي الاتجاه الإيجابي فقد تراوحت ما بين 50% إلى 90% وهم يؤكدون أن النشاط الرياضي الداخلي والخارجي لا يرهقهم ولا يتعبهم ولا يؤثر على تحصيلهم العلمي في المواد الدراسية بل يجدد نشاطهم لتحصيل العلمي ويعتبر لهم نفس بعد الإرهاق والتعب، من الجلوس لساعات طويلة على مقاعد الدراسة.

أما حول الفقرة الأخيرة من فقرات الاستمارة التي تقول هل يؤثر وجود أكثر من لعبة رياضية في الفناء المدرسي سلباً على الاستفادة من النشاط الرياضي، نجد أن أغلبية العينة أجابت بعبارة (لا) بنسبة مئوية عالية تراوحت ما بين 40% إلى 90% أما النسبة المئوية لعبارة (إلى حد ما) فقد تراوحت ما بين 10% إلى 40% أما النسبة المئوية لعبارة (نعم) وهي الأقل في الإجابات فقد تراوحت ما بين 10% إلى 50% وهذا يشير ويؤكد أن وجود أكثر من لعبة وفي وقت واحد داخل ساحة المدرسة لا يعيق عملية النشاط الرياضي الداخلي والخارجي بل يزيدهما بهجة وسرور وتفاعلاً وتنافساً رياضياً.

الاستنتاجات والتوصيات :

الاستنتاجات :

1- النشاط الرياضي المدرسي وأنشطته المتعددة تشبع حاجات وقدرات وميول التلاميذ من الحركة

- 2- النشاط الرياضي المدرسي وبرامجه المختلفة يتناسب مع قدرات وميول التلاميذ .
- 3- النشاط الرياضي الداخلي والخارجي يراعى فيه الفروق الفردية بين التلاميذ .
- 4- النشاط الرياضي المدرسي يحتوى على ألعاب فردية وألعاب جماعية فيه اقبال كبير من التلاميذ .
- 5- يفضل التلاميذ أن يكون النشاط الرياضي المدرسي في الحصص بعد فترة الاستراحة .
- 6- النشاط الرياضي المدرسي يساعد على اكتشاف المواهب الرياضية عند التلاميذ .
- 7- النشاط الرياضي المدرسي, تجعل التلاميذ سعداء , و يشعرون بالفرحة والسرور ورضا النفس .
- 8- النشاط الرياضي المدرسي لا يؤثر على التحصيل العلمي بل يعد المنفس الرئيسي بعد جلوس لفترات طويلة على مقاعد الدراسة .
- 9- الأنشطة الرياضية المتعددة في ساحات المدرسة وفي وقت واحد تزيد التلاميذ التفاعل والتنافس الرياضي بينهم .

التوصيات :

- 1- ضرورة إعطاء فرصه لمعلمي التربية البدنية, ومدراء المدارس لتقييم الأنشطة والبرامج والخطط الخاصة بالنشاط الرياضي المدرسي .
- 2- الاهتمام بالملاعب و الساحات الرياضية
- 3- اعاده النظر بالجدول المدرسية بحيث يكون النشاط الرياضي المدرسي مناسب مع رغبة التلاميذ
- 4- ضرورة توفير الأدوات و الأجهزة الرياضية لتنفيذ برامج النشاط الرياضي المدرسي, ومواكبه ما هو جديد في المجال الرياضي .
- 5- ضرورة تنظيم دورات في الإدارة الرياضية وتدريب معلمي التربية البدنية, وتنمية ثقافتهم الرياضية .

المراجع

- 1 محمد سعد زغلول : مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، الطبعة الأولى ، 1999 م. ص22 ،
- 2 محمد سعد زغلول : مناهج التربية الرياضية ، نفس المرجع السابق ، ص 22
- 3 جلال عبد الوهاب : النشاط المدرسي ، مكتبة الفلاح للطباعة والنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى ، 1981 م. ص 15
- 4 عنايات محمد احمد : مناهج وطرق التدريس فى التربية الرياضية وادارة النشاط الرياضى ، دار الفكر العربى ، 1988م . ص 103
- 5 إبراهيم رحومة زايد : المرشد الرياضي التربوي، المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلان ، طرابلس، الطبعة الأولى . ص278
- 6 عبد الحميد شرف : الإدارة في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، الطبعة الأولى ، 1999 م. ص 209
- 7 إبراهيم ابولقاسم أبو القاسم عبير رجب مسعود عيسى : تقييم البنية التحتية للنشاط الرياضىالداخلىوالخارجى لبعض شعبيات غرب الجماهيرية ، مجلد المؤتمر العلمى لعلوم التربية البدنية والرياضة، تحت شعار " دور الثقافة البدنية والرياضة فى توسيع قاعدة الممارسة الرياضية " ، جامعة السابع من ابريل ، كلية التربية البدنية ، 15- 16/4/2009 م. ص312
- 8 عمر علي سالم العياط : دراسة واقع التربية البدنية المدرسية بمرحلة التعليم الاساسي (الحلقة الثالثة) ، بشعبية طرابلس ،التربية البدنية والرياضة الجماهيرية ، العدد الاول ، كلية التربية البدنية ، جامعة السابع من ابريل ، 2003 م. ص 172
- 9 عمار عباس عطية : اللياقة البدنية من واقع الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية من وجهة نظر طلاب التعليم العالى ، المؤتمر الثالث علوم الرياضة الجماهيرية ، كلية التربية البدنية الزاوية ، جامعة السابع من ابريل ، 2006 . ص 261

عزيزي التلميذ/

تحية طيبة وبعد ،،

تبدأ تنمية الوطن من الاهتمام العلم والبحث العلمي وتطبيقاته ؛ من هذا المنطلق نرجو من سيادتكم إبداء الرأي في الاستمارة التالية في محاولة للتعرف على واقع النشاط الرياضي المدرسي في بعض مدارس سبها وذلك كخطوة تطبيقية من البحث الذي يجريها الباحث / د. محمد إدريس أحمد الأنصاري بعنوان " مدى فاعلية النشاط الرياضي المدرسي في بعض مدارس التعليم الأساسي بمدينة سبها" .

أرجو من سيادتكم الاطلاع على عبارات الاستمارة التالية ومحاولة الإجابة عليها بكل شفافية ودقة لما فيها من تأثير على نتائج البحث .

ولكم جزيل الشكر والتقدير والعرفان ،،

الباحث

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا
1	هل تتناسب معك برامج النشاط الرياضي المدرسي (الداخلي والخارجي) مع ميولك وقدراتك			
2	هل تري أن مدة النشاط الداخلي والخارجي كافية			
3	هل يراعي برنامج النشاط الرياضي المدرسي (الداخلي والخارجي) الفروق الفردية بين التلاميذ			
4	هل يحتوي برماج النشاط الرياضي المدرسي (الداخلي والخارجي) علي أنشطة الألعاب الجماعية			
5	هل يحتوي برنامج النشاط الرياضي المدرسي (الداخلي والخارجي) علي أنشطة ألعاب القوى والجمباز			
6	هل وضع النشاط الرياضي المدرسي (الداخلي والخارجي) في نهاية اليوم الدراسي مناسب			

			هل توافق أن النشاط الداخلي والخارجي يساعد في اكتشاف وتنمية مواهبك الرياضية	7
			هل تشعر بالملل عند خروجك لذهاب في نشاط رياضي مدرسي (داخلي أو خارجي)	8
			هل يؤثر الإرهاق والتعب بعد نهاية النشاط الرياضي (الداخلي والخارجي) علي تحصيلك الدراسي في المواد الأخرى	9
			هل يؤثر وجود أكثر من لعبة رياضية في الساحة سلباً علي الاستفادة من النشاط الرياضي المدرسي (الداخلي والخارجي)	10