



## دولة ليبيا

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة سبها

كلية التربية البدنية

بحث تخرج ضمن متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في مجال التربية البدنية

عنوان البحث

علاقة وجهة الضبط ( الداخلي-الخارجي ) على مستوى الاداء لدى طلبة التدريب

الميداني بكلية التربية الرياضية / جامعة سبها

اعداد

محمد الهادي فرج

تحت إشراف

د. نوري حسن ابراهيم

العام الجامعي 2021-2022 م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

( امن هو قائمك اناء الليل ساجدا وقتانما يحذر الآخرة ويرجو رحمة ربه )

قل هل يستوي الذين يعلمون و الذين لا يعلمون انما يتذكرنا ولو الالبابج (

صدق الله العظيم

( سورة الزمر ايه رقم 9 )

## الشكر والتقدير

الحمد لله كثيرا والشكر لله ولا اخيرا . قال تعالى " ولا تتسوا الفضل بينكم "

لا بدلنا في رحاب الجامعة مع اساتذتنا الكرام الذين قدموا لنا الكثير باذلين بذلك جهدا كبيرا في بناء جيل الغد لتبعت الامة من جديد .....

وكما نتقدم باسمي ايات الشكر والامنتان والتقدير والمحبة الى الدين حملوا اقدس رسالة في الحياة .....

الى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة الى من علمونا حروفا من ذهب وكلمات من نور الى جميع اساتذتنا الافاضل .

كما نتقدم بجزيل الشكر والتقدير ومع فائق الاحترام الى الدكتور الفاضل / نوري حسن اكريفيت الذي قام بالإشراف على هذا البحث وتقديمه كافة المساعدات والتوجيهات العلمية القيمة والتي كان لها الاثر الايجابي في اخراج هذا البحث .

( الباحث )

## الاهداء

الى من يستحق الحمد والشكر الله سبحانه وتعالى . قال تعالى ( ويسألونك عن الروح قل الروح من عند امر ربي وما او تيتم من العلم إلا قليلا )

الى من علمني طاعة الله وحب الناس الى من غرس في داخلي الصبر والمثابرة الى من كان دائما ولا يزال مثلي الاعلى في هذه الحياة , الى رمز الوفاء والمحبة الذي لا يمل العطاء يا من عاش الليالي وأنت تنتظر هذه الحظة بفارغ الصبر .

الى ابي العزيز

القلب الحنون والحصن الدافي التي سهرت الليالي لا اجلي وغمرتني بعطفها ورضاهها زادي في الحياة ودعوتها نورا يضيء اليا الطريق .

الى امي الحنونة

الى من سكن حبهم قلبي وفؤادي مزال يذكرهم الى الذين احاطوني بوفائهم وإخلاصهم وأرادوني بالحياة امالا وفرحة .

الى اخوتي و اصدقائي

( الباحث )

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	تسلسل
ب	الآية القرآنية	.1
ج	كلمة الشكر	.2
د	الإهداء	.3
هـ	قائمة المحتويات	.4
و	قائمة الجداول	.5
	مدخل الدراسة	.6
2	مقدمة الدراسة	.7
4	مشكلة الدراسة	.8
5	اهمية الدراسة	.9
6	اهداف الدراسة	.10
7	تساؤلات الدراسة	.11
7	مصطلحات الدراسة	.12
	الاطار النظري	.13
11-9	مفهوم وجهة الضبط	.14
12	تعريف وجهة الضبط ( الداخلي - الخارجي )	.15
14-13	العوامل المؤثرة في وجهة الضبط	.16
15	المفاهيم الاساسية لنظرية التعلم الاجتماعي	.17
17-16	خصائص وسمات الافراد ذوي الضبط الداخلي - الخارجي	.18
18	التأثيرات الثقافية على مفهوم الضبط الداخلي - الخارجي	.19
19	التربية العملية	.20
22-20	اهمية التربية العملية	.21
23	دور المشرف في التربية العملية	.22
24	دور المعلم التربية البدنية في التربية العملية	.23
25	اهم الادوار التي يتميز بها معلم التربية البدنية	.24
32-27	الدراسات السابقة و المتشابهة في الدراسة	.25
34	منهج الدراسة	.26
34	مجالات الدراسة	.27
34	مجتمع الدراسة	.28
34	عينة الدراسة	.29
35	اداء الدراسة	.30
36	الدراسة الاستطلاعية	.31

37	الدراسة الاساسية	.32
37	الوسائل الاحصائية	.33
41-39	عرض النتائج	.34
43-42	مناقشة النتائج	.35
45	الاستنتاجات	.36
45	التوصيات	.37
50-47	المراجع	.38
55-52	المرفقات	.39

## قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	التسلسل
34	المجتمع الاصيلي للدراسة الحالية بكلية التربية البدنية / جامعة سيها	.1
35	جدول يوضح توزيع عينة الدراسة وفقا لمتغير الجنس	.2
36	تصحيح مقياس وجهة الضبط ( الداخلي - الخارجي )	.3
39	جدول يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ( ت ) لطلبة الذكور و الاناث	.4
40	جدول يبين قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمستوى الدراسي الثالثة ورابعة	.5
41	قيمة معامل الارتباط بين نتائج مقياس وجهة الضبط ومستوى الاداء	.6

## 1/1 مقدمة :

تعتبر وجهة الضبط الداخلي - الخارجي متغيرا اساسيا من متغيرات الشخصية التي تتعلق بعقيدة الفرد عن العوامل الأقوى والأكثر تحكما في النتائج الهامة في حياته هي العوامل الداخلية الذاتية نحو المهارة والقدرة والكفاءة . وقد ظهرت في منتصف الخمسينات وحتى أوائل السبعينات وان كانت مرتبطة بنظرية روتر Rotter وهو يعتبر أول من أبرز مفهوم وجهة الضبط الداخلي في نظريته في التعلم الاجتماعي وذلك من خلال اعتقاد الفرد في قدرته على السيطرة على الأحداث أو عدم قدرته على السيطرة على تلك الأحداث أيضا وأنه على هذا الأساس حاول أن يحدث تكامل بين اتجاهين متباعدين هما المدرسة السلوكية والتي تعتمد على المثير والاستجابة ونظريات التدعيم من جهة أو المدرسة المعرفية والتي تعتمد على النظريات المعرفية أو نظرية المجال من جهة أخرى فهي من خلال نظرتها تعاملت مع تعقد السلوك الانساني دون التفويض في الاستفادة من فروضها. وقد تعددت الترجمات العربية لمصطلح مثل مركز التحكم , وموضع الضبط , ووجهة الضبط الداخلي , ومركز الضبط , هذا على الرغم من أن روتر Rotter لم يستخدم إلا مصطلحي التحكم الداخلي للتدعيم والتحكم الخارجي للتدعيم إلا أن تلاميذه اقتصروا على استخدام المصطلح مقتصرًا , وأصبح يعرف باسم الضبط . ( 12 : 9 )

كما تعتبر الجامعة هي محطة تكوينية مهمة لتدعيم المجتمع لاحقا بإكوادر يتولون مهام تنمية ونهضة المجتمع وتلبية حاجياته المختلفة و المتعددة . فالطلبة الجامعيين أهم عنصر في النظام التعليمي الجامعي , بات من الضروري توحيد كل الجهود و المساعي للاهتمام بهذه الفئة وتوفير كل الظروف الملائمة لضمان نجاح الطلبة في مساراتهم الدراسية المختلفة ومحاولة حمايتهم من المشاكل والضغوطات التي قد



تواجههم خلال ذلك , والتي قد تتعكس سلبا على أدائهم وقد تكون حاجرا وعائقا كبيرا أمام الكثيرين تمنعهم حتى من مواصلة دراستهم والتفوق فيها . كما ينبغي ان يحمل عدد معتبر من روادها خصائص ومميزات نتحدث عنها . ومن خلال أهمية هذا المتغير النفسي الذي يعد مصدر من مصادر الشخصية الذاتية والمقاومة الآثار السلبية لضغوط الحياة والتخفيف من آثارها على الصحة النفسية والجسمية . وكذلك أهمية مصدر الضبط لدى طلبة الجامعة .

( 10 : 56 )

بان مستوى الضبط قد يرجع الى أنه يعمل من خلاله عدد كبير من المواقف حيث يرتبط بمدى الاعتقادات والأفكار لدى الفرد وأيضا قدرته للسيطرة على الأحداث أو عدم سيطرته عليها . فالضبط هو ذلك دورا هاما في حياة الفرد سواء النفسية أو الاجتماعية , فهو يتعلق بعقيدة الفرد الداخلية أى العوامل الأقوى والأكثر تأثيرا وانضباطا في حياة الفرد , والنتائج التي تظهر من خلالها . قد ترجع الى العوامل الداخلية الذاتية التي تشتمل على المهارات والكفاءات والقرارات ..

الخ (10 : 27)

التدريب الميدانى : يتوقف نجاح معلم التربية الرياضية على مدى اعداده قبل التخرج , ولذا فان التدريب الميدانى بكليات التربية الرياضية بشكل مرحلة بالغة الاهمية فى برامج اعداد المعلم وتأهيله باعتبارها البوتقة التى تنصهر فيها المعارف النظرية والعملية مع واقعيات مهنة التدريس فى المدارس ومن ثم التدريب الميدانى يعد اكثر الجوانب اهمية فى مجال التمهيد للتدريس وأقدارها على مساعدة هؤلاء الطلاب على الانتقال من النظرية الى التطبيق .

