



دولة ليبيا



وزارة التعليم والبحث العلمي

جامعة سبها

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

بحث ضمن متطلبات الحصول علي درجة البكالوريوس في التربية البدنية وعلوم

الرياضة

عنوان البحث:

دراسة مقارنة في قيم الثقافة الرياضية بين الطالبات في بعض كليات جامعة سبها

بإعداد الطالبة :

نبيلة السنوسي عيسي يوسف

تحت اشراف الدكتور:

الدكتور / عاشور سعيد مينه

للعام الجامعي

2024/2023

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولِهِ وَالْمُؤْمِنُونَ﴾

صدق الله العظيم

سورة التوبة الآية (105)

الإهداء

إلهي لا يطيب الليل إلا بشرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك
ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك... ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك
ولا تطيب الجنة إلا برويتك.

الله عز وجل

إلى صاحب الفردوس الأعلى وسراج الأمة المنير وشفيعها
النذير البشير.

محمد صلى الله عليه وسلم فخراً واعتزازاً

إلى من سهر الليالي ونسي الغوائل وظلّ ندي وموالي حمل
همي غير مبالي.

أبائنا الأعزاء

إلى من شغلت البال فكراً ومن أثقلت الجفون سهراً وحملت
الفؤاد همّاً وجاهدت الأيام صبراً ورفعت الأيدي دعاءً
وأيقنت بالله أملاً أعلى الغوالي أحب الأحاب.

أمهاتنا الغاليات

إلى ورود المحبة وينابيع الوفاء إلى من رافقوني في السراء
والضراء إلى أحبابي.

أخواني وأخواتي

إلى القلعة الحصينة التي ألبأ إليها عند شدتي.

أصدقائي الأعزاء

إلى كل طالب علم وصاحب معرفة إلى هؤلاء جميعاً أهدي
ثمرة جهدي هذا.....

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
مَدِينَةُ الْمَدِينَةِ
مَدِينَةُ الْمَدِينَةِ

من لا يشكر الناس لا يشكر الله

قال تعالى: ﴿وَلَا تَسْأُوا الْفَضْلَ بَيْنَكُمْ﴾

لأبد لنا ونحن نخطو خطواتنا الأخيرة في الحياة الجامعية من وقفة إلى
أعوام قضيناها في رحاب الجامعة مع أساتذتنا الكرام الذين قدموا لنا الكثير
بأذنين بذلك جهوداً كبيرة في بناء جيل الغد لتنبعث الأمة من جديد...

وقبل أن تمضي نتقدم بأسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير والمحبة إلى
الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة...

إلى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة إلى من علمونا حروفاً من ذهب
وكلمات من نور إلى جميع أساتذتنا الأفاضل...

ونختم بالشكر والتقدير إلى

الدكتور

عاشور سعيد مينة

الذي اشرف وساعدني كثيرا علي هذا البحث وتحمل كل الصعاب

وكما يقال

((كن عالماً فإن لم تستطع فكن متعلماً، فإن لم تستطع فأحب العلماء، فإن

لم تستطع فلا تبغضهم))

الباحثة

قائمة المحتويات

الرقم	الموضوع	رقم الصفحة
	الآية القرآنية	ب
	الإهداء.....	ج
	كلمة الشكر.....	د
	قائمة المحتويات	هـ_و
	قائمة الجداول.....	ز
	المرفقات.....	ح
1.1	المقدمة.....	3،2
2.1	مشكلة البحث	3،2
3.1	اهداف البحث.....	4
4.1	فروض البحث	4
5.1	الفصل الثاني	5
6.1	الرياضة قيمة اجتماعية.....	7،6
1.2	المجتمع والثقافة والرياضة	12،11
2.2	مفهوم الثقافة.....	13
3.2	خصائص الثقافة.....	15-13

16،15	التربية والثقافة.....	4.2
16	الوعي الصحي	5.2
17	المجتمع والرياضة	6.2
18،17	علاقة الرياضة بالثقافة	7.2
23-18	الدراسات السابقة	8.2
20-18	دراسة عاشور سعيد وآخرون	9.2
21،20	دراسة ضرغام جاسم وهديل داھي	10.2
22،21	دراسة صالح عمار الوعيب.....	11.2
27-24	الفصل الثالث	12.2
25	المنهج المستخدم	13.2
26،25	عينة البحث.....	14.2
26	مجالات البحث.....	15.2
27	المعالجات الاحصائية.....	16.2
33-28	الفصل الرابع.....	1.3
33-29	عرض النتائج	2.3
34	مناقشة النتائج	3.3
35	الفصل الخامس.....	4.3
36	الاستنتاجات	5.3
36	التوصيات	6.3

37

.....المراجع

7.3

38

.....الملاحق 8.3

قائمة الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	ت
11-8	جدول (1) القيم الخلقية والاجتماعية التي يمكن إكسابها عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية والتعريف الاجرائيلكل قيمة	1
26	جدول (2) توصيف عينة البحث	2
29-21	جدول (3) التكرارات والنسبة المئوية والاهمية النسبية وكا2 لقيم الثقافة الرياضية لدى طالبات جامعة سبها.	3
32	جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في قيم الثقافة الرياضية لدى الطالبات تبعا لمتغير الكلية.	4
33	جدول (5) دلالة الفروق في قيم الثقافة الرياضية لدى الطالبات تبعا لمتغير الكلية.	5

الفصل الاول

1/1- المقدمة.

2/1- مشكلة البحث.

3/1- الاهداف.

4/1- الفروض

لكي يعيش الانسان حياة سعيدة يتمتع فيها بصحة جيدة والقدرة علي أداء متطلبات الحياة اليومية، وابعائها بصورة سليمة، يجب عليه الاهتمام بجسمه، ومايحتويه من اجهزة حيوية وعضلية في حالة صحية دائما، اذا اراد الانسان الحفاظ علي صحة تسمح وكفاءته لابد من ان يكتسب اللياقة البدنية وهي حالة صحية تسمح للانسان وتساعد علي أداء الانشطة اليومية بكفاءة وحيوية، وتقلل من احتمال تعرضه للمشاكل الصحية الناتجة من قلة النشاط، وتوفر القدرة للتغلب عليها ولكي يكتسب الانسان اللياقة البدنية المطلوبة يحتاج الي ممارسة الرياضةن ويؤدي التمرينات الرياضية المختلفة التي تحقق ذلك بصورة صحية. (9: 142)

وتعتبر الثقافة الكم المتراكم من المعلومات التي تنتقل من جيل إلي آخر في الإطار المعرفي والمعلومات الرياضية لتلبية احتياجات ركب التطور الرياضي فمهمة للثقافة تكمن في تصويب وعي الجماعة، وهي السعي إلى توجيه الناس في مجتمع خاص به من خلال تركيب منذ للزمن ومعتقدات والجماليات كتكنولوجيا المعلومات هي البيئة التقنية لدعم هذه المهام. (9: 147)

ويمتد للطالب الجامعي بالاستقلالية في الأسرة للجامعة التي يدرس بها سبب تضيع عقله الذي يكسبه للمقدرة علي اتخاذ للقرارات وحرية الاختيار حتي جماعة

كلية التي يمثل إليها والتي يتمشي مع قدراته العلمية ثقافته ولذلك قائد قامة مجتمع يلعب دوراً كبيراً وأساساً حتي للرفع من ثقافة الطالب.

