

## تحديد المستويات المعيارية لبعض مؤشرات سرعة الأداء المهاري في كرة القدم لتلاميذ المرحلة العمرية ( 14 – 16 ) سنة بمدينة سبها وضواحيها

حسين الشيخ احمد\*  
عادل سالم عياد

### الملخص :

هدفت الدراسة إلى التعرف على الاختلاف بين تلاميذ المدارس الإعدادية سن 14 سنة إلى أقل من 15 سنة وتلاميذ سن 15 سنة إلى 16 سنة في بعض مؤشرات سرعة الأداء المهاري في كرة القدم ، ووضع مستويات معيارية ثابتة للتقويم والحكم على مستوى أداء بعض مؤشرات سرعة الأداء المهاري في كرة القدم لتلاميذ المدارس الإعدادية للمرحلة السنوية من 14 – 16 سنة بمدينة سبها ، استخدم الباحثان المنهج الوصفي باستخدام الطريقة المسحية بإجراء بعض القياسات الجسمية والاختبارات مهارية الخاصة بمؤشرات سرعة الأداء المهاري في كرة القدم لدى عينة من تلاميذ المرحلة السنوية 14-16 سنة قوامها (60) تلميذاً ، وقد أسفرت نتائج البحث عن التوصل إلى المستويات المعيارية الثابتة لمؤشرات سرعة الأداء المهاري في كرة القدم - قيد البحث - لتلاميذ سن 14 إلى 16 سنة ( العينة الكلية للبحث ) بالمدارس الإعدادية بمدينة سبها.

### 1- المقدمة ومشكلة البحث :

تعتبر كرة القدم من أكثر الألعاب شعبية في أنحاء كثيرة من العالم، ويبدل كثير من الدول في كرة القدم جهوداً مستمرة لإعداد وتنمية لاعبي كرة القدم الناشئين على أسس علمية واضحة باعتبارها القاعدة العريضة التي تعتمد عليها لنمو وازدهار اللعبة.<sup>1</sup>

ويمثل الأفراد الموهوبين في أي مجال من مجالات النشاط الإنساني ثروة بشرية يجب اكتشافها وتنميتها ورعايتها والحفاظ عليها ، وقد ظلت عملية اكتشاف الموهوبين لا تخضع للأساليب العلمية عبر مراحل طويلة من التطور الحضاري للإنسان حيث يعتمد اكتشاف الموهوبين على الصدفة والملاحظة العابرة والخبرة الشخصية وغيرها من الأساليب غير المقننة أو الدقيقة علمياً ، ومع التطور الحضاري للإنسان واتساع مجالات النشاط وتقدم العلوم والفنون والتكنولوجيا وظهور التخصصات الدقيقة أصبحت الأساليب غير العلمية محدودة الأثر في عملية انتقاء الموهوبين وتوجيههم إلى المجالات والتخصصات للبحث عن الوسائل والأساليب التي تصلح للانتقاء والتوجيه للعمل في المجال الرياضي لتحقيق مستويات عالية من الأداء .<sup>2</sup>

\* عضو هيئة التدريس بكلية الآداب / جامعة سبها

**وتبين الدراسات التي اتجهت إلى تحليل أداء لاعبي كرة القدم خلال الدورات الاولمبية والبطولات الدولية التي تحقق النتائج المتقدمة يكون لمن تتوافر له الموهبة الحركية بوجه عام وكفاءة بدنية عالية ودرجة عالية من المهارة .**

كما تتوافر له القوة الإرادة والروح المعنوية العالية ، وكل هذه العوامل في مجموعها تشكل أهمية كبيرة في انتقاء الناشئين وإعدادهم على المدى القصير أو الطويل ، وقد كان انتقاء لاعبي كرة القدم ومازال حتى الآن في أماكن كثيرة من العالم يعتمد على الخبرة الشخصية وانتقاء اللاعب الذي يؤدي رشاقة في تحركاته أثناء اللعب دون استخدام أي مقاييس موضوعية .<sup>3</sup>

وأيضاً اللاعب الذي يظهر بعض المهارات أو الأداء الحركي للعبة دون استخدام أي المقاييس الموضوعية التي تتضمن معها استمرار هذا الناشئ في التقدم والوصول لأداء متطلبات اللعبة بصورة متكاملة مستقبلاً بما في ذلك الإمكانيات البدنية والمهارية والفسولوجية والانثروبومترية الخامسة . وإن حوالي 98% من تلاميذ المدارس يعتبرون أنفسهم لاعبي كرة قدم ، وهم أنفسهم الذين يتقدمون للعب بمدارس كرة القدم بالأندية ، وهي القاعدة التي تضم المواهب للمستقبل .<sup>4</sup>

وقد ثبت عدم موضوعية مثل هذه الطرق ، بالإضافة إلى أنها تؤدي إلى كثير من الأخطاء ، كما ثبت أن إعداد الناشئ لكي يصل إلى أعلى المستويات الرياضية العالية يحتاج إلى فترة طويلة من الإعداد المتصل ، وطبقاً لرأي كثير من الباحثين تزداد فاعلية الانتقاء إذا ما تم خلال جميع مراحل الإعداد الطويل المدى باستخدام طرق مركبة وتحديد الجوانب المختلفة لاستعدادات الناشئ البيولوجية والسيكولوجية والمهارية .<sup>5</sup>

ولما كان التقويم عملية منظمة لها أسسها ومبادئها وطرقها وأدواتها ، كما أنها تبدأ بوضع الأهداف ، تم تحديد المستويات الراهنة للتلاميذ ، تم تنفيذ البرامج والمناهج ، ثم متابعة التقدم وتوجيهه ثم إعادة التقويم للتعرف على مقدار الحصيلة من تنفيذ البرامج ومقارنة ذلك بالأهداف الموضوعية ، وما نتائج هذا العام سوى مؤشرات لبداية العمل في العام المقبل ، وهكذا فعلمية التقويم مستمرة باستمرار العمل المقوم ، وهي في ذلك تتخطى مفهوم القياس والاختبار ، ولقد اهتم القائمون على أمور التقويم بإبراز أهمية استمرار العملية التقويمية وأصبحت استمرارية التقويم احد معالم التقويم الحديث.<sup>6</sup>

لذا فإن موضوع الانتقاء الرياضي يعتبر من أكثر الأمور الحيوية والملحة في المجال الرياضي عامة وكرة القدم خاصة في عصرنا الحديث أصبح عادة تشخيص مجموعة اللاعبين المتميزين بالقدرات والمواهب نحو ممارسة رياضة كرة القدم. وبالتالي فإن الانتقاء في كرة القدم يتيح الفرصة للكشف عن مجموعة الموهوبين من بين الممارسين ، وهذا بدوره يؤثر بشكل إيجابي على نتائج عملية التعليم ، ونجاح هذا الانتقاء يعتمد على مجموعة عوامل منها المقاييس الجسمية التي تعتبر من أكثر المعايير موضوعية ، ثم الاختبارات التي تقيس درجة الإعداد البدني والفني ، ثم مجموعة الاختبارات المميزة للصفات الشخصية للناشئ وما يتصل بذلك من العوامل المتصلة مباشرة بالمنافسة .<sup>7</sup>

ومما لا شك فيه أن لاعب كرة القدم الحديث أصبح يتحتم عليه أن يقرن تحركه وجريه بمقدرته الفائقة على السيطرة على الكرة وتحكمه فيها ، وبالتالي يستطيع أن يمرر أثناء الجري ، ويستطيع أن يقوم بالخداع أثناء الجري بالكرة ، وكذلك أصبحت أيضا سرعة أداء اللاعب للمهارات الأساسية وسرعة استجابته من أهم ما يتميز به لاعب الكرة الآن ، ولما كان اللعب في كرة القدم الآن يتصف بالسهولة والبعد عن التعقيد الذي لا داعي له إطلاقا ، لذا أصبح على المدرب والمدرس إن يعلم اللاعب أن يؤدي المهارات الأساسية البسيطة والمناسبة والسريعة الأداء وان يبتعد عن التعقيد في اللعب في محاولة لاستعراض مقدرته في التحكم في الكرة ، حيث أن الخصم لن يعطيه الفرصة أو الوقت الكافي لذلك .<sup>8</sup>