(11:21)

هو مسار عمل مسبق التحديد الأداء عمل متكرر , أي خطة جزئية للأفراد يلزم اتباعها . وهي عادة ترجمة للخطة العامة والسياسات وتتنبى عليها أنماط أمامية للأعمال أو الأسلوب صنع القرار , أي من يعمل ماذا ومتى وبأي ترتيب (28:3).

تمثل نوعا من المعرفة التي تشير إلى ترتيب منظم لمجموعة من الخطوات المتتابعة , لإنجاز مهمة معينة , كأداة مهارة حركية او حل مشكلة (23:3) .

## 2/1 مشكلة الدراسة :

تبرز مشكلة الدراسة في الحاجة الماسة للاهتمام بشخصية الطالب من جميع الجوانب حيث لم يعد دور التربية أو المدرسة مجرد ناقل للمعرفة ، أو تحويل الإنسان إلى وعاء للمعلومات أو مجرد مستقبل مما يجعل من الأهمية بمكان الاهتمام بكل ما يسهم في تحقيق استقرار الطالب واستقلاليتيه ، ورفع مستوى ضبط لدى الطالب الجامعي . وكون كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، تشكل انطلاقة لطالب الجامعي نحو المجتمع . فيرى الدارس ضرورة الأهتمام بالدراسات في الجانب العملي من خلال ما يتوصل إليه من نتائج والعمل على بناء برامج تدريبي لهم . حيث لم يحظى عنوان هذه الدراسة (علاقة وجهة الضبط ) الداخلي - الخارجي) على مستوى الاداء لدى طلبة التدريب الميداني بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة سبها ) وقد يفيد هذا البحث في إثراء البحوث النفسية وإضافة الجديد للبحوث العلمية .

### 3/1 أهمية الدراسة :

تبرز أهمية هذه الدراسة من خلال تطرقه إلى موضوع يعتبر من أهم المواضيع في مجال علم النفس والتربية وعلم النفس ( الرياضي ) والذي يعد قليل التداول بين الباحثين و ذلك حسب إطلاعنا , وفي حدود معرفتنا خصوصاً بكلية التربية البدنية / جامعة سبها .

كما ترجع أهمية هذه الدراسة للاهتمام بجانب مهم أيضاً من العملية التعليمية والتدريبية والتربوية هو الطالب المعلم , العنصر الفاعل في هذه المرحلة التعليمية , ونظراً للدور التي تلعبه المؤسسات التعليمية في إنتاج وتأهيل كوادر تساهم في استمرارية العملية التعليمية , وتكمن أهمية الدراسة أيضاً في تطور الجوانب التطبيقية , التي يمكن أن تساعد في تحسين مستوى الأداء , التي يتعرض لها الطالب المعلم في طبيعة المخرجات التي تتحقق سنوياً في مجال التعليم الجامعي , حيث نعلم إن كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من المؤسسات التعليمية والتربوية التي تتم فيها عملية التعليم والتوجيه التربوي .

كما أشار عصام الدين متولي عبد الله : ( 2007 ) بان درس التربية البدنية وحدة مصغرة من برنامج خاص بهذه المواد , ويتوقف تحضير الدرس على عديد من العوامل التي تشكل الدعامة الرئيسية في تحقيق الأهداف والأغراض , و هذه بعض الأغراض :

1\_ الجوانب النفسية ومن أمثلتها : ( زيادة دافعية نحو التدريب , تنمية الميل للكفاح وعدم اليأس , الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية , تنمية عوامل الطموح الايجابية )

2\_ الجوانب الاجتماعية ومن أمثلتها : ( التعاون مع الآخرين , احترام مشاعر الآخرين , اكتساب الطلاب أصول ومبادئ التعامل مع الآخرين , التدريب على القيادة )

( 8 : 106,107 )

#### 4/1 اهداف الدراسة :

1\_هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين وجهة الضبط (الداخلي - الخارجي) على مستوى الاداء لدى طلبة التدريب الميداني بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة سبها , تبعا لمتغيرات الجنس ( ذكور , اناث ) و المستوى الدراسي ( ثالثة , رابعة ) و مستوى الاداء ( متدني , مرتفع ) .