وفي مجال الرياضي أصبحت الثقافة الرياضية مقياس من مقياس ثقافة شعوب إذ تتافست شعوب فيها تنتهي للظفر بأكياس سواء كانت دولية أو عالمية ومن ناحية أخرى دولة المتقدمة سعت للثقافة الرياضية وذلك الأهمية للضرورة وذلك بإقامة ملاعب الرياضية وتوفير ساعات ممارسيه الأنشطة الرياضية متلقي (مثل: ركوب درجة, المشي للرياضي, الجري وكرة القدم وغيرها لتقسيم الرياضة فيه فوائد ضمت علي صحة للفرد وللصحة المجتمع). (9: 145)

2/1- مشكلة البحث:

تظهر الدول المتقدمة اهتماماً كبيراً للرياضة وثقافة ممارسة النشاط الرياضي وفي المنافسات الرياضية الداخلية والخارجية منها من أجل تحقيق الأهداف المرجوة, عن طريق تسهيل وتوفير الامكانيات وللأموال وذلك لمعرفة لما للرياضة من فوائد تعود علي المواطن كان لزاماً علي الدول المتقدمة لارتقاء ما لمواطن ومستوي ثقافة رياضية وتستمر الوعي الرياضي والقيم الرياضية.

ومن خلال مخالطة الطالبة الباحثة بطالبات السكن الطلابي واحتكاكها بطالبة طالبات الكليات الأخرى, للاحظ بأن معظم الطلاب يجهلون القيم والثقافة الرياضية

ومعلوماتهم البسيطة وهذه تعتبر مشكلة الناتجين عن قلة ممارسة الرياضة أو النشاط الرياضي بأي شكل من الأشكال.

وهذا ما دعي الطالبة الباحثة من اجراً هذا البحث ومعرفة مقدمة المستوي الثقافي للقيم الرياضية والمقارنة بين الطلبة والطالبات وهنا تظهر لنا جانباً أهمية اجراً هذا البحث وذلك للوقوف علي والوصول للحقائق العلمية ووضعها بين أيديس المسؤولين لوضع الحلول لها.

3/1- الأهداف:

1/3/1- التعرف مستوي قيم الثقافة الرياضية بين الطلبة والطالبات في بعض كليات جامعة سبها.

2/3/1- المقارنة في القيم الثقافية الرياضية بين الطلبة والطالبات في بعض كليات جامعة سبها.

4/1- فروض البحث:

1/4/1- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة والطالبات في قيم الثقافية الرياضية في بعض كليات جامعة سبها ولصالح الطلبة.

2/4/1- هل فروق إحصائية بين الطلبة والطالبات في قيم الثقافة الرياضية في بعض كليات جامعة سبها.

الفصل الثاني

0/2 الجزء النظري والدراسات السابقة

-1/2 الجزء النظري

-2/2 الدراسات السابقة

-1/2 الجزء النظري

1/1/2- الرياضة قيمة اجتماعية:

تعطي معظم المجتمعات الحديثة اهتماماً كبيراً بالتقدم العلمي، وبالرغم من هذا التقدم الذي نعيش فيه الآن إلا أن المجتمعات الحديثة تذخر بأكثر من مشكلات الحياة، وكان من نتيجة ذلك أن أصبح الإنسان منفصلاً عن مجتمعه يعيش داخل نفسه تحاصره مفاهيمه ومعاييره التي تمزقت نتيجة التقدم الحضاري، كما تغيرت أغلب تصورات الإنسان عن ذاته، الأمر الذي أدى بدرجة كبيرة إلى التذبذب في القيم وعدم التميز بين ما هو صواب وما هو خطأ، وكل ذلك انعكس في صراع داخلي بين الإنسان ونفسه نتج عنه عجزه عن تطبيق ما قد يؤمن به من قيم نتيجة سيطرة القيم المادية وتغلغها علي سائر القيم الأخلاقية والاجتماعية. (8 : 29)

وتأتي أهمية القيم الاجتماعية في حياة الفرد من حيث مساهمتها مساهمة فعالة في بناء شخصية وتشكيل تفكيره والارتقاء بإمكانية ولا تقتصر أهميتها عن هذا الحد بل أنها تتغلغل في حياته لارتباطها عند بمعنى الحياة ذاتها، كما أنها تعمل بمثابة موجّهات للإتزان بين مصالحه الشخصية ومصالح المجتمع.

وتمثل التربية البدنية والرياضية بأنشطتها المختلفة جانباً هاماً من التربية الاجتماعية فهي تهتم باكتساب القيم بحكم طبيعة وأهداف أنشطتها باعتبارها مادة

أساسية في المؤسسات التربوية المختلفة تشارك في الاعداد للمواطنة السليمة أو كأشطة تمارس بطرق منظمة أو غير منظمة داخل أو خارج الاندية والساحات ومراكز الشباب, فالتربية الرياضية دراسة للطبيعة البشرية في مواقف متعددة ولذا فهي ولذا فهي من المجالات التي تساعد الافراد علي فهم أنفسهم والمجتمع الذين يعيشون فيه وقيمة ومثلة العليا. (9: 29).

2/1/2 القيمة الاجتماعية للرياضة:

تعتبر التربية البدنية والرياضة من أهم الوسائل وأجداها لتحقيق النضج الاجتماعي وإشباعه روح الجماعة بين الافراد وذلك لما نتجته مجالاتها العريضة الواسعة من فرص اللقاء والتعارف والأخذ والعطاء وما تضيفه أنظمتها من أسس ومبادئ اجتماعية كالعمل للصالح العام واحترام الآخرين وضرورة التحكم في الانفعالات في مواقف مشحونة بالإشارة كما يحدث في أثناء النشاط الرياضي المدرسي الداخلي والخارجي.

وتستند التربية والرياضة في أغلب برامجها علي الجماعة لأن وحدة النشاط فيها هي (الفصل) أو (الفريق) وأنه لا يجوز الفرد ان يستأثر باللعب وحده وانما يلعب مع آخرين غيره,

مما يساعد علي تقوية أو اصر الصداقة واكتساب الفرد للصفات الاجتماعية المطلوبة والتنازل تدريجيا عن بعض مصالحه الشخصية في سبيل مصلحة الجماعة, فتذيل بذلك بعض الميول الفردية التي ولد مزودا بها (كالفردية والإنسانية) وتحل محلها صفات اجتماعية مرغوبة (كالتعاون وإنكار الذات) ويتحول الفرد من الاهتمام بالجماعة, ويصح قادرا علي التفاعل مع غيره, يأخذ منهم ويعطي لهم, ويشاركهم السراء والضراء ,ويحس بإحساسهم مسهماً معهم علي العمل في سبيل تقدم المجتمع ورقية. (8 :150)

جدول (1)

القيم الخلقية والاجتماعية التي يمكن إكسابها عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية والتعريف الاجرائي لكل قيمة

أ	القيمة	التعريف الاجرائي
1	الشجاعة	مواجهة المواقف دون خوف لا مبرر له.
2	النظام	الالتزام بمجموعة من الضوابط التي بها الفرد أو الجماعة
3	الوفاء	الاعتراف بالفضل الاصحاب وتنفيذ العهود والمواثيق في جميع الاحوال.
4	الاعتماد علي النفس	قيام الفرد بالأعمال التي يكلف بها ,دون الاعتماد علي

		الآخرين.
5	التسامح	العفو عن الآخرين وقبول الاعذار والقدرة علي الاحتمال عند الاختلاف في الراي مع عدم توجيه العدوان نحو الآخرين ,وان يتقبل الفرد الاخرين علي ما هم عليه.
6	القيادة	العمل في المواقف الطارئة بحزم وحث الاخرين علي بذل ما في وسعهم مع إظهار القدرة علي بذل ما في التنظيم والتنفيذ.
7	الإخاء	سيادة الود بين الافراد والجماعات.
8	التعاون	مشاركة الاخرين في الاعمال بإخلاص ومساعدة الاخرين لتحقيق صالح الفرد والجماعة.
9	الاتحاد	تجميع القوي الصغيرة لتصبح قوة كبيرة في العمل الجماعي.
10	مساعدة الغير	مساعدة الفرد لزميلة العمل بإخلاص.
11	روح الجماعة	العمل بأسلوب جماعي من أجل أن تتم المنجزات وتحل المشكلات مع تحمل مسؤولية الجماعة مسؤولية كاملة.
12	العدل	الايمان بحق كل فرد في ان تكون له نفس حقوق الاخرين

		مع إعطاء كل ذي حق حقه بموجب الشرع والقانون.
13	المساواة	تساوي جميع الافراد في الحقوق والواجبات.
14	احترام النظم والقوانين	نقبل جميع الافراد والجماعات لقواعد النظم والقوانين.
15	الأمانة	احترام حقوق وممتلكات الاخرين وعدم الغش والخداع أثناء العمل وحفظ الاسرار.
16	الصدق	عدم إخفاء الحقيقة وتطابق العمل مع تقول.
17	حب الوطن	الاهتمام بمصلحة الوطن ومنحة الحب عن العمل والتضحية في سبيله.
18	الطاعة	الانصياع الي من هم في موضع التوجيه ,والاستجابة للمطالب التي تطالب منه.
19	الحرية	الاختيار غير المجرى من جانب الفرد في إتباع فكر او اسلوب معين او في ممارسة أنشطة بشكل طبيعي في إطار من الالتزام بقسم الجماعة والمجتمع.
20	حب العمل	نقبل تحمل مسؤوليات العمل بإخلاص وبذل الجهد فيما يقوم به الفرد أن يكلف به بقصد تحصيل العلم وتحقيق الفائدة المرجوة لصالح الفرد والمجتمع.
21	السلام	حل المشكلات بالطرق السلمية.

22	النظافة	الطهارة الشخصية في الجسد والملبس.
23	روح المنافسة	الرغبة في الفوز في مجال التسابق.
24	التقدير	مكافأة الفرد علي ما يفعله من اعمال تستحق المدح والثناء.

(8 : 23)

"المجتمع والثقافة والرياضة:

إن المجتمع عبارة عن "تنسيق اجتماعي" كبير يضم الافراد من الجنسين, وله صفة الاستمرار والبقاء. والجماعة قلة من خلايا المجتمع, وتعدد الجماعات المختلفة بناء المجتمع، والجماعة عبارة عن عدد من الافراد الذين تقوم بينهم علاقات اجتماعية منتظمة, ويوجد بينهم قدر من التعاون, كما يمكن التمييز بين اعضاء الجماعة وغير الاعضاء فيها.

والفرد في علاقاته مع الجماعة يجد نفسه أمام مسائل عديدة منها علاقاته مع الاعضاء الاخرين في الجماعة , وعليه أن يشترك مع الجماعة في كثير من اوجه السلوك في الاندية والاتحادات...الخ, كذلك فان الفرد كعضو في الجماعة عليه من المسؤوليات الكثير, وعليه أن يبذل جهداً كبيراً في سبيل التفاعل السليم مع الجماعة, كما أن الجماعة تحدد طبيعة أهداف الفرد وتؤثر في حاجاته ومعتقداته

واتجاهاته, ومدى امكانياته السلوكية. (8:14)

أن السلوك الاجتماعي للفرد يتحدد نتيجة للتفاعل بينه وبين البيئة التي يعيش فيها ويصفه خاصة البيئة الاجتماعية ويختلف السلوك الاجتماعي للإفراد الذين ينتمون الي جماعات مختلفة, كما يختلف سلوك الجماعات التي تنتمي الي المجتمعات المختلفة أراء الاتفاقات المختلفة ومن خلال تفاعل الفرد مع البيئة تنشأ علاقات اجتماعية بين الافراد, وقد تكون هذه العلاقات مضاءة أو هدامة, دائمة أو مؤقتة ثنائية أو جماعية....إلخ ويتعلم الافراد قواعد العلاقات الاجتماعية من خلال الأواخر والنواهي الصريحة والضمنية التي تنطوي عليها ثقافتهم التي تلقوها اثناء عضويتهم في عدد من الجماعات الاجتماعية, برداً من الجماعة الاولي وهي الأسرة. (14:8).

مفهوم الثقافة:

إن الثقافة هي الارضية التي يتغذى عليها المجتمع والتي تنمو عليها العلاقات الاجتماعية وهي العصا التي تشكل هذا المجتمع وتصوغ قيمه ومعاييره فهي إذن مجموع ما يتعلم وينقل من عادات وتقاليد وقيم واتجاهات ومعتقدات تنظم العلاقات بين الافراد وافكار تكنولوجيا وما ينشأ عنها من سلوك يشترك فيه افراد المجتمع.

لكل مجتمع ثقافته الخاصة التي تميزه عن غيره من المجتمعات الأخرى والثقافة هي كل ما أنتجه العقل البشري وتعلمه من ماديات و لا ماديات عرفها إدوارد

تابلو" بانها إذ لك الكل العقد الذي يحتوي علي المعرفة والمعتقدات والفني والاخلاقيات والقانون والعادات وغير ذلك القدرات والسلوك الشائع استخدام الذي يكتسبه الانسان كنصر في المجتمع وعلي ذلك تنقسم الثقافة الي قسمين:

ثقافة مادية وثقافة لا مادية: وهي علي درجة كبيرة من التعقيد او تتضمن نمط معيشة الناس واساليبهم الفكرية ومعارفهم ومعتقداتهم ومشاعرهم واتجاهاتهم وقيمهم والاساليب السلوكية التي يسلكونها في تفاعلهم وعلاقاتهم إزاء بعضهم البعض كما تشمل كل ما يستخدمونه من آلات أدوات في إشباع حاجاتهم وتكيفهم مع بيئاتهم الاجتماعية والطبيعية وحسن استغلال بيئتهم الطبيعية والسيطرة عليها. (3:145)

خصائص الثقافة:

وفي ضوء التعريفات السابقة للثقافة يمكن حصر خصائص الثقافة في الاتي:

1- لست عناصر الثقافة موروثه او فطرية فهي لا تنتقل من الاباء الي الابناء عن طريق الحيوانات المنوية او البويضات والكروز ومات والجينات إنما يكتسبها ويتعلمها الانسان من خلال التعلم وما فيها من تلقين ومحاكاة واحتكاك وتسرب وتطبيع ونقل إنها نتيجة جهد وعمل الانسان واختراعاته وابتكاراته لحل مشكلاته ومقابلة احتياجاته وهي تنمو وتتأصل خلال التفاعل الانساني ومع ذلك تصبح قيماً علي حياة الانسان بمرور الوقت فتمسك الانسان تمسكاً شديداً بثقافته التي أخذها

عن ابائه واجداده مثلاً: كثيراً ما يعوقه عن الحركة فيصاب المجتمع بالجمود التعجيز
وينجم عن هذا كله انها تصبح مستقلة ومتميزة عن الانسان.

2- تميل الثقافة الي البقاء الاستمرار فما دامت هي التراث الاجتماعي الذي يستقبله
اعضاء المجتمع من الاجيال السابقة فإن لها قدرة علي الانتقال عبر التاريخ.

3- تختلف الثقافة من عصر الي عصر في المجتمع الواحد من حيث نظامها
الاقتصادي, العادات, التقاليد, الأساليب الشعبية والمعتقدات النظم, القوانين, وطرق
الحكم, كما تختلف من حيث المأكل والمسكن والملبس واساليب العمل الترويع
ومراسم الزواج والطلاق وتختلف كذلك في معدلات التغير التي زادت سرعتها في
وقتنا الحاضر زيادة كبيرة.

4- الثقافة كل مترابط فلو قلنا ثقافة أي مجتمع فإننا سوف نجد انها تتكون من اجراء
مختلفة كثير من الملامح العناصر يتمثل بعضها ببعض بحيث تكون كلا ثقافياً
مترابطاً ويطلق علماء الاجتماع علي هذا الجزء الملمع او العنصر اصطلاح سمة
Trait هذه السمة هي اصغر وحدة في الثقافة فتقافة أي مجتمع تشتمل علي الذوق
من السمات وقد نشر سمات معينة في ثقافة متعددة.

5- والثقافة متكاملة- أي لا يوجد صراع بين العناصر الثقافة المختلفة وبمعني اخر
فإن الاجزاء المختلفة من الثقافة تكون شقاً مترابطاً ومتكاملاً من الممارسات والقيم

فما دام كوم الحجارة لا يكون منزلاً فكذلك قائمة السمات لا يكون ثقافة فالثقافة هي نسق متكامل تناسب فيه كل سمه مع غيرها من السمات الأخرى في نسق ثقافي.

6- والثقافة متناسقة ومعقدة فهي متناسقة أي تتوازن توازناً متحركاً خلال الزمن باستمرار فإذا ما حدث تغير في عنصر من عناصر الثقافة عبر الزمن أدى الي تغير في العناصر الأخرى وهي معقدة بوجه تعقد الثقافة الي ترابط سماتها وتجمع الموضوعات, المهارات, الاتجاهات, المواقف وتراكم التراث الاجتماعي خلال عصور طويلة من الزمن وكذلك الي انتشار واستعارة كثير من السمات الثقافية من خارج المجتمع نفسه.

7- ومن خواص الثقافة عموميتها وخصوصيتها وتتمثل عموميتها في وحدة المشاعر الافكار التقاليد والعادات التي يشترك فيها جميع افراد المجتمع كالشعائر والمعتقدات الدينية واللغة. (3 : 144)

التربية والثقافة:

احتل مفهوم الثقافة Culture موقع الصدارة في اهتمام المشتغلين بالتربية والاجتماع السياسة والاقتصاد فإذا نظرنا الي التربية في مفهومها الاكبر فإننا نجد انها ترتبط ببعض العوامل الثقافية الاساسية مثل: التغيرات السكانية والتغيرات الناتجة عن التقدم العلمي والتكنولوجي وكذلك التغيرات التي تنشأ عن الاعتماد المتبادل الذي

ينمو بسرعة بين الناس والشعوب في مجال الماديات والآراء والافكار وترتبط التربية
والمدرسة بثقافة المجتمع سواء في جوانبها المادية او اللاه مادية تتأثر المدرسة بقيم
المجتمع ومعايير معتقداته. (3 : 150)

الثقافة الصحية

تعني الثقافة الصحية تقديم المعلومات والبيانات والحقائق الصحية التي ترتبط
بالصحة والمرض لكافة المواطنين، وقد يبدو للبعض ان التثقيف الصحي يهني شيئا
من فرض الامر علي الناس متناسيين ان الهدف الاساسي منه هو الارشاد والتوجيه،
وان الهدف منه هو الوصول الي الوضع الذي يصبح فيه كل فرد علي استعداد نفسيا
وعاطفيا لأن يتجاوب مع الارشادات الصحية. (2 : 22)

الوعي الصحي

الوعي الصحي مفهوم يقصد به إلمام المواطنين بالعلومات و الحقائق الصحية
وأیضا إحساسهم بالمسؤولية نحو صحتهم وصحة غيرهم، وفي هذا الاطار يعتبر
الوعي الصحي هو الممارسة الصحية عن قصد نتيجة الفهم والاقناع، ويعني الوعي
الصحي ايضا ان تتحول تلك الممارسات الصحية الي عادات تمارس بلا شعور او
تفكير. (2 : 23)

"التربية والمجتمع:

والثقافة لها تأثير كبير علي تشكيل الفرد فالطفل يأتي الي الاسرة ككائن عضوي ثم تأخذ الام في تدريبه علي الانماط الثقافة المختلفة في الطعام وفي النوم المشي والكلام وفي مخاطبة الناس وإذا ما ذهب الي المدرسة نبدأ نعلمه انماط ثقافة تشملها المواد المدرسية المختلفة وعلي مستوي الجامعة يعطي الفرد انماط معينه اعلي وهكذا يكتب الجيل الجديد ثقافة مجتمعة ولكنه قد يضيف إليها او يحذف منها تتمشي مع حاجاته ومتطلبات مجتمعة ويؤذي التراكم الثقافي علي مر العصور الي سرعة التعليم وزيادة الحيرة الانسانية نتيجة الاستفادة من معرف وخيرات الاجيال السابقة بذلك تتغير الثقافة من جيل الي جيل ونزود ثقافة الفرد بالمعرفة وطرق التفكير وأساليب العمل وانماط السلوك المختلفة المعتقدات وطرق التعبير عن المشاعر المعدات والأدوات التي تساعده علي فهم العالم من حوله ويفسره والسيطرة عليه والتحكم فيه وحدود إمكانياته كما إنها تسهل عملية التفاعل الاجتماعي بين الافراد فالغرد في أي موقف اجتماعي يتصرف بناء علي معرفته بتوقعات الاخرين منه ويفسره الشخص للموقف ودورة الاجتماعي ومكانية الاجتماعية في علاقة الاخرين الذين يتفاعل معهم. (27:1)

علاقة الرياضة بالثقافة:

أن ثقافة أي مجتمع عبارة عن جزء من تراثه تتوارثه الاجيال المتعاقبة وتتفاعل تلك الثقافة مع جميع المتغيرات الأخرى بالمجتمع من خلال عملية التنشئة الاجتماعية وتشتمل الثقافة علي الاتجاهات والقيم والعادات والتقاليد والمفاهيم والعقائد والعناصر المادية التي يتناولها الافراد علي مر الاجيال.

والثقافة تمكن تحليلها إلي عناصر مادية واخري غير مادية, فعلي سبيل المثال فإن العناصر المادية في مجال الرياضة, تشمل الملاعب والادوات والاجهزة وجميع العناصر الأخرى التي تخدم الممارسة الرياضية. كما تشمل العناصر غير المادية المعتقدات والقيم والمعايير الاجتماعية...إلخ وتتيح عملية التنشئة الاجتماعية من خلال الرياضة الممارسين لاكتساب العديد من القيم, وفي تغيير وتقوية بعض القسم الأخرى فقيم مثل التعاون والامانة والنظام والطاعة والشرف والصدق والانتماء...إلخ كلها قيم تكتسب من خلال الممارسة الرياضية وتختلف الاهمية البيئية لكل قيمة من هذه القيم من مجتمع الاخر في ضوء اختلاف الثقافات وهذه المجتمعات واختلاف المعايير الاجتماعية التي تسود تلك المجتمعات.(1: 29)

2/2- الدراسات السابقة:

1- أجري عاشور واخرون دراسة (2022) (5) "مستوي السلوك الاجتماعي

لتلاميذ المرحلة الاعدادية الشق الثاني بمدرسة زويلة للتعليم الاساسي".

وتهدف الدراسة إلي التعرف علي مستوى السلوك الاجتماعي لتلاميذ المرحلة
الاعدادية الشق الثاني بمدرسة زويلة للتعليم الاساسي واستخدام المنهج الوصفي
وأشتمل مجتمع الدراسة علي (212) تلميذة واختبرت منه عينة كالتالي: نقدر نسبة
الذكور ب 58.06% أما نسبة الإناث به 41.94%
ونسبة 39% من افراد العينة, ممثلون مستوى الدراسي الصف السابع ونسبة 29%
يمثلون الصف الثامن ونسبة 32% يمثلون الصف التاسع واستخدام مقياس السلوك
الاجتماعي كأداة لجميع البيانات وتم التوصل إلي أن تلاميذ مدرسة زويلة للتعليم
الاساسي لديهم مستوى عالي في السلوك الاجتماعي مما يعني أن السلوك
الاجتماعي يتم بالإيجابية وأيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى
(السلوك الاجتماعي) بين التلاميذ الذكور والإناث بمدرسة زويلة للتعليم الاساسي و
أوصت الدراسة بتعزيز وترسيخ مفهوم وأهمية السلوك الاجتماعي.

أهداف الدراسة:

1- معرفة مستوى السلوك الاجتماعي التلاميذ المرحلة الاعدادية الشق الثاني
للتعليم الاساسي.

2- معرفة الفروق بين التلاميذ تبعاً لمتغير الجنس.

3- معرفة الفروق بين الصفوف الثلاثة تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.

تساؤلات الدراسة:

1- ما هو مستوى السلوك الاجتماعي التلاميذ المراحل الاعدادية الشق الثاني للتعليم الاساسي.

2- هل توجد فروق بين تلاميذ (الذكور والإناث) في السلوك الاجتماعي

3- هل توجد فروق بين التلاميذ (الصف السابع والثامن والتاسع) في السلوك الاجتماعي.

"عينة الدراسة:

وقد اختار عينة الدراسة عشوائية من التلاميذ (الصف السابع والثامن, التاسع) وبلغ عدد العينة المختارة (31) تلميذا وتلميذةً وبنسبة مئوية قدرها (14.41)%.

2- اجري ضرغام جاسم النعيمي و هديل داهي عبدالله دراسة (2018)(5)

"بعنوان الثقافة الرياضية وعلاقتها بالسلوك الصحي الرياضي لدي طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة"

هدف البحث:

التعرف علي مستوى الثقافة الرياضية لجي طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

المنهج المستخدم:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالطريقة المسحية .

عينة البحث:

طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للسنوات الدراسية الثانية والثالثة والرابعة
والبالغ عددهم (337) طالب وطالبة جامعة الموصل العراق.

المعالجات الاحصائية

تم استخدام الاحزمة الاحصائية spss بإستخدام المتوسط الحسابي والوسيط
والانحراف المعياري و معامل الالتواء ومعامل الارتباط بيرسون

اهم النتائج

يمتلك طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ثقافة رياضية وبمستوي متوسط .

3- أجري صالح عمار الوعيب وعبدالستار جبار الضمد دراسة (2007)(4)

بعنوان (قيم الثقافة البدنية لدى الشباب بجامعة السابع من أبريل)

يهدف البحث إلي الآتي:.

- تحديد قيم الثقافة البدنية لدى الشباب الجامعي من أجل تصور أبعاد هذه القيم

ودورها في التنمية البشرية.

تساؤل البحث:

يتساءل الباحثان عن ما يلي:.

- ما هو مفهوم الشباب بجامعة السابع من أبريل للثقافة البدنية.

منهج البحث:.

- استخدام الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح بتوزيع استبيان علي أفراد

المعينة وذلك لمناسبة لطبيعة البحث.

عينة البحث:

تمثلت عينة البحث بطلاب السنة الرابعة بكليتي الآداب ولعلوم بجامعة السابع

من أبريل للعام الجامعي 2006-2007 يواقع (75) طالب لكل كلية وقد حرص

الباحثان علي اختيار الطلاب من مناطق مختلفة من حيث السكن بشعبية الزاوية

لتوفير التكافؤ الاجتماعي وذلك من خلال استمارة أعدف لهذا العرض

"أهم النتائج"

من خلال النتائج التي توصل إليها الباحثان صيغت الاستنتاجات الآتية:.

1- حصل التمتع بالصحة الجيدة علي الترتيب الاول يليه توحيد العلاقات

الاجتماعية ثم تنمية عناصر اللياقة البدنية بعدها الحصول علي تناسق الجسم ثم

التأثير الفعال, في الجوانب الروحية والوجدانية يليه تطور المهارات الرياضية وأخيراً وسيلة من وسائل التنمية البشرية.

2- حصل التمتع بالصحة الجيدة أعلى نسبة لدي طلاب كلية العلوم ثم الحصول علي تناسق الجسم.

3- تحصل توحيد العلاقات الاجتماعية علي أعلى نسبة لدي طلاب كلية الآداب.

لقد استفادت الباحثة من مجموعة الدراسات السابقة من دعم للدراسة قيد البحث وإضاءة الطرق العلمية ونتائج البحث التي عززت البحث بطرية اجابية .

الفصل الثالث

0/3 اجراءات البحث 0

1/3 المنهج المستخدم 0

-2/3 عينة البحث 0

-3/3 مجالات البحث 0

-4/3 ادوات البحث.

-4/3 المعاملات الاحصائية.

1/3-المنهج المستخدم:

قامت الباحثة بإستخدام المنهج الوصفي بالطريقة المسحية وذلك لملائمته لطبيعة البحث0

2/3-عينة البحث:

تكونت عينة البحث المجتمع الاصلي من عدد(108) طالبة من بعض كليات جامعة سبها، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، من مختلف الفصول الدراسية للعام الجامعي (2024/2023)، وبعد توزيع اوراق الاستبيان تبين ان هنالك عدد من الطالبات اللاتي لم يكمن اجاباتهم الكاملة علي ورقة الاستبيان حيث تم ابعادهم من بقية الطالبات والذي كان عددهن (12) طالبة ليصبح العدد الفعلي لعينة البحث (96) طالبة، والجدول التالي رقم (2) يوضح توصيف العينة

جدول رقم (2)

يوضح توصيف عينة البحث حسب الكلية

المتغير	التكرار	النسبة المئوية %
كلية الآداب	21	21.9
كلية العلوم	21	21.9
كلية الطب	18	18.8
كلية الهندسة	18	18.8
كلية القانون	18	18.8
المجموع	96	100.0

الجدول (1) يوضح توصيف عينة البحث تبعا لتتغير الكلية، حيث بلغ اجمالي الطالبات المشاركات في البحث (96) طالبة موزعة كالتالي: كلية الآداب والعلوم بلغت نسبة المشاركة (21.9%)، وبلغت نسبة المشاركة من قبل كلية الطب والهندسة والقانون (18.8%).

3/3-مجالات البحث:

أ-المجال المكاني : كلية الآداب و كلية الطب البشري و كلية العلوم و القانون والهندسة

ب- المجال الزمني: تم توزيع استمارات الاستبيان من تاريخ 2024/2/22-2/17

ج- المجال البشري: طالبات بعض كليات جامعة سبها0

3/3-ادوات البحث : استخدمت الباحثة استمارة استبيان ثلاثية الاجابة الموضحة

في الملحق رقم (1)

4/3-المعالجات الإحصائية :

لتحقيق أهداف الدراسة: تم تحليل البيانات التي تم جمعها عن طريق استمارات الاستبيان من خلال الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة البيانات ونوع العينة، وذلك عن طريق برنامج الحزم الإحصائية للدراسات الاجتماعية (SPSS): وذلك من خلال إجراء المعاملات الإحصائية الآتية:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- النسبة المئوية.
- معامل كا²
- تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA)

الفصل الرابع

0/4 عرض النتائج ومناقشتها:

-1/4 عرض النتائج 0

-2/4 مناقشة النتائج 0

1/4- عرض النتائج:

إجابة السؤال الأول: ما هي اهم قيم الثقافة الرياضية لدى طالبات جامعة سبها؟
استخدمت الطالبة التكرار والنسبة المئوية وكا² والاهمية النسبية.

جدول رقم (3)

يوضح التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وكا² لقيم الثقافة الرياضية لدى

طالبات جامعة سبها

الرتبة	الأهمية النسبية %	كا ²	نعم		احيانا		لا		الموافقة الفقرات
			%	العدد	%	العدد	%	العدد	
1	96.53	*60.167	89.6	86	10.4	10	0	0	تنمية عناصر اللياقة البدنية
3	93.40	*35.092	80.2	77	19.8	19	0	0	تطور المهارات الحركية
5	86.11	*49.000	62.5	60	33.3	32	4.2	4	الترويح
12	79.51	*59.250	46.9	46	41.7	40	10.4	10	الهروب من الأعباء اليومية
11	79.86	*45.250	41.7	40	56.3	54	2.1	2	الابتعاد عن الضغط العصبي والنفسي
12	79.51	*38.313	42.7	41	53.1	51	4.2	4	استمرار أوقات الفراغ
4	90.28	*79.000	75.0	72	20.8	20	4.2	4	الوصول

									للمستويات الرياضة العليا
8	84.72	*42.438	59.4	57	35.4	34	5.2	5	للحصول على معلومات ثقافية رياضية
9	81.94	*31.000	54.2	52	37.5	36	8.3	8	توطيد العلاقات الاجتماعية
14	68.06	*12.250	43.8	42	16.7	16	39.6	38	لتكوين قدوة للآخرين
10	81.25	*34.313	49.0	47	45.8	44	5.2	5	لرفع المستوى الاقتصادي
8	84.72	*43.000	58.3	56	37.6	36	4.2	4	للحصول على تناسق الجسم
2	94.10	*118.188	85.4	82	11.5	11	3.1	3	للتمتع بالصحة الجيدة
15	67.71	*10.688	42.7	41	17.7	17	39.6	38	للتخلص من السمنة الزائد
7	85.07	*44.313	62.5	60	30.2	29	7.3	7	الرغبة بالتحدي
6	85.76	*47.688	63.5	61	30.2	29	6.3	6	وسيلة وسائل التنمية البشرية
9	81.94	*30.438	55.2	53	35.4	34	9.4	9	لتأثيره الفعال في الجوانب الروحية والوجدانية
13	69.79	*11.688	39.6	38	30.2	29	30,2	29	لتقليد الابطال

									الرياضيين
16	44.10	*79.563	8.3	8	15.6	15	76.0	73	لتقليد الأصدقاء
15	66.67	*15.188	24.0	23	52.1	50	24.0	23	الهروب من الحياة المدنية الحديثة

*دال احصائيا عند مستوى 0.05

يتضح من الجدول (3) الأهمية النسبية تتراوح ما بين (44.10- 96.53) وكان أكبر تكرار (86) يقع في موافق للعبارة " تنمية عناصر اللياقة البدنية" ونسبة مئوية (96.53%)، وتليها العبارة " للتمتع بالصحة الجيدة" بتكرار (82) ونسبة مئوية (94.10%)، وتليها العبارة " تطور المهارات الحركية" بتكرار (77) ونسبة مئوية (93.40%)، وتليها العبارة " الوصول للمستويات الرياضية العليا" بتكرار (72) ونسبة مئوية (90.28%)، وتليها العبارة " الترويح" بتكرار (60) ونسبة مئوية (86.11%)، وتليها العبارة "وسيلة وسائل التنمية البشرية" بتكرار (61) ونسبة مئوية (85.76%)، وتليها العبارة " الرغبة بالتحدي" بتكرار (60) ونسبة مئوية (85.07%)، وتليها العبارة " للحصول على معلومات ثقافية رياضية" بتكرار (57) ونسبة مئوية (84.72%)، وتليها العبارة " لتأثيره الفعال في الجوانب الروحية والوجدانية" بتكرار (53) ونسبة مئوية (81.94%)، وتليها العبارة " توطيد العلاقات الاجتماعية" بتكرار (52) ونسبة مئوية (81.94%)، وتليها العبارة " لرفع المستوى الاقتصادي" بتكرار (47) ونسبة مئوية (81.25%)، وتليها العبارة " الابتعاد عن الضغط العصبي والنفسي" بتكرار (40) ونسبة مئوية (79.86%)، وتليها العبارة " الهروب من الأعباء اليومية" بتكرار (46) ونسبة مئوية (79.51%)،

وتليها العبارة " استمرار أوقات الفراغ " بتكرار (41) ونسبة مئوية (79.51%)، وتليها العبارة " لتقليد الابطال الرياضيين " بتكرار (38) ونسبة مئوية (69.79%)، وتليها العبارة " لتكوين قدوة للآخرين " بتكرار (42) ونسبة مئوية (68.06%)، وتليها العبارة " للتخلص من السمعة الزائد " بتكرار (41) ونسبة مئوية (67.71%).

إجابة السؤال الثاني: هل هناك فروق في قيم الثقافة الرياضية لدى طالبات جامعة سبها؟ استخدمت الطالبة التكرار اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA).

جدول رقم (4)

يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في قيم الثقافة الرياضية لدى الطالبات تبعاً لمتغير الكلية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الكليات
2.40	47.52	كلية الآداب
3.45	49.00	كلية العلوم
3.58	49.56	كلية الطب
5.64	46.67	كلية الهندسة
4.59	47.33	كلية القانون

يوضح الجدول رقم (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في محور قيم الثقافة الرياضية للطالبات تبعاً لمتغير الكلية، كلية الآداب بلغ المتوسط الحسابي (47.52) والانحراف المعياري (2.40)، وكلية العلوم بلغ المتوسط الحسابي (49.00) وانحراف معياري (3.45)، وكلية الطب بلغ المتوسط الحسابي (49.56)

وبانحراف معياري (3.58)، وكلية الهندسة بلغ المتوسط الحسابي (46.67)
 وبانحراف معياري (5.64)، وكلية القانون بلغ المتوسط الحسابي (47.33)
 وبانحراف معياري (4.59).

جدول رقم (5)

دلالة الفروق في قيم الثقافة الرياضية لدى الطالبات تبعاً لمتغير الكلية

مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين
غير دال	1.69 1	27.306	4	109.224	بين المجموعات
		16.150	91	1469.683	داخل المجموعات
			95	1578.906	المجموع

*قيمة ف الجدولية عند مستوى $\alpha \geq 0.05 = 2.470$

تشير نتائج الجدول رقم (4) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى
 الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في قيم الثقافة الرياضية بين طالبات جامعة سبها تبعاً لمتغير الكلية،
 حيث بلغت قيمة ف (1.691) وهي أصغر من قيمة ف الجدولية (2.470) مما يدل ذلك
 لعدم وجود فروق في قيم الثقافة الرياضية بين الطالبات تبعاً لمتغير الكلية.

2-4 مناقشة النتائج:

تعزي الباحثة بسبب عدم وجود فروق في قيم الثقافة بين طالبات عينة البحث وعدم بلوغ المتوسطات الحسابية النصف (50%) في جميع الكليات الخاصة للدراسة هو قلة المعلومات الرياضية عند الطالبات بصفة عامة وثقافتهم الرياضية محدودة بسبب ضعف النشاط الرياضي في جميع المدارس سواء في التعليم الأساسي والثانوي ووضع حصة التربية الرياضية تحت المعدل الدراسي في التعليم الأساسي، وعدم وجودها في التعليم الثانوي مما أثر سلباً على معلوماتهم وثقافتهم الرياضية، وهذا يحقق التساؤل الثاني بأن هناك فروق في قيم الثقافة.

ومن خلال عرض نتائج الجدول رقم (2) والتي أوضحت بأن أكبر تكرار الفقرة رقم (1) وهي عبارة (تنمية عناصر اللياقة البدنية) بنسبة مئوية بلغت (96.53%) والعبارة الثانية رقم (13) وهي (التمتع بالصحة الجيدة) والتي بلغت نسبتها (94.6%) وفي الترتيب الثالث العبارة رقم (2) وهي (تطور المهارات الحركية) بنسبة مئوية بلغت (93.40%) وتعزي الباحثة سبب ارتفاع نسبة الثلاث عبارات السالفة الذكر إلى معرفة وإدراك طالبات عينة البحث بقيم الرياضة بصفة خاصة في الجانب الصحي وليس بشكل عام.

وأن للرياضة فوائد صحية جمة من بينها رفع مستوى اللياقة البدنية والصحية والنفسية، كما يوضح كمال عبدالحميد ومحمد صبحي حسانين (1997) ويقولان لا بد للإنسان أن يبذل جهد مقصوداً لاكتساب اللياقة البدنية بعد التقدم العلمي الهائل للوسائل التقنية، وكانت نتيجة ذلك انتشار الانحرافات القوامية وقلق مقاومة الأجسام للأمراض. كما أصبحت لوسائل الإعلام دور في توجيه الناس وبشكل عام لممارسة النشاط الرياضي للمحافظة على الجسم السليم وهي السؤال ويجب على السؤال الأول والذي يقول (ماهي أهم قيم الثقافة لدى طالبات بعض كليات جامعة سبها).

الفصل الخامس

0/5 – الاستنتاجات والتوصيات:

0 – 1/1 الاستنتاجات

0 – 2/1 التوصيات

1/5- الاستنتاجات:

بعد كل ما تقدم لعرض النتائج ومناقشتها مناقشة علمية بحثية ومنطقية نستنتج

مايلي:

1/5- معظم طالبات بعض كليات جامعة سبها لا يمتلكون معلومات كافية حول

قيم الثقافة الرياضية.

2/5- أن طالبات بعض كليات جامعة سبها لا يولون اهتماماً كافياً بالنشاط.

3/5- أن المختصون في مجال التعليم لا يولون اهتماماً كافياً بالنشاط الرياضي

بما يرفع المستوى الثقافي لدى الطالبات في التعليم الأساسي.

4/5- أن سبب من أسباب ضعف القيم الثقافية لدى طالبات بعض كليات جامعة

سبها واحتساب حصة التربية البدنية تحت المعدل.

5/5- لا يوجد حصص التربية البدنية في مرحلة التعليم الثانوي والتعليم الجامعي.

6/5- أن طالبات بعض كليات جامعة سبها يعلمون بأن الرياضة تمنح الجسم

الصحة الجيدة وتنمي اللياقة البدنية كما أشرنا ذلك سلفاً.

2/5 التوصيات:

بذلك توصي الباحثة مايلي:

1/2/5- إدراج حصة التربية البدنية ضمن المعدل الدراسي في مرحلة التعليم الأساسي.

2/2/5- الاهتمام بالنشاط الرياضي في جميع المراحل التعليمية لما لها من أهمية كبرى على الفرد وبصورة خاصة والمجتمع بصورة عامة.

3/2/5- إلقاء محاضرات توعوية ثقافية لرفع المستوى الثقافي الرياضي لدى طالبات جامعة سبها.

4/2/5- إقامة بحوث مماثلة في المستقبل.

5/2/5- إقامة مسابقات رياضية تخص الطالبات على مستوى الكليات.

المراجع

1-اخلاص محمد عبدالحفيظ و مصطفى حسين باهي : الاجتماع الرياضي، الطبعة

الثانية، مركز الكتاب للنشر، مصر الجديدة، القاهرة،

مصر، 2004.

2- بهاء الدين ابراهيم سلامة: الصحة والتربية الصحية، الطبعة الاولى، دار الفكر

العربي، القاهرة، مصر، 1997.

3- حسين عبدالحميد احمد رشوان: التربية والمجتمع دراسة علم الاجتماع التربوية ،

2002.

4- صالح عمار الوعيب وعبدالستار جبار الصمد دراسة: قيم الثقافة البدنية لدي

الشباب بجامعة السابع من أبريل،المجلة العلمية

لعلوم التربية البدنية والرياضة الجماهيرية،العدد

السادس، كلية التربية البدنية الزاوية، جامعة السابع

من ابريل سابقا،2008.

5- ضرغام جاسم النعيمي و هديل داھي عبدالله : الثقافة الرياضية وعلاقتها بالسلوك

الصحي الرياضي لدي طلاب كلية التربية البدنية

وعلوم الرياضة، المؤتمر العلمي الاول، ديالي، العراق،

4-5 نيسان، 2018.

6- عاشور سعيد وآخرون : مستوي السلوك الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الاعدادية

الشق الثاني بمدرسة زويلة للتعليم الاساسي، مجلة علوم

التربية، العدد العاشر، الجمعية الليبية للمناهج واستراتيجيات

التدريس، 2022.

7- كمال عبدالحميد ومحمد صبحي حسانين اللياقة البدنية ومكوناتها ، ط1، دار

الفكر العربي، القاهرة، 1997.

8- مصطفى السايح محمد: الرياضة والتربية الاجتماعية، الطباعة الاولى ، دار

الوفاء لدنيا الطباعة، القاهرة، مصر، 2007.

9- مصطفى السايح و محمد حسن عبدالمنعم: فلسفة التربية الرياضية، الطبعة

الاولي، دار الوفاء لدنيا الطباعة، الاسكندرية، 2007.

الملاحق

الملحق رقم (1) استمارة استبيان

قيم الثقافة الرياضية بين الطلبة والطالبات في بعض كليات جامعة سبها

م	العبارات	نعم	لا	احياناً
1	تتمية عناصر اللياقة البدنية.			
2	تطور المهارات الحركية.			
3	الترويح			
4	الهروب من الأعباء اليومية.			
5	الابتعاد عن الضغط العصبي والنفسي			
6	استثمار أوقات الفراغ.			
7	الوصول للمستويات الرياضية العليا			
8	للحصول على معلومات ثقافة رياضية			
9	توطيد العلاقات الاجتماعية.			
10	لتكوين قدوة للآخرين.			
11	لرفع المستوى الاقتصادي			
12	للحصول على تناسق الجسم.			
13	للتمتع بالصحة الجيدة			
14	للتخلص من السممة الزائدة.			
15	الرغبة بالتحدي.			
16	وسيلة من وسائل التنمية البشرية.			
17	لتأثيره الفعال في الجوانب الروحية والوجدانية.			
18	لتقليد الأبطال الرياضيين.			
19	لتقليد الاصدقاء			
20	الهروب من الحياة المدنية			