وفي السنوات الأخيرة ظهرت دراسات كثيرة تهدف إلى تحديد نظام فعال لانتقاء لاعبي كرة القدم منها دراسات تآباك سنة 1963 .<sup>9</sup> فضلا عن إن بعض أراء الخبراء يشيرون إلى أن العمر المناسب لانتقاء الناشئين في كرة القدم هو من 9 – 10 سنوات على أساس أن هذا العمر يسمح للناشئين بإتقان المهارات الأساسية لكرة القدم ، خلال هذه الفترة يمر الناشئ بالمراحل المختلفة للانتقاء للتأكد من مستويات تقدمه ، وعلى ذلك يمكن اعتبار عملية الانتقاء مستمرة من سن العاشرة إلى نهاية مرحلة الناشئ وهو سن 18 سنة .<sup>10</sup>

ومن ثم يعتبر وضع مستويات معيارية لبعض مؤشرات الأداء المهاري في كرة القدم لتلاميذ المرحلة السنية من 14 – 16 سنة من الأهداف الرئيسية للمتخصصين في مجال انتقاء لأحد جوانب الانتقاء المهاري في كرة القدم فضلا عن انه في الوقت الحالي لا يوجد رأي موحد عن أسلوب انتقاء لاعبي كرة القدم ، والى الآن لم تعد طريقة للتقويم الكمي لجوانب الإعداد خلال مرحلة الإعداد الأولية ، ومن ثم قام "فيلين و اسمويلوف" بإجراء استفتاء للتعرف على رأي الأخصائيين والمدربين والعاملين في مجال كرة القدم حول طرق الانتقاء الشائعة ، وتبين من النتائج أن أكثر من 90% يستخدمون طريقة الانتقاء الذاتية لتقويم استعدادات لاعبي كرة القدم ، وإذا كان من المعلوم أن حوالي 98% من تلاميذ المدارس يعتبرون أنفسهم لاعبي كرة قدم ، فإن المدرب يجد نفسه أمام هذا العدد الهائل في حاجة إلى استخدام طريقة انتقاء متقنة إلى جانب طريقة التقويم الذاتية توفيراً للوقت والجهد وتجنباً كثيراً من الأخطاء الناتجة عن الانتقاء بطريقة ذاتية .<sup>11</sup>

لذا كان لزاماً على الباحثين استكمال مسيرة الدراسة والبحث العلمي في مجال الانتقاء والتقويم والحكم على مستوى بعض مؤشرات سرعة الأداء المهاري التي تميز لاعبي كرة القدم الحديثة في وقتنا المعاصر على تلاميذ المدارس الإعدادية بمدينة سبها في البيئة الليبية وذلك باختيار موضوع هذا البحث لتحديد المستويات المعيارية الثانية الخاصة بها كمحاولة علمية في مجال البحث العلمي للتوصل إلى طريقة التقويم الكمي لأحد الجوانب المهارية الأساسية التي يمكن من خلالها انتقاء لاعبي كرة القدم بليبيا في المرحلة السنية من 14 – 16 سنة .

## 2- أهداف البحث :

- 1- التعرف على الاختلاف بين تلاميذ المدارس الإعدادية سن 14 سنة إلى أقل من 15 سنة وتلاميذ سن 15 سنة إلى 16 سنة في بعض مؤشرات سرعة الأداء المهاري في كرة القدم.
- 2- وضع مستويات معيارية تائية للتقويم والحكم على مستوى أداء بعض مؤشرات سرعة الأداء المهاري في كرة القدم لتلاميذ المدارس الإعدادية للمرحلة السنوية من 14 – 16 سنة بمدينة سبها

## 3- فروض البحث :

- 1- يوجد اختلاف بين تلاميذ المدارس الإعدادية سن 14 سنة إلى أقل من 15 سنة وتلاميذ سن 15 سنة إلى 16 سنة بمدينة سبها في بعض مؤشرات سرعة الأداء المهاري في كرة القدم .
- 2- وضع مستويات معيارية تائية للتقويم والحكم على مستوى أداء بعض مؤشرات سرعة الأداء المهاري في كرة القدم لتلاميذ المدارس الإعدادية للمرحلة السنوية من 14 – 16 سنة بمدينة سبها

## 4- المصطلحات الأساسية المستخدمة.

### 1- سرعة الأداء المهاري :

يقصد بها أداء حركة أو عدة حركات مركبة في أقل زمن ممكن.<sup>12</sup>

### 2- الانتقاء في المجال الرياضي :

هو عادة تشخيص مجموعة اللاعبين المتميزين بالقدرات والمواهب في ممارسة الرياضة .

### 3- الدرجة المعيارية التائية :

هي الدرجة التي تعطى على أساس معادلة النسب المئوية لقيم الدرجات المعيارية، ومن ثم تقادي التوزيعات الملتوية، وعادة يحسب المتوسط الحسابي بـ50 والانحراف المعياري بـ10.<sup>13</sup>

## 2 - الدراسات السابقة :

توجد العديد من الدراسات والبحوث العربية التي تناولت موضوع تحديد مستويات معيارية لمؤشرات كل من الأداء المهاري والبدني في كرة القدم بغرض انتقاء الناشئين نحو ممارسة كرة القدم ومن ثم سوف يتناول الباحث عرض بعض من هذه الدراسات والبحوث على سبيل المثال لا الحصر منها

في عام 1974 م أجرى محمود أحمد أبو العينين دراسة بعنوان " تحديد مستويات معيارية للياقة البدنية للناشئين في كرة القدم تحت 14 سنة بمحافظة القاهرة والجيزة " بهدف تحديد مستويات معيارية للياقة البدنية تساعد في انتقاء ناشئ كرة القدم بمحافظة القاهرة والجيزة تحت 14 سنة مع عمل مقارنة بينهم في اللياقة البدنية ونتائج الأندية ، واستخدام المنهج الوصفي ، وبلغ حجم العينة ( 149 ) ناشئاً ، وقد

أسفرت أهم النتائج عن تفوق ناشئى أندية محافظة الجيزة في اللياقة البدنية على ناشئى أندية محافظة القاهرة ، وتم وضع مستويات معيارية لها .<sup>14</sup>

في عام 1980 م أجرى محمود أحمد أبو العينين دراسة بعنوان " وضع مجموعة اختبارات مهارية وبدنية للاعبى الدرجة الأولى الممتازة لكرة القدم " بهدف التعرف على العوامل البدنية والمهارية المميزة للاعبى كرة القدم بمصر ، ووضع اختبارات بدنية ومهارية للاعبى الدرجة الأولى الممتازة لكرة القدم ، ووضع مستويات معيارية لتقويم وتصنيف اللاعبين ، واستخدام منهج دراسة الحالة وبلغ حجم العينة (150 ) لاعباً من (10) أندية من أندية الدرجة الأولى الممتازة ، وأسفرت أهم النتائج عن وضع مستويات معيارية للأداء البدني والمهاري للاعبى الدرجة الأولى الممتازة لكرة القدم بمصر .<sup>15</sup>

في عام 1980 م أجرى مصطفى عزت سليمان دراسة بعنوان " تحديد مستويات معيارية لمكونات اللياقة البدنية للمراكز المختلفة في كرة القدم في مصر " بهدف تحديد مكونات اللياقة البدنية لخطوط اللعب المختلفة والتي تستخدم في التنبؤ بعملية اختيار اللاعبين الناشئين وفق مراكز اللعب واستخدام المنهج الوصفي ، وقد بلغ حجم العينة ( 150 ) لاعباً ناشئاً ، وقد أسفرت النتائج عن تحديد أهمية المتطلبات البدنية وترتيبها كالتالى : السرعة، الرشاقة ، التحمل ، القوة ، المرونة ، القدرة تحمل القوة ، وقد اختلفت مكونات اللياقة البدنية بكل مركز من مراكز اللعب ، وكذلك ترتيب أهميتها حسب كل مركز .<sup>16</sup>

### 0/3 - إجراءات البحث :

#### 1/3 - واجبات البحث :

1/1/3 - تحديد اختبارات سرعة الأداء المهاري في كرة القدم باستخدام الطريقة التربوية للمسح النظري للمراجع العلمية .

2/1/3 - التأكد من المعاملات العلمية للثبات للاختبارات المهارية الخاصة بمؤشرات سرعة الأداء المهاري في كرة القدم المختارة على عينة من تلاميذ المرحلة السنية 14-16 سنة بمدينة سبها

3/1/3 - جمع البيانات عن طريق تنفيذ اختبارات سرعة الأداء المهاري في كرة القدم على عينة عشوائية بسيطة من تلاميذ المرحلة السنية 14-16 سنة بمدينة سبها.

4/1/3 - مقارنة مؤشرات سرعة الأداء المهاري في كرة القدم بين تلاميذ سن 14 سنة إلى أقل من 15 سنة وتلاميذ سن 15 سنة إلى 16 سنة عينة البحث، بمدينة سبها .

5/1/3 - إجراء التحليل الإحصائي المناسب لبيانات البحث للوصول إلى النتائج التي تحقق جميع أهداف البحث .

## 2/3 - طرق البحث :

1/2/3 - المنهج العلمي المستخدم في البحث :

أتبع خطوات المنهج الوصفي باستخدام الطريقة المسحية لمناسبته لطبيعة هذا البحث .

2/2/3 - أدوات وقياسات البحث :

1/2/2/3 - حساب العمر الزمني عند الاختبار والقياس بالشهور لأقرب نصف شهر .

2/2/2/3 - الطول الكلي للجسم " سم "

3/2/2/3 - الوزن " كجم " <sup>17</sup> . <sup>18</sup>

4/2/2/3 - الجري بالكرة في خط متعرج بين القوائم .

5/2/2/3 - الجري بالكرة حول دائرة .

6/2/2/3 - الجري بالكرة 30 " متر " <sup>19</sup>

7/2/2/3 - اختبار السرعة الحركية مع ركل الكرة .

8/2/2/3 - اختبار سرعة التصويب الدقيق.

9/2/2/3 - اختبار قوة التمرير الطويل العكسي الأمامي بالدرجة .

10/2/2/3 - اختبار قوة التمرير الطويل العكسي الأمامي بالزمن .

11/2/2/3 - اختبار دقة التمرير بعدد الأهداف .

12/2/2/3 - اختبار دقة التمرير بالزمن . <sup>20</sup> 13/2/2/3 - تنطيط الكرة بالرأس " عدد المرات " .

14/2/2/3 - تنطيط الكرة بالرأس " بالزمن " .

15/2/2/3 - تنطيط الكرة بالرجلين " عدد المرات " .

16/2/2/3 - تنطيط الكرة بالرجلين " بالزمن " <sup>21</sup> .

## 4/2/3 - مجتمع البحث :

1/4/2/3 - طريقة اختبار عينة البحث وحجمها :

تم استخدام الطريقة العمدية لاختيار عينة البحث من المرحلة السنوية 14-16 سنة من مدينة سبها - ليبيا - وأسفرت الطريقة في اختيار ستة مدارس موزعة على مناطق مختلفة في مدينة سبها من هم في المرحلة الثانية في التعليم الأساسي وبمعدل 10 تلاميذ في كل مدرسة اختيروا بالطريقة العمدية وبمساعدة مدرس التربية البدنية في كل مدرسة . ثم استبعاد التلاميذ الذين لا تنطبق

عليهم شروط السن والمهارة . وقد روعي عند اختيار عينة البحث أن يكون هؤلاء التلاميذ قد مارسوا كرة القدم بصورة منتظمة في إحدى الأندية الرياضية أو الساحات الشعبية الرياضية أو المدن الرياضية.

5/2/3 - مجالات البحث:

1/5/2/3 - المجال الجغرافي ( المكاني ):

قام الباحثان بإجراء الدراسة علي تلاميذ المدارس المختارة في مدينة سبها .

2/5/2/3 - المجال البشري:

أجريت الدراسة على عينة قوامها (60) تلميذاً من المرحلة السنية 14-16 سنة .

3/5/2/3 - المجال الزمني:

تم إجراء القياسات الجسمية الخاصة بالطول والوزن والاختبارات المهارية الخاصة بمؤشرات سرعة الأداء المهادي كرة القدم على عينة البحث في الفترة من 2011/3/10 إلى 2011/3/18 م على النحو التالي :

- المجموعة الأولى ( تلاميذ سن 14: أقل من 15 سنة ) أجريت عليها القياسات والاختبارات قيد البحث في الفترة من 2011 /3/ 10 م إلى 2011/3/13 م
- المجموعة الثانية ( تلاميذ سن 15 سنة : 16 سنة ) أجريت عليها القياسات والاختبارات قيد البحث في الفترة من 2011/3/14 م إلى 2011/3/17 م
- وأجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من 2011/3/7 م إلى 2011/3/8 م

6/2/3 - اختيار المساعدين :

وقع اختيار الباحثين على (3) من مدرسي المدارس المختارة للدراسة ( من الحاصلين على درجة بكالوريوس التربية البدنية أو ما يعادلها ) ممن لديهم الرغبة في العمل والكفاءة لإجراء القياسات والاختبارات المهارية الخاصة بمؤشرات سرعة الأداء المهاري في كرة القدم المطبقة على التلاميذ عينة البحث ، وقد تفهم كل منهم أهداف البحث ومراحل وأساليب تنفيذ الاختبار أو القياس المكلف به ، وقد سبق تجهيز استمارة خاصة لتسجيل نتائج التلاميذ عينة البحث في مختلف القياسات الجسمية واختبارات المهارية الخاصة بمؤشرات سرعة الأداء المهاري في كرة القدم قيد البحث .

8/2/3 - المعالجات الإحصائية:

استخدمت طرق المعالجة الإحصائية التالية للتوصل إلى النتائج التي تحقق أهداف البحث وهي:

- المتوسط الحسابي (س) والانحراف المعياري (+ع) والخطأ المعياري (+خ ع)
  - معامل الالتواء (ل) ومعامل التقلطح (ط) .
  - اختبار (ت) لعينتين غير مرتبطين.
- وفي هذا الصدد فقد تم الاستعانة بالمراجع الإحصائية (9)، (10)، (20) .

3/3 - تنفيذ البحث:

1/3/3 - الدراسة الاستطلاعية:

أجريت دراسة استطلاعية واحدة كواجب أولي لتحقيق أغراض وأهداف الدراسة الأساسية للبحث وكانت بتاريخ 2011/3/7 م ، واستخدمت عينة من التلاميذ للمرحلة السنية 14- 16 سنة من خارج عينة البحث وكان قوامها (20) عشرين تلميذاً ممن يمارسون كرة القدم بصفة منتظمة في أحد الأندية أو الساحات الشعبية أو المدن الرياضية وهذه الدراسة الاستطلاعية كانت تهدف إلى الآتي :

– تحديد أنسب عدد من المساعدين لتنفيذ القياسات الجسمية والاختبارات المهارية الخاصة بمؤشرات سرعة الأداء المهاري في كرة القدم ، والقياسات الجسمية الخاصة بالطول والوزن قيد البحث .

– تحديد التنظيم الأمثل في إجراء الاختبارات المهارية الخاصة بمؤشرات سرعة الأداء المهاري في كرة القدم ، والقياسات الجسمية الخاصة بالطول والوزن قيد البحث .

– التنفيذ والتدريب الجيد للمساعدين على إجراء الاختبارات المهارية الخاصة بمؤشرات سرعة الأداء المهاري في كرة القدم ، والقياسات الجسمية الخاصة بالطول والوزن قيد البحث .

اليوم الأول : أجريت القياسات الاختبارات التالية :

– البيانات الولية وتشمل أسم التلميذ، وتاريخ الميلاد، وحساب العمر بالشهور، والمدرسة، والفصل المسجل به.

1- الطول.

2- الوزن.

– الجري بالكرة في خط متعرج بين القوائم " زمن الأداء " .

– سرعة التصويب الدقيق " عدد المرات / 30ث".

– دقة التمرير " عدد الأهداف " .

– دقة التمرير " زمن الأداء " .

– تنطيط الكرة بالرأس بالمرة " عدد المرات .

– تنطيط الكرة بالرأس بالزمن " ث " .

اليوم الثاني : أجريت القياسات والاختبارات التالية :

– الجري بالكرة حول دائرة " زمن الأداء " .

– الجري بالكرة مسافة 30 متر " زمن الداء " .

– اختبار السرعة الحركية على ركل الكرة " عدد مرات الركل / 30 ث".



- قوة التمرير الطويل العكسي الأمامي " درجة تقديرية " .
- قوة التمرير الطويل العكسي الأمامي " زمن الداء " .
- تنطيط الكرة بالرجلين بالمرة " عدد المرات " .
- تنطيط الكرة بالرجلين بالزمن " ث " .

2/3/3/ الدراسة الأساسية :

أجريت الدراسة الأساسية خلال العام الدراسي 2010 / 2011 في الفترة من 2011/3/10 م إلى 2011/3/17 ، حيث أجريت القياسات الجسمية، والاختبارات المهارية الخاصة بمؤشرات سرعة الأداء المهاري في كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة السنوية 14-16 سنة ، موضوع البحث من مختلف مدارس مدينة سبها.

#### جدول رقم (1)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري والالتواء والتفطح لمجموعتي البحث والعينة الكلية للبحث وقيم الاختبارات المحسوبة بين المجموعة الأولى والثانية في متغيرات خصائص العينة بمدينة سبها

العينة الكلية للبحث			قيمة اختبار "ت" المحسوبة	المجموعة الثانية			المجموعة الأولى			المجموعات	
تلاميذ سن 14 سنة إلى أقل من 16 سنة				تلاميذ سن 15 سنة إلى أقل من 16 سنة			تلاميذ سن 14 سنة إلى أقل من 15 سنة			المتغيرات	المعاملات الإحصائية
التفطح	الالتواء	60	التفطح	الالتواء	30	تفطح	الالتواء	30	س	± ع	
		180.80	** - 25.57			186.767			174.833	س	حساب العمر الزمن
- 1.30	0.023	6.278		0.237	0.262	1.870	0.123	0.273	1.744	± ع	"الشهو"
		0.811				0.341			0.318	± ع	الزمن
		156.050	17.			155.833			156.267	س	الطول الكلي للجسم "سم"
0.185	0.185	9.552		- 0.152	0.147	10.684	- 0.916	0.316	8.448	± ع	
		1.233				1.951			1.542	± ع	

		99.800			51.367			48.233	س	الوزن " كجم "
0.570	0.112	8.768	- 1.40	0.377	- 0.130	10.424	- 1.097	- 0.091	± ع	
1.132				1.9.3			1.193		± خ ع	

جدول (1) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري والالتواء والتقاطع لمجموعتي البحث والعينة الكلية للبحث وقيم اختبارات المحسوبة بين المجموعة الأولى والثانية في متغيرات خصائص العينة بمدينة سبها .

يوضح جدول (1) قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري الخاصة بخصائص عينة البحث لمتغيرات كل من العمر الزمني بالشهور والنمو الجسمي الخاصة بالطول والوزن للمجموعة الأولى ( تلاميذ سن 14 سن إلى أقل من 15 سنة ) المجموعة الثانية ( تلاميذ 15 سنة إلى 16 سنة ) والعينة الكلية للبحث المكونة من أفراد المجموعة الأولى والثانية بعد دمجها بناء على نتائج اختبار ( ت ) بجدول (3) (4) الخاصة ببعض مؤشرات الأداء المعياري في كرة القدم بمدينة سبها .

يتضح أيضاً من جدول ( 1 ) صغر قيم الخطأ المعياري للمتوسط الحسابي في جميع متغيرات خصائص العينة قيد البحث والذي تتراوح بين 0.318 : 0.811 في المجموعة الأولى والثانية والعينة الكلية للبحث في متغيرات العمر الزمني بالشهور، وتتراوح بين 1.233 : 1.951 في مجموعات البحث لمتغير الطول الكلي للجيم ، وبين 1.132 : 1.903 لمتغير الوزن ، ويتفق ذلك مع ما أشار إليه فؤاد البهي السيد (1996) أن دور الخطأ المعياري لمتوسط العينة هو تحديد مدى اقتراب هذا المتوسط أو أبعاد من متوسط المجتمع الأب الذي اشتقت منه العينة .<sup>22</sup>

ومن ثم فإن قيم معاملات التواء (ل) ومعاملات التقاطح (ط) لمتغيرات خصائص العينة تقع في حدود (± 3) وتؤكد هذه النتيجة اقتراب جميع معاملات الالتواء (ل) من قيم الالتواء (ل) الخاصة بالمنحى المعياري والتي تساوي (صفر) ،<sup>23</sup>

كما يتضح أيضاً وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى 0.01 بين المجموعة الأولى والمجموعة الثانية - قيد البحث - في متغير حساب العمر الزمني، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة 25,57 وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية التي تساوي 2.002 عند مستوى 0.05، 2.664 عند مستوى 0.01 بينما لا توجد فروق معنوية في كل من متغير الطول الكلي للجسم والوزن حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة 0.17 ، 1.40 على التوالي وهما أصغر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05.

#### 0/4 - عرض ومناقشة النتائج :

##### جدول رقم (2)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري والالتواء والتفطح لمجموعة البحث والعينة الكلية للبحث وقيم اختبار "ت" المحسوبة بين المجموعة الأولى والثانية في بعض مؤشرات سرعة الأداء المهاري في كرة القدم بمدينة سبها

العينة الكلية للبحث	قيمة اختبار "ت" المحسوبة	المجموعة الثانية			المجموعة الأولى			المجموعات	متغيرات "مؤشرات" سرعة الأداء المهاري في كرة القدم
		تلاميذ سن 15 سنة الي اقل من 16 سنة	التواء	التفطح	تلاميذ سن 14 سنة الي اقل من 15 سنة	التواء	التفطح		
تلاميذ سن 14 سنة الي اقل من 16 سنة		30			30			المعاملات الإحصائية	
60									
13.929		13.375			14.483		س	الجري بالكرة في خط منحرج بين القوائم "زمن الأداء" "ت"	
0.520	2.41 *	- 1.044	- 0.298	1.895	- 0.383	0.133	± ع		
0.239		0.346			0.362		± ع خ		
18.853		19.213			18.494		س	الجري بالكرة حول دائرة "زمن الأداء" "ت"	
0.333	1.10	0.364	0.193	2.223	- 0.558	- 0.239	± ع		
0.328		0.406			. 514		± ع خ		
8.417		8.207			8.627		س	الجري بالكرة مسافة 30 متر "زمن الأداء" "ت"	
0.333	1.84	- 0.748	0.292	0.811	0.865	0.377	± ع		
0.116		0.148			0.173		± ع خ		
6.817		7.067			6.567		س	اختبار السرعة الحركية كل ركل الكرة عدة مرات الركل 30 "ت"	
1.196	- 1.01	- 1.304	0.115	1.929	- 1.000	0.420	± ع		
0.249		0.352			0.351		± ع خ		

		5.883				5.900			5.867	س	سرعة التصويب الدقيق "عدد المرات" "ث"
1.078		2.656	- .05	1.169	0.029	2.796	- 0.959	0.013	2.556	ع ±	
		0.343				0.029			0.467	ع خ ±	
		13.667	- .40			14.333			13.000	س	قوة التمرير الطويل العكسي الأمامي درجة الأداء درجة تقديرية
1.105	0.404	12.884		- .40	0.341	13.309	- 1.075	0.486	12.635	ع ±	
		1.663				2.430			2.307	ع خ ±	

### جدول رقم (3)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري والالتواء والتفطح لمجموعي البحث والعينة الكلية للبحث وقيم "ت" المحسوبة بين المجموعة الأولى والثانية في بعض مؤشرات سرعة الأداء المهاري في كرة القدم بمدينة سبها

العينة الكلية للبحث			قيمة الاختيارية المحسوبة "ت"	المجموعة الثانية			المجموعة الأولى			المجموعات	المتغيرات
سن 14 الي اقل من 16 سنة				سن 15 الي اقل من 16 سنة			سن 14 الي اقل من 15 سنة				
التفطح	الالتواء	60	0.79	التفطح	الالتواء	30	تفطح	الالتواء	30	المعاملات الإحصائية	
		60.908					58.912			62.904	س
4.068	1.384	19.606		5.544	0.692	19.181		2.061	20.146	ع ±	الطويل العكسي الأمامي "زمن الأداء" "ث"
		2.581				3.502			3.678	ع خ ±	
		10.333				10.667			10.000	س	دقة التمرير
0.297	0.891	11.670	- 0.22	0.024	0.024	12.742		1.136	10.700	ع ±	"عدد الأهداف"
		1.507				2.326			1.953	ع خ ±	
		6.954				4.300			70.436	س	دقة التمرير
0.491	1.036	6.635	** - 2.86	1.014	1.033	1.968		0.518	15.805	ع ±	"زمن الأداء" "ث"
		0.857				0.359			2.886	ع خ ±	
		5.317				4.300			6.333	س	تنطيط الكرة بالرأس بالمرّة "عدد مرات"
1.701	1.252	2.920	**2.86	1.014	1.033	1.968		0.518	3.367	ع ±	
		0.377				0.359			0.615	ع خ ±	
6.094	2.443	6.954	**3.62			4.127			9.781	س	تنطيط الكرة بالرأس بالزمن
		6.635		1.129	1.092	1.914		1.692	8.329	ع ±	

		0.857			0.350		1.521	± خ ع	"زمن الأداء" "ث"	
		36.683	**3.00		28.500		44.867	س	تنطيط الكرة بالرجلين	
10.296	2.577	22.501		0.525	0.661	13.612	7.819	26.574	± ع	بالمرة "عدد مرات"
		2.905				2.485		4.852	± خ ع	
		13.616	**2.87		9.714		17.517	س	تنطيط الكرة بالرجلين	
17.741	3.713	11.162		0.631	0.924	4.788	10.645	14.109	± ع	بالزمن "زمن الأداء" "ث"
		1.441				0.874		2.576	± خ ع	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي 0.01 = 2.664 \*\* معنوي عند مستوي 0.01  
قيمة "ث" الجدولية عند مستوي 0.05 = 2.002 \* معنوي عند مستوي 0.05

جدول (3) عرض ومناقشة نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري والالتواء والتفطح للمجموعة الأولى والمجموعة الثانية والعينة الكلية للبحث ذات الأعمار السنية 14-16 سنة وقيم اختبار "ت" المحسوبة بين المجموعة الأولى والثانية في بعض مؤشرات سرعة الأداء المهاري في كرة القدم بمدينة سبها.

يتضح من بيانات الجدول (2) ، (3) حسن مطابقة التوزيع التكراري التجريبي لأغلب قيم اختبارات سرعة الأداء المهاري في كرة القدم - قيد البحث - لعينة البحث مع التوزيع الاعتدالي المعياري للمجتمع الأصلي المشتقة منه العينة ، حيث أن أغلب قيم معاملات الالتواء (ل) ، ومعاملات التفطح (ط) تقع في حدود (  $3 \pm$  ) عدا التفطح في كل من اختبار قوة التمير الطويل العكس الأمامي بالزمن للمجموعة الأولى والمجموعة الثانية، واختبار تنطيط الكرة بالرجلين بالمرة وبالزمن للمجموعة الأولى .

وتؤكد هذه النتيجة اقتراب أغلب معاملات الالتواء (ل) ، والتفطح (ط) المبينة بالجدول (3) من قيمة معامل الالتواء (ل) ومعامل التفطح (ط) الخاصة بالمنحنى الاعتدالي المعياري والتي تساوي (صفر) و (3) على الترتيب . 24 25 26

ويتضح أيضاً من الجدول (2) ، (3) صغر قيم الخطأ للمتوسط الحسابي في جميع اختبارات سرعة الأداء المهاري في كرة القدم لتلاميذ مجموعة البحث الأولى والثانية والعينة الكلية للبحث ذات الأعمار السنية تحت 15 سنة ، تحت 16 سنة بمدينة سبها ، ومن ثم تتفق هذه النتائج مع ما ذكره فؤاد البهي السيد (1996) بأن المنحنى التكراري الاعتدالي المعياري هو الإطار الذي ننسب إليه توزيعاتنا التكرارية

المختلفة لدى مدى اقترابنا من الظاهرة التي ندرسها في صورتها العامة عند جميع الأفراد أو مدى ابتعادنا عنها ، إذن وجب أن نبحت عن الوسائل الإحصائية التي تجعل تلك المقارنة ممكنة وصحيحة وعندما لا تكون عينة الأفراد التي طبقنا عليها الاختبار ممثلة لجميع الأفراد الذين يحتمل وجودهم في إطار تلك العينة ، فإن حكمنا لا يكون صحيحاً لأننا ننسب مستوى الطالب إلى إطار لا يمثل الطلبة ، احرى بنا أن نحسب المنحنى الأصلي الذي تمثله العينة أو المنحنى السدال على جميع الأفراد الذين اشتققنا منهم العينة ليصبح حكمنا صحيحاً وصالحاً ، وهكذا نصل في النهاية إلى أن المنحنى الاعتدالي يمثل الأصل أو الأب أو التعداد الكلي أو العالم الذي نشق منه العينة التي تجرى عليها اختبارتنا ، وكلما كان اختبارنا صحيحاً وكلما كان عدد الأفراد كبيراً إلى الحد الذي لا يتأثر بالأخطاء المحتملة في القياس كان اقترابنا من ذلك الاصل كبيراً

ونستطيع أن نصح بعض الأخطاء الباقية بأن ننسب بياناتنا العددية إلى التوزيع الاعتدالي المثالي<sup>27</sup> ولذلك فإن الإحصاء البرمترى يفترض للعينة مجتمعاً تشتق منه هو المجتمع الأب ، وأن التوزيع التكراري لذلك المجتمع الأب توزيع اعتدالي ، وأن إحصاءات العينة تعد صورة مقترية للمعاملات الإحصائية لمجتمع الأب ، وأن ابتعاد إحصاءات العينة عن معاملات المجتمع الأب تقاس بالخطأ المعياري وبحدود الثقة ، ويدل الخطأ المعياري على مدى تمثيل متوسط العينة لمتوسط المجتمع الأب ، كما أن دور الخطأ المعياري لمتوسط العينة هو تحديد مدى اقتراب هذا المتوسط أو ابتعاد عن متوسط المجتمع الأب الذي اشتقت منه العينة .<sup>28</sup>

كما يتضح أيضاً من بيانات الجدول (2) ، (3) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى 0.05 بين المجموعة الأولى ( سن 14 سنة إلى من 15 سنة ) والمجموعة الثانية ( سن 15 سنة 16 سنة ) في أغلب اختبارات مؤشرات سرعة الأداء المهاري في كرة القدم وعددها (8) ثمانية مقارنات عدا اختبار الجري بالكرة في خط متعرج بين القوائم واختباري تنطيط الكرة بالرأس بالمرّة وبالزمن ، واختباري تنطيط الكرة بالرجلين بالمرّة وبالزمن حيث بلغت قيم "ت" المحسوبة في تلك الاختبارات ذات الدلالة المعنوية 2.41 ، 2.86 ، 3.62 ، 3.00 ، 2.87 على التوالي في (5) خمس المقارنات ، وجميعها أكبر من قيمة "ت" الجدولية التي تساوي 2.002 عند مستوى 0.05 ومن ثم يتضح ضعف مستوى الأداء المهاري لمؤشرات سرعة الأداء

المهاري لدى عينة المجموعة الثانية في أغلب الاختبارات التي لا توجد بنها معنوية وهي : الجري بالكرة حول دائرة ، الجري بالكرة مسافة 30 متر ، اختبار السرعة الحركية على ركل الكرة ، سرعة التصويب الدقيق ، قوة التمرير الطويل العكس الأمامي بالدرجة ، قوة التمرير العكس الأمامي بالزمن ، دقة التمرير بالأهداف ، دقة التمرير بالزمن ، وتدقق هذه النتيجة مع ما أكده حنفي محمود مختار ( د. ت ) بأن الظاهرة التي تميز لا عبي كرة القدم الممتازين الآن هي مقدرتهم الفائقة على الأداء المهاري الدقيق أثناء تحركهم وجريهم ، ولذلك فلم يعد هناك مكان للاعب بطئ في أي فريق .<sup>29</sup>

ونظراً لضعف مستوى المجموعة الثانية ( سن 15 سنة إلى 16 سنة ) على الرغم من تميزها عن المجموعة الأولى في (5) خمس مقارنات لثلاث اختبارات قط من المجموعة الكلي للاختبارات وعددها (13) ثلاثة عشر اختباراً لذا وجب على الباحث دمج عينة المجموعة الثانية مع عينة المجموعة الأولى لتصبح العينة الكلية للبحث لتحديد المستويات المعيارية الثانية لمتغيرات مؤشرات الأداء المهاري في كرة القدم لتلك العينة الكلية للبحث

#### جدول رقم (4)

يوضح المستويات المعيارية التائية لبعض مؤشرات سرعة الأداء المهاري في كرة القدم لتلاميذ المرحلة السنوية من 14 - 16 سنة سبها

الجري بالكرة حول دائرة الأداء "ث"		5- الجري بالكرة حول دائرة الأداء "ث"		الجري بالكرة في خط متعرج القوائم: زمن الأداء "ث"		4- الجري بالكرة في خط بين القوائم: زمن الأداء "ث"	
الدرجة الثانية ص	الدرجة الخام س	الدرجة الثانية ص	الدرجة الخام س	الدرجة الثانية ص	الدرجة الخام س	الدرجة الثانية ص	الدرجة الخام س
40.96	21.15	75.41	12.40	42.50	15.30	70.33	10.13
40.75	21.20	68.52	14.15	42.32	15.35	70.36	10.16
40.36	21.30	68.33	14.20	42.05	15.40	70.04	10.22
40.33	21.31	67.97	14.29	39.89	15.80	69.34	10.35
39.97	21.40	66.75	14.60	39.46	15.88	65.42	11.26
37.10	22.13	65.17	15.00	38.16	16.12	64.10	11.32
37.06	22.14	64.78	15.10	38.05	16.14	63.66	11.40
37.02	22.15	61.95	15.82	36.65	16.40	61.88	11.73
36.66	22.24	60.80	16.11	36.00	16.52	59.83	12.11
36.03	22.40	60.76	16.12	32.87	17.10	59.40	12.19
35.84	22.45	60.49	16.19	28.11	17.98	59.34	12.20
33.12	23.44	56.83	17.12			58.96	12.27
32.96	23.18	56.75	17.14			57.29	12.30
		56.04	17.32			58.80	12.58
		54.07	17.83			57.29	13.10
		52.97	18.10			54.84	13.11
		52.93	18.11			54.43	13.14
		52.89	18.12			54.26	13.18
		52.77	18.15			54.05	13.20

	52.69	18.17		53.94	13.40
	52.18	18.30		52.86	13.48
	51.79	18.40		52.43	14.10
	51.39	18.50		49.08	14.12
	51.31	18.52		48.37	14.15
	50.92	18.80		48.27	14.25
	50.21	19.11		46.27	14.62
	48.99	19.12		44.48	14.95
	48.95	19.82		43.67	15.10
	46.19	20.11		43.62	15.11
	45.05	20.13		43.56	15.12
	44.97	20.14		43.51	15.13
	44.93	20.18		43.46	15.14
	44.78	20.18		43.13	15.20
	44.30	20.30		42.92	15.24
	43.04	20.62			
ص=3.938057 س*124245509	ص=5.403216 س*125.261403	ص=5.403216 س*125.261403	ص=5.403216 س*125.261403	ص=5.403216 س*125.261403	ص=5.403216 س*125.261403
الدرجة المعيارية = معامل الانحدار + الدرجة الخام + قيمة الناتج					
مثال اذا كانت الدرجة الخام = 24.10 فان الدرجة التائية = 29.34	مثال اذا كانت الدرجة الخام = 17.15 فان الدرجة التائية = 32.60	مثال اذا كانت الدرجة الخام = 17.15 فان الدرجة التائية = 32.60	مثال اذا كانت الدرجة الخام = 17.15 فان الدرجة التائية = 32.60	مثال اذا كانت الدرجة الخام = 10.15 فان الدرجة التائية = 70.42	

#### جدول رقم (5)

يوضح المستويات المعيارية التائية لبعض مؤشرات سرعة الأداء المهاري في كرة القدم لتلاميذ المرحلة السنوية من 14 - 16 بمدينة سبها

8- سرعة التصويب الدقيق عدد مرات / 30 ث		7- السرعة الحركية عدد مرات الركل / 30 ث		تابع 6 - الجري بالكرة مسافة زمن الأداء "ث"		6- الجري بالكرة مسافة 30 زمن الأداء "ث"	
الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام	الدرجة التائية	الدرجة الخام
ص	س	ص	س	ص	س	ص	س
65.50	10	66.52	10	41.40	9.19	70.00	6.62
61.73	9	61.33	9	37.72	9.52	65.33	7.04
57.97	8	56.14	8	36.61	9.62	64.55	7.11
54.20	7	50.95	7	32.60	9.98	64.22	7.14
50.44	6	45.76	6	31.15	10.11	63.99	7.16
46.67	5	--.40	5			62.77	7.18
42.91	4	35.38	4			60.43	7.48
39.14	3					59.82	7.58
35.38	2					58.98	7.61
31.61	1					58.20	7.68
						56.76	7.81
						56.53	7.83
						55.76	7.90
						53.42	8.11
						53.31	8.12
						53.19	8.13
						53.08	8.14
						52.97	8.15
						52.86	8.26
						51.75	8.38



						50.41	8.50
						49.08	8.52
						48.05	8.52
						48.07	8.59
						47.63	8.63
						47.07	8.68
						64.52	8.73
						45.40	8.68
						42.40	8.73
						42.29	8.82
						42.17	9.10
						41.95	9.11
						41.73	9.12
							9.14
							9.16
ص=5.190635 س*14.617173 مثال اذا كانت الدرجة الخام =14. فان الدرجة التائية=80.56	ص=5.190635 س*14.617173 مثال اذا كانت الدرجة الخام =12. فان الدرجة التائية=76.91	ص=11.131621 س*143.694851 مثال اذا كانت الدرجة الخام = 0.15 فان الدرجة التائية = 30.7	ص=11.131621* س+143.694851 مثال اذا كانت الدرجة الخام = 5.12 فان الدرجة التائية = 86.92				

### جدول رقم (6)

يوضح المستويات المعيارية التائية لبعض مؤشرات سرعة الأداء المهاري في كرة القدم لتلاميذ الرحلة السنية 14 – 16 سنة

11- دقة التمرير "عدد الأهداف"		تابع 10- قوة التمريرة "العكسي الأمامي" زمن		تابع 9- قوة التمريرة الطويل "العكسي الأمامي" زمن الأداء		9- التمريرة الطويل العكسي درجة الأداء درجة تقديرية	
الدرجة الثانية ص	الدرجة الخام س	الدرجة الثانية ص	الدرجة الخام س	الدرجة الثانية ص	الدرجة الخام س	الدرجة الثانية ص	الدرجة الخام س
75.42	40	51.23	58.50	65.77	30.00	70.44	40
66.85	30	50.92	59.11	56.07	49.00	62.68	30
58.28	20	50.90	59.14	56.02	49.10	54.92	20
49.71	10	50.77	59.40	55.97	49.21	47.15	10
43.72	3	50.72	59.50	55.92	49.30	39.39	0
42.86	2	50.46	60.00	55.82	50.21		
42.00	2	50.21	60.50	55.46	51.00		
41.15	1	45.36	70.00	55.05	51.40		
	0	44.34	72.00	54.85	51.41		
		40.26	80.00	54.79	52.10		
		39.75	81.00	54.49	52.21		
		30.06	100.00	54.44	52.24		
		19.86	120.00	54.42	52.41		
				54.33	53.14		
				53.96	53.18		
				53.94	53.24		
				53.91	45.20		
				53.42	55.10		

				52.96	55.13		
				52.95	55.20		
				52.91	55.10		
				52.89	55.11		
				52.81	55.13		
				52.80	55.20		
				52.45	55.25		
				52.45	55.41		
				52.44	56.10		
				52.40	56.11		
				52.30	56.12		
				51.94	56.20		
				51.43	56.40		
					57.10		
					58.10		
ص=856883 س*41.445491 مثالها إذا كانت الدرجة الخام فان الدرجة الثانية =54.00	ص=0.510051 س*81.066183 مثالها إذا كانت الدرجة الخام فان الدرجة الثانية =17.31	ص=0.510051 س*81.066183 مثالها إذا كانت الدرجة الخام فان الدرجة الثانية =61.17	ص=0.776177 س*39.392248 مثالها إذا كانت الدرجة الخام فان الدرجة الثانية =70.44				

### جدول رقم (7)

يوضح المستويات المعيارية الثانية لبعض مؤشرات سرعة الأداء المهاري في كرة القدم لتلاميذ المرحلة السنية من 14 - 16 سنة

15 - تنطيط الكرة بالرجلين بالمرة : عدد المرات		14 -- تنطيط الكرة بالرأس بالزمن " زمن الأداء ث"		13- تنطيط الكرة بالرأس : عدد المرات :		دقة التمرير "زمن الأداء ث:	
الدرجة الثانية ص	الدرجة الخام س	الدرجة الثانية ص	الدرجة الخام س	الدرجة الثانية ص	الدرجة الخام س	الدرجة الثانية ص	الدرجة الخام س
72.81	88	90.01	33.50	83.16	15	58.07	57.10
72.36	87	84.58	29.90	79.74	14	58.06	57.11
65.70	72	76.90	24.80	69.46	11	57.99	57.12
60.70	60	68.76	19.40	66.04	10	57.92	57.31
59.92	59	66.04	17.60	62.62	9	57.35	58.11
59.03	56	65.44	17.20	59.19	8	57.33	58.14
58.58	52	54.15	9.71	55.77	7	57.30	58.18
56.81	50	54.14	8.73	52.34	6	57.28	58.21
55.92	45	52.68	7.88	48.92	5	57.14	58.40
53.70	44	51.40	7.86	45.49	4	57.06	58.52
53.25	42	51.37	7.76	42.07	3	56.72	59.00
52.36	41	51.21	7.69	38.64	2	56.64	59.11
51.92	40	51.11	7.52			56.62	59.13
51.47	38	50.85	6.79			56.62	59.14
50.59	37	49.75	6.67			56.57	59.20
50.14	35	49.57	5.87			56.49	59.31
49.25	34	48.37	5.70			56.49	59.32
48.81	33	48.11	5.29			56.43	59.40
48.36	32	47.49	4.86			56.42	59.41

47.92	31	46.84	4.85			56.00	60.00
47.47	30	46.83	4.28			48.86	70.00
47.03	29	45.97	3.88			47.43	72.00
49.70	27	45.37	3.82			45.29	75.00
45.25	26	45.28	3.62			41.01	80.00
44.81	25	44.98	3.36			34.58	81.00
44.36	24	44.58	2.88			55.27	90.00
43.92	23	43.86	2.84				91.10
34.03	21	43.80	2.82				100.00
42.59	20	43.77	2.80				
42.14	19	43.74	2.68				
41.70	18	43.56	1.98				
40.81	16	42.50	1.89				
40.36	15	42.41	1.62				
39.03	14	42.37					
38.14	12	41.96					
	11						
	10						
ص=0.444428		ص=1.507082		ص=3.42491		ص=0.713974	
س*33.696906		س*37.801472		س*31.770893		س*98.8396158	
مثال اذا كانت الدرجة الخام =		مثال ان كان كانت الدرجة الخام =		مثال اذا كانت الدرجة الخام =		مثال اذا كانت الدرجة الخام =	
54.00= فان الدرجة التائية		88.44= فان الدرجة التائية		86.59= فان الدرجة التائية		57.82= فان الدرجة التائية	

### جدول رقم (8)

يوضح المستويات المعيارية التائية لبعض مؤشرات سرعة الأداء المهاري في كرة القدم لتلاميذ المرحلة السنوية من 14 - 16 سنة بمدينة سبها

تابع 16- تنطيط الكرة بالرجلين بالزمن "زمن الأداء -ث		16 - تنطيط الكرة بالرجلين بالزمن "زمن الأداء -ث	
الدرجة التائية ص	الدرجة الخام س	الدرجة التائية ص	الدرجة الخام س
40.87	10.30	99.76	69.16
41.86	10.22	82.70	50.11
41.49	10.16	63.96	29.20
41.62	9.68	63.79	29.01
42.44	9.14	59.39	24.10
42.50	8.56	58.60	23.22
43.37	8.54	56.08	20.40
43.39	8.19	54.92	19.11
43.42	8.13	54.51	18.65
43.48	8.11	54.17	18.27
43.63	7.66	53.32	17.32
43.97	7.18	53.24	17.23
44.18	7.12	52.73	16.66
44.23	6.88	52.67	16.60
44.66	6.51	52.28	16.16
45.07	6.34	51.35	15.12
45.09	6.27	50.82	14.53

45.14	6.24	50.67	14.36
45.45	6.21	50.53	14.21
45.47	5.24	50.49	14.16
45.99	5.18	50.45	13.66
46.47	4.26	50.04	13.33
46.90	4.12	49.74	13.32
46.96	3.86	49.73	12.33
46.03	3.43	48.85	12.16
		48.70	11.67
		48.26	11.43
		48.04	11.24
		47.87	10.36
		47.08	10.35
		47.07	10.53
		47.06	10.33
ص = 0.895908 × س = 37.801472 مثال : إذا كانت الدرجة الخام = 3.10 فإن الدرجة التائية = 40.58		ص = 0.895908 × س = 37.801472 مثال : إذا كانت الدرجة الخام = 45.12 فإن الدرجة التائية = 78.23	

2/4 - عرض ومناقشة المستويات المعيارية التائية لبعض مؤشرات سرعة الأداء المهاري في كرة القدم لتلاميذ المرحلة السنية من 14-16 سنة بمدينة سبها :

توضح الجداول من ( 2 ) إلى ( 8 ) المستويات المعيارية التائية لبعض مؤشرات سرعة الأداء المهاري في كرة القدم - قيد البحث - لدى تلاميذ العينة الكلية للبحث ( سن 14 سنة إلى 16 سنة ) بالمدارس الإعدادية بمدينة سبها ، وعلى سبيل المثال يوضح الجدول رقم (2) أن درجة تائية لاختبار الجري بالكرة في خط متعرج بين القوائم هي 70.53 تقابل زمن قدره 10.15 ث، كما أن أكبر درجة تائية لاختبار الجري بالكرة حول دائرة هي 75.41 تقابل زمن قدره 12.40 ث .

كما توضح الجداول من ( 2 ) إلى ( 8 ) المعادلة المدرجة بالمربعات الصغرى التي تحدد العلاقة بين الدرجات الخام لاختبارات سرعة الأداء المهاري في كرة القدم - قيد البحث والدرجات التائية المعيارية المقابلة لها حتى يمكن عن طريقها حساب الدرجات المعيارية التائية المقابلة لدى درجة خام تقع خارج نطاق الدرجات الخام الموضحة داخل الجداول والصيغة الرياضية لهذه المعادلة هي : الدرجة التائية المعيارية = معامل الانحدار × الدرجة الخام + قيمة القاطع : ص = ب × س + أ<sup>30</sup> .

فمثلاً إذا حقق أحد تلاميذ العينة الكلية للبحث ( سن 14 سنة إلى 16 سنة ) زمن قدره ث في اختبار الجري بالكرة في خط متعرج بين القوائم ، فإن هذا الزمن يقع خارج نطاق الأزمنة الموضحة في هذا الاختبار بجدول (4) فإنه يمكن حساب الدرجة التائية المعيارية المقابلة له كالتالي :

$$70.42 = 125.261403 + 10.15 \times 5.403216 = \text{الدرجة المعيارية الثانية}$$

وتعتبر هذه المعايير لبعض مؤشرات سرعة الأداء المهاري في كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة السنية من 14-16 سنة إضافة علمية من الناحية الأكاديمية حيث بها يكون قد تحقق أحد الأهداف الرئيسية للبحث العلمي في مجال كرة القدم ، كما أنها تعتبر إضافة علمية من الناحية التطبيقية حيث أنها تفيد العملية التربوية من خلال توجيه وترشيد ووضع وتنفيذ برامج كرة القدم بالمدارس الإعدادية والأندية الرياضية وانتقاء الناشئين لممارسة كرة القدم بالفرق الرياضية خلال هذه المرحلة .

0/5 - الاستخلاصات والتوصيات :

1/5 - الاستخلاصات :

في حدود أهداف البحث وإجراءاته وما أسفر عنه التحليل الإحصائي من نتائج تم التوصل إلى الاستخلاصات التالية :

1/1/5- وجود حسن مطابقة للتوزيع التكراري التجريبي لأغلب قيم اختبارات سرعة الأداء المهاري في كرة القدم - قيد البحث - لعينة البحث مع التوزيع الإعتدالي المعياري للمجتمع الأصلي لتلاميذ المدارس الإعدادية سن 14 سن إلى أقل من 15 سنة ، وسن 15 سنة إلى 16 سنة، والعينة الكلية للبحث ( سن 14 إلى 16 سنة) التي اشتمت فيه العينة .

2/1/5 - عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعة الأولى ( سن 14 سنة إلى أقل من 15 سنة ) والمجموعة الثانية ( سن 15 سنة إلى 16 سنة ) في أغلب اختبارات مؤشرات سرعة الأداء المهاري في كرة القدم عدا اختبار الجري بالكرة في خط متعرج بين القوائم واختباري تنطيط الكرة بالمررة والزمن ، واختباري تنطيط الكرة بالرجلين بالمررة والزمن وبالتالي يتضح ضعف المجموعة الثانية ( تلاميذ سن 15 سنة إلى 16 سنة ) في مؤشرات سرعة الأداء المهاري التي لا توجد بها معنوية وعددها ثمانية مؤشرات .

3/1/5- أمكن التوصل إلى المستويات المعيارية الثانية لمؤشرات سرعة الأداء المهاري في كرة القدم - قيد البحث - لتلاميذ سن 14 إلى 16 سنة ( العينة الكلية للبحث ) بالمدارس الإعدادية بمدينة سبها .

2/5 - التوصيات :

1/2/5- يجب توجيه المتخصصين بالكليات التربوية البدنية وموجهي التربية الرياضية بأمانة التعليم والمدربين بالأندية إلى وضع برامج تدريبية تطبيقية لتلاميذ المدارس الإعدادية بمدينة سبها خاصة وليبيا عامة لارتفاع بمؤشرات سرعة الأداء المهاري لكرة القدم للمرحلة السنية 14-16 سنة .

- 2/2/5 - استخدام المستويات المعيارية التائية التي تم التوصل إليها في التقويم والحكم على مستوى مؤشرات سرعة الأداء المهاري قيد البحث بمدارس وأندية مدينة سبها خاصة وليبيا عامة .
- 3/2/5 - الاستفادة من معدلات المربعات الصغرى التي تم التوصل إليها في حساب الدرجات الثانية المعيارية المقابلة لأي درجة خام تقع خارج نطاق جداول البحث لتلاميذ المرحلة السنوية 14-16 سنة بمدينة سبها خاصة وليبيا عامة .
- 4/2/5 - إجراء بحوث مشابهة في المراحل السنوية القبلية والتالية لمرحلة 14-16 سنة لاستكمال مسيرة البحث العلمية نحو تقييم وتقويم مؤشرات سرعة الأداء المهاري للتلاميذ في مجال كرة القدم بغرض انتقاء الناشئين نحو هذه الرياضة المفضلة .

## الهوامش

- 1 أبو العلاء أحمد عبدالفتاح : انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي ، عالم الكتب ، القاهرة 1986 .  
وأحمد عمر سليمان روبي ص201.
- 2 أبو العلاء أحمد عبدالفتاح : انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي ، عالم الكتب ، القاهرة 1986 .  
وأحمد عمر سليمان روبي ص. 5.
- 3 عجمي محمد عجمي : تأسيس برنامج تدريبي مفتوح لتنمية الأداء المهاري الدفاعي والهجوم لناشئي كرة القدم ، رسالة دكتوراة غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق 1995.
- 4 أبو العلاء أحمد عبدالفتاح : فسيولوجيا التدريب في كرة القدم ، دار الفكر العربي ، 1994 .  
إبراهيم شعلان ص25
- 5 أبو العلاء أحمد عبدالفتاح : انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي ، عالم الكتب ، القاهرة 1986 .  
وأحمد عمر سليمان روبي ص202.
- 6 محمد صبحي حسانين : التقويم والقياس في التربية البدنية ، الجزء الأول ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة 1979. ص32
- 7 عزة محمود الكاشف : الأسس في الانتقاء الرياضي ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة 1987. ص85,84
- 8 حنفي محمود مختار : الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة د.ت. ص 11.10

- 9 أبو العلاء أحمد عبدالفتاح وأحمد : انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي ، عالم الكتب ، القاهرة 1986 .  
عمر سليمان روبي ص. 202
- 10 أبو العلاء أحمد عبدالفتاح وأحمد : انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي ، عالم الكتب ، القاهرة 1986 .  
عمر سليمان روبي ص. 203
- 11 عزة محمود الكاشف : الأسس في الانتقاء الرياضي ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة 1987. ص 202,203
- 12 مفتي إبراهيم محمد ص378 : الجديد في الإعداد المهاري والخططي للاعبي كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة 1994.
- 13 طرق بناء وتقنين الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية والرياضية الطبعة الثانية ، دار الفكر العربي ، القاهرة 1995.  
ص56،58
- 14 محمود احمد ابو العينين ص34 : تحديد مستويات معيارية للياقة البدنية للناشئين في كرة القدم تحت 14 سنة بمحافظة القاهرة 1974 .
- 15 : وضع مجموعة اختبارات مهارية بدنية للاعبي الدرجة الأولى الممتازة لكرة القدم 1980 . ص44
- 16 مصطفى عزت سليمان ص 35 : تحديد مستويات معيارية لمكونات اللياقة البدنية للمراكز المختلفة في كرة القدم في مصر 1980
- 17 أحمد خاطر وعلى فهمي ألبيك ص 88:89 : القياس في المجال الرياضي ، الطبعة الثالثة دار المعارف 1984 .
- 18 - مفتي إبراهيم محمد ص159.158: الجديد في الإعداد المهاري والخططي للاعبي كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة 1994.
- 19 محمد عبده صالح : أساسيات كرة القدم , دار عالم المعرفة , القاهرة 1985 . ص191.191.28
- 20 اختبارات كرة القدم ، دار الفكر العربي القاهرة 1993 ص 45.44.38.39.17.11
- 21 محمد عبده صالح : أساسيات كرة القدم , دار عالم المعرفة , القاهرة 1985 . ص188.1.1 مفتي إبراهيم
- 22 فؤاد البهي السيد ص349 : علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري ، الطبعة الثالثة ، دار الفكر العربي ، القاهرة 1996 ف .
- 23 محمود عبد الحليم منسي :مقدمة الإحصاء النفسي والتربوي .دار المعارف ,الإسكندرية, 1980 . ص103

- 
- 24 صلاح الدين علام ص 172 - 174 : تحليل البيانات في البحوث النفسية والتربوية ، دار الفكر العربي القاهرة 1985 .
- 25
- Kvanll , A.H. : Statistics , Acomputer Entegrated Approachh , New York , West Publishing company , 1988 .72-70 ص
- 26 فؤاد البهي السيد ص 228-234 . : علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري ، الطبعة الثالثة ، دار الفكر العربي ، القاهرة 1996 ف
- 27 الجداول الإحصائية لعلم النفس والعلوم الإنسانية الأخرى ، دار الفكر العربي القاهرة 1996 .ص151
- 28 : الجداول الإحصائية لعلم النفس والعلوم الإنسانية الأخرى ، دار الفكر العربي القاهرة 1996 .ص 348-349
- 29 اختبارات كرة القدم ، دار الفكر العربي القاهرة 1993 . ص 11
- 30 محمد حسن علاوي ص198 : الاختبارات المهارية النفسية في المجال الرياضي ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة 1987 .