#### 5/1 تساؤلات الدراسة :

- 1 \_ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لوجهة الضبط (الداخلي - الخارجي) بين طلبة التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية تبعا للمتغير الجنس ( الذكور , الاناث )
- 2 \_ هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين وجهة الضبط ( الداخلي - الخارجي ) والجنس ( ذكور , اناث ) لدى طلبة التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية .
- 3- هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الضبط ( الداخلي - الخارجي ) ومستوى الاداء لدى طلبة التدريب الميداني .

#### 6/1 مصطلحات الدراسة :

1\_ **وجهة الضبط** : "هي الوجة التي قد يعزى إليها سبب النجاح أو الفشل أو سبب النتائج الأداء عما إذا كان هذا السبب يرجع إلى شيء داخل الفرد أو شيء خارج الفرد .

(2 : 11)

2\_ **الضبط الداخلي** " هو أن يدرك الفرد أن الأحداث تقع بصورة متناسقة مع سلوكه الشخصي أو مع سماته المميزة والدائمة والتدعيم هنا لا يقع إلا إذا كان الفرد شاعرا به ومدركا للعلاقة السببية بين أفعاله والنتائج المترتبة عليه " ( 4 : 12 )

3\_ **الضبط الخارجي** " هو أن يدرك الفرد أن التدعيم الذي يلي أفعاله وتصرفاته الشخصية باعتباره أمرا مستقلا وغير متسق بصورة دائمة مع تصرفاته فإنه يدركه كنتيجة للحظ أو للصدفة أو القدرة أو كنتيجة لتأثير الآخرين من ذوي النفوذ " ( 22 : 12 )

4\_ **التدريب الميداني** : هو محاولة تعريف لطالب المعلم بأساسيات العملية التدريسية والمهارات اللازمة لها , وكذلك إمداد الطالب المعلم بنظم واللوائح التربوية العملية والتي هي واحدة تقريبا من وحدات التعليمية في جميع ( كليات التربية البدنية ) ( 7 : 5 )

5\_ **المستوى الدراسي** : يشير الى مستوى او المرحلة الدراسية لطالب في الكلية . ( اجرائي )

6\_ **كلية التربية البدنية** : هي مؤسسه من المؤسسات التعليمية والتربوية الجامعية , تقع في الجنوب ( اجرائي )

## الفصل الثاني

### 0 / 2 الاطار النظري والدراسات المرتبطة

#### 1/2 الاطار النظري

- 1/1/2 مفهوم وجهة الضبط .
- 2/1/2 تعريف وجهة الضبط ( الداخلي - الخارجي )
- 3/1/2 العوامل المؤثرة في وجهة الضبط .
- 4/1/2 المفاهيم الأساسية لنظرية التعلم الاجتماعي .
- 5/1/2 خصائص وسمات الأفراد ذوي الضبط (الداخلي - الخارجي) .
- 6/1/2 التأثيرات الثقافية على مفهوم الضبط ( الداخلي - الخارجي ) .
- 7/1/2 التربية العملية .
- 8/1/2 اهمية التربية العملية .
- 9/1/2 دور المشرف في التربية العملية .
- 10/1/2 دور مدير المدرسة في التربية العملية .
- 11/1/2 دور المعلم التربية البدنية في التربية العملية .
- 12/1/2 اهم الادوار التي يقوم به معلم التربية البدنية في التربية العملية .
- 2/2 الدراسات السابقة ومد الاستفادة منها .

## 1/2 الاطار النظرية :

### 1/1/2 مفهوم وجهة الضبط :

يعد مفهوم وجهة الضبط متغيرا هاما لتفسير السلوك الإنساني في المواقف المختلفة وذلك للتعبير عن مدى شعور الفرد باستطاعته التحكم في الأحداث الخارجية التي يمكن أن يؤثر فيها وان التحكم والضبط للسلوك الإنساني يلعب دورا هاما في حياة الفرد النفسية حيث أن الفرد يولد في بيئة معينة و يجد نفسه مضطرا للتعامل معها , أو التفاعل مع ضغوط وقوى خارجية تدفعه إلى القيام بأنماط سلوكية يقبل عليها برضاه , وقد لا يرضى عنها ولكن عليه أن يقوم مدفوعا بذلك النوع من التحكم الخارجي معتمدا في ذلك على مساعدة غيره من الآخرين الذين يعيشون معه , على أنه كثيرا ما يحاول الفرد أن يتحكم في هذه البيئة ذاتيا وداخليا بطريقته الخاصة التي قد يستطيع من خلالها أن يسخر نفسه للحد من الضغوط التي من الممكن أن تلحق به . ( 14 : 12 )

وبشير فؤاد على محمد (1994): بأن " مفهوم وجهة الضبط (الداخلي - الخارجي) كأحد المفاهيم الهامة التي انبثقت عن نظرية التعلم الاجتماعي والتي نشأت من التراث النظري لكل من نظرية التعلم ونظرية الشخصية حيث تبحث هذه النظرية السلوك الإنساني في المواقف الاجتماعية المعقدة ,وهذه النظرية تحدث نوعا من التكامل بين الاتجاهات السلوكية والمعرفية والدافعية وكذلك تؤكد النظرية على أنماط السلوك التي يجرى تعليمها والتي تحدد مع متغيرات التوقع ( المعرفة ) وقيمة التعزيز (الدافعية ) وتتأثر بشدة المواقف الذي تحدث فيها "

(18 : 82)

كما أشار أسامه كامل راتب (1995): أن " مفهوم وجهة الضبط مفهوم حديث نسبيا اشتق من نظرية التعلم الاجتماعي التي صاغها روتر roter وتوضح هذه النظرية أن الناس يختلفون في إدراكهم لمصدر التدعيم فبعضهم يرى التدعيم يأتي داعما من الخارج بينما البعض

الأخر يرى أن التدعيم يأتي من الداخل ويعتبر روتر أول من قدم مفهوم مركز التحكم من خلال نظريته في التعلم الاجتماعي حيث أن مركز التحكم يرتبط باعتقاد الفرد في قدرته على السيطرة على الأحداث أو عدم قدرته على السيطرة على الأحداث ويتعلق مفهوم مركز التحكم بإدراك الفرد للعالم المحيط به من ناحية علاقته بالسلوك وما يحصل عليه من تدعيمات إيجابية أو سلبية .

(2 : 80)

ويذكر عبد السلام الزهراني (1984) : أن نظرية روتر في التعليم الاجتماعي تعتبر من أهم المحاولات التي عملت على استكمال أبعاد نظريات التعلم التقليدية التي لم تنطرق إلى متغيرات في حياة الإنسان كالتوقع والإدراك الذاتي والدافعية ، أو الوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه الفرد كما أن نظرية التعلم الاجتماعي قد جمعت بين موضوعات متنوعة للنظرية الاجتماعية نظرية الدافعية ونظرية المواقف في إطار متكامل وثابت ، وأن نظرية التعلم الاجتماعي تبحث في السلوك المعقد للأفراد في المواقف الاجتماعية المعقدة ، إذ لا تعتمد على تقديم تفسير دقيق للأساليب التي من خلالها يتم التنبؤ بالسلوك الذي يمكن حدوثه في موقف ما ، فهي تؤكد على أداء الإنسان في المواقف الاجتماعية المختلفة ، وبالتالي كانت بعيدة عن الدراسات العملية الفيزيولوجية ، كما أن هذه النظرية تلتقي مع نظريات التعلم الأخرى في بعض المفاهيم الأساسية كالتعزيز والتوقع ، ولم تهتم بالمبادئ كالاشرط أو الارتباط أو تعميم المثيرات بقدر اهتمامها واعتماده على التنبؤ بالسلوك المكتسب . (6 : 21 , 22)

وتشير ناريمان (2017) : نقلا عن باريس إلى أن المسلمات التالية تمثل المنطلقات

الأساسية النظرية التعلم الاجتماعي وهي :



\_ أن وحدة البحث في دراسة الشخصية هي التفاعل بين الفرد وبيئته ذات معنى ، حيث تتطلب دراسة السلوك الاهتمام بالمحددات الشخصية والبيئية معا ، إذ أن السمات والحاجات والعادات لا تكفي وحدها مما يجعل دراسة الأبعاد الموقفية أمر لا غنى عنه فالأفراد يستجيبون للبيئة بصورة ذاتية وذلك على أساس الخبرات وأنواع السلوك التي تعلموها عبر تاريخهم ، فالخصائص الموضوعية للمثيرات ليست كافية وحدها ، بل لابد من الاهتمام بتفسير الفرد لها ومن الملاحظ في الوقت نفسه أن أبناء الحضارة الواحدة يشتركون في الكثير من الأفكار على صورة خبرات مشتركة بينهم ولذا فان الاعتماد بشكل كلي على المحددات الذاتية يجعل الصورة منقوصة .

\_ تركز النظرية على السلوك الاجتماعي المتعلم ومن هنا ترى أن المحددات غير المتعلمة ليست ذات الأهمية ، إذا ما قورنت بما لها من أهمية بالغة في إطار نظريات الإدراك والإحساس فمجال السلوك الإنساني هو الذي يحدد المفاهيم ذات الأهمية الكبرى للدراسة في هذا المجال .

\_ توجد وحدة في الشخصية ، حيث توجد علاقة وطيدة متبادلة بين خبرات الشخص وتفاعلاته مع البيئة ، فالشخصية بكل مظاهرها هي موضوع البحث حيث تلتحم الخبرات الجديدة ( في الحياة الجامعية ) بالشخصية بواسطة التراكم المعرفي وبالرغم من أن عملية التغيير تظل ممكنة عن طريق تفضيل الخبرات الجديدة المناسبة إلا أن القول باتجاه الشخصية نحو النمو المطرد أمر صحيح . ( 23 : 41 )

\_ ترتكز النظرية على دور المحددات العامة والنوعية للسلوك وترفض مبدأ الفئات ، حيث الموقفية النوعية عن الأخرى فموقف نظرية التعلم الاجتماعي هو دراسة التأثير النسبي لكل من العاملين في المواقف المختلفة .

\_ يوصف السلوك الإنساني بأنه سلوك هادف ، فقد يكون من أجل هدف يناضل الشخص لتحقيقه ، أو من أجل استبعاد ضرر يسعى لتجنبه ، وهذا يشير إلى مبدأ الدافعية في السلوك ، فيمكن تحديد الدوافع الإيجابية والسلبية عن طريق ملاحظة السلوك المباشر فالحدث أو المثير يتحدد كمعزز ايجابي إذا كان سلوك الشخص موجها نحو تحقيق هدف معين وعندما يحاول الأفراد تجنب شيء ما يكون الهدف سلبيا . ( 23 : 42 )

## 2/1/2 تعريف وجهة الضبط ( الداخلي - الخارجي ):

يعرف محمد الشحات (1992) نقلا عن فارس phars بأن " وجهة الضبط هي مدى إدراك الفرد بأن نتائج أعماله لا يمكن التنبؤ بها أو أنها تكون كنزوة ، أو أن النتائج تعود إلى الحظ ويكون الفرد في هذه الحالة من ذوى وجهة الضبط الخارجي أما إدراك الفرد بأن نتائج أعماله التي يقوم بها تعتمد على مدى انجازه ، فإنه في هذه الحالة يكون من ذوي وجهة الضبط الداخلي ، عرفها محمد الشحات نقلا عن لازاروس lazarus أن " وجهة الضبط الداخلية هي اعتقاد الفرد بكفاءته وقدراته على ضبط نتائجه التي تخصه وعلى توقعاته الايجابية فيما يتعلق بالثقة بالنفس . أما وجهة الضبط الخارجية فهي توقعات الفرد واعتقاداته السلبية في التحكم في الأحداث التي تحيط به مثل عدم التحكم في نتائجه " ( 20 : 14 - 17 )

كما يعرفها أسامة عبد الرؤوف أحمد (2008) نقلا عن على الديب أن "وجهة الضبط هي إدراك الفرد للعلاقة بين سلوكه وما يرتبط به من نتائج فهي سمة شخصية تساعد الفرد على أن ينظر إلى انجازاته من نجاح أو فشل في ضوء ما لديه من قدرات وما يستطيع القيام به من مجهودات مبدولة ومثابرة في تحقيق أهدافه وما يرجوه من نتائج لهذا السلوك وما يتخذه من قرارات يعتبر من ذوي وجهة الضبط الداخلي ويقبل ذلك الشخص الذي يعزي انجازاته وما يتخذه

من قرارات وما يحققه من أهداف مدفوعا بعوامل خارجية سواء كانت الصدفة أو الحظ أو مساعدة الغير وهي التي تتحكم في مصيره كلها بعوامل يقف أمامها عاجزاً لأنه لا يستطيع التكهن بها . وذلك يعتبر من ذوي الضبط الخارجي " ( 4 : 14 )

### 3/1/2 العوامل المؤثرة في وجهة الضبط :

ترتبط وجهة الضبط ببعض العوامل التي تؤثر بشكل كبير في تحديد مصدره ومن أهم هذه العوامل ما يلي :

\_ ألبينة الأسرية : تعتبر الأسرة الإطار المرجعي الأساسي للفرد ، فعن طريقها تكتسب الخبرات والعادات والقيم ، وأساليب المعاملة هي التي تهيؤ لظهور الضبط الداخلي والخارجي ، حسب سلوك الوالدين في المواقف المختلفة ، وإن الفروق بين الأفراد في وجهة الضبط من المحتمل أن تكون مكتسبة ، فالفرد الذي يعيش في أسرة تشجع الأنشطة التي يترتب عليها مكافئة أو تدعيم ينمو لديه اعتقاد بأنه يستطيع القيام بعمل الأشياء الصالحة والنافعة ، وتجنب عمل الأشياء الضارة والسيئة ، بينما إذا كانت خيارات الفرد داخل الأسرة غير ثابتة حيث لا يستطيع الحكم مسبقاً على ما إذا كان سلوكه سيلقى القبول أو الرفض فسوف يدرك الأحداث الخارجية التي يتعرض لها لا تدخل تحت سيطرته أو تحكمه ، وإن وجهة الضبط والتوجيه للنتائج والشعور بها هو نتاج التفاعل مع البيئة التي يعيش فيها الفرد . ( 15 : 12 )

\_ السن : مع تقدم نمو الأطفال وزيادة نضجهم المعرفي والشخصي يزداد إدراكهم القدراتهم كما تنمو قدراتهم على إدراك العلاقة السببية بين ما يقومون به من جهود وما يحصلون عليه من نتائج ، كما تبين من دراسات أخرى أن هناك زيادة في الأساس بالكفاءة والفعالية الشخصية في مرحلة الشباب إلى مرحلة الرشد ، ويكون في مرحلة منتصف العمر من 20 سنة ، حيث أشارت

الدراسة بان مركز الضبط يتأثر ويتغير باختلاف مراحل العمر فالضبط الداخلي يبدو منخفضا في مرحلة الطفولة ثم يزداد مع التقدم في العمر في مرحلة المراهقة ثم مرحلة الشباب و الرشد .

( 12 : 89 )

\_ الخبرة : " أن خبرة الفرد وتجاربه في الحياة تزداد مع التقدم في العمر وهذه الخبرات يمكن أن تزيد إحساس الفرد بقدرته على ضبط الأحداث من حوله ، وقد تقوده إلى الإحساس بضعف قدرته على ضبط وسيطرة الأحداث عليه " . ( 12 : 90 )

\_ المستوى الاجتماعي والاقتصادي : يلعب المستويان الاجتماعي والاقتصادي للفرد دور هام في تحديد وجهة الضبط لديه حيث أن المكانة الاجتماعية والاقتصادية تساعد على تنمية أو إعاقة مدى شعور الفرد في إمكانية التحكم في الأحداث المنخفضة يميلون إلى الضبط الخارجي نظرا لوجود فهم غير واضح لمصادر التعزيز في ظل غياب الشعور باستقلال وتشجيع القدرات في حين أن أبناء الطبقة الاجتماعية والاقتصادية المرتفعة يميلون إلى وجهة الضبط الداخلي لتوفر عوامل الإحساس بالكفاءة والقدرة على تغيير مجرى الأحداث لما ينشئون عليه من استقلال وتشجيع الفروق الفردية . ( 22 : 33 )

كما أكد عبد السلام زهران (1984) : على أن البيئة الاجتماعية للفرد وظروف التنشئة الاجتماعية تتضمن استدخال الطفل المعايير والديه ، ويتم عن طريق أساليب عقلية وانفعالية واجتماعية وأهمها التعزيز والانطواء القائم على الثواب حيث تعمل على تعزيز وتدعيم وبذلك ينمو الضبط الداخلي والخارجي متأثرا ببيئة الطفل . ( 11 : 219 )

## 4/1/2 المفاهيم الأساسية لنظرية التعلم الاجتماعي :

ذكرت فاطمة الحربي ( 2004 ) : بان روتر قدم أربعة مكونات أو تركيبات أساسية في نظريته والتي انبثق منها مفهوم للضبط الداخلي والخارجي وهي كالاتي :

\_ احتمالية وقوع السلوك : وهو إمكانية حدوث سلوك ما في موقف ما ، من أجل الحصول على التدعيم والتعزيز .

\_ التوقع : وعرف روتر محصلة التوقع على أنها الاحتمالية التي يحددها الإنسان لحدوث التعزيز كنتيجة للسلوك الذي يقوم به في موقف معين . ( 17 : 40 )

\_ قيمة التعزيز : وهي درجة تفضيل الفرد لحدوث تعزيز واحد أو عدة تعزيزات خارجية محتمل وفي حالة تساوي عدد التعزيزات في مكان حدوثها ، وعملية التنبؤ بالسلوك تكون ضعيفة عند تباين أو اختلاف كلا من التوقعات والمواقف كما أنه من النادر أن تكون التوقعات متساوية دائما في المواقف .

\_ الموقف النفسي : ويعرف روتر الموقف النفسي بأنه الطريقة التي يرى بها الفرد الموقف ، أو بمعنى آخر تفسيره للموقف النفسي وهو البيئة الداخلية والخارجية التي تحفز الفرد بناء على خبراته وتجاربه ليتعلم كيف يستخلص أعلى مستوى من الإشباع في انسب مجموعة من الظروف ، ويحدد بأنه المجال النفسي الذي يجمع بين العوامل الداخلية والعوامل الخارجية التي يستجيب لها الفرد أو التي تشكل مجاله النفسي لحظة الاستجابة ، والتي هي انعكاس للتفاعل بين الفرد وبين البيئة ذات المعني ( كالمؤسسة التعليمية ) و كما يشير إلى أن السلوك يرتبط بالموقف التي يدركه الفرد إزاء هذا السلوك . ( 13 : 1 )

## 5/1/2 خصائص وسمات الأفراد ذوى الضبط (الداخلي - الخارجي )

توضح فوزية الجمالي (2000) نقلا عن كابس وال kabes wal. بأن ذوى وجهة الضبط الداخلي يتميزون بالصلابة والتي تعني السيطرة على الذات والديهم قوة الالتزام , وتحمل أكبر للمسؤولية في النشاطات اليومية , ويتميزون بمرونة في مواجهة التغيرات الطارئة التي يدركون أنها تحديات وليست أخطاراً تهدد كيانهم . ( 19 : 122 )

ويرى داود إسحاق السيد (2001) إلى أن أصحاب الوجهة الداخلية يتميزون بالآتي

### 1\_ السمات و الخصائص المميزة لذوى الضبط الداخلي :

- أكثر انجازا وتحصيلا وحذرا وأقل عدوانية واكتئابا وإصابة بالاضطرابات النفسية .
- أكثر احتراماً للذات وأكثر قناعة ورضا عن الحياة وأكثر قدرة على توقع الأحداث والتفاعل مع المواقف بصورة جيدة .
- البحث والاستكشاف في الوصول إلى المعلومات ثم استخدام هذه المعلومات بفعالية في الوصول إلى حل المشكلات التي تعترضهم .
- يمتلكون متغيرات السلوك والاتجاهات وطرق التفكير التي تساعدهم على التكيف في المحيط الخارجي الذين يتفاعلون معه .
- يتميزون بارتفاع مستوى الذكاء ومن ثم يمتلكون القدرة على التفكير الابتكاري والتفكير الناقد .
- يتميزون بقوة الاحتمال والشعور بالمسؤولية ولديهم القدرة على الاستفادة من الفرص والمعلومات وهم أكثر ثقة بالنفس وأقل ميلاً للانجاز العدواني .

- المعرفة الشاملة بمجال العمل والأداء المهني وأكثر إشباعاً ورضاً عن عملهم وأكثرهم انهماكاً واهتماماً بالعمل , وتمتعهم بقوة في الأنا . ( 7 : 15 )

وقد أشار الدسوقي محمد (1988): بأن ذوى الضبط الخارجي هم أفراد يرون أن سلوكهم راجع إلى قوة خارجية لا يستطيعون السيطرة عليها , أو التأثير فيها كالحظ والصدفة ومن حول الذات . ( 5 : 75 )

كما يذكر داود إسحاق السيد (2001) إلى أن أصحاب الوجهة الخارجية يتميزون :

2 \_ السمات والخصائص المميزة لذوى الضبط الخارجي :

- أكثر سلبية ولديهم استعداد أكبر للقلق والاكتئاب والاستجابة العصبية للضغوط وقلة المشاركة في التفاعلات الاجتماعية .

- الاندفاع والتصرف بسرعة دون تفكير وانخفاض في مستوى الطموح والدافعية لديهم ارتفاع مستوى العدوانية والجمود وضعف الثقة بالنفس لديهم .

- انخفاض دافع الانجاز لديهم وتباطؤ الأداء والاستسلام بسرعة عند مواجهة المشكلات والميل إلى توجيه الآخرين لهم .

- الاعتقاد بعدم امتلاك ما يوصلهم إلى تحقيق النجاح , فالحظ والصدفة وقوة الآخرين عوامل محركة لأحداث حياتهم الميل العصبي وسوء التكيف بالإضافة إلى انخفاض درجة الإحساس بالمسئولية الشخصية عن أفعالهم .

- أقل ذكاءنا وأقل قدرة في التحصيل الدراسي ومن ثم يكونون أقل تقبلا للذات وعدم الرضا عن أنفسهم الميل الشديد للمخاطرة والتسرع في القرارات المصيرية . ( 7 : 16 )

## 6/1/2 التأثيرات الثقافية على مفهوم الضبط ( الداخلي - الخارجي )

ترى ماركس " marks " (1998): بأن عملية نمو وتطبيق مفهوم الضبط قد خضعت على مر السنين للتركيز الثقافي الغربي والذي يعتبر فيه أصول أو الاتصاف بالتحكم الشخصي على المواقف والأحداث هو أفضل السيناريوهات وهذا الموقف بالطبع يؤثر على تعامل الممارسين في المجال النفسي مع عملائهم . وعندما تؤخذ وجهة النظر هذه في الاعتبار , فإن الممارسين الذين يعتقدون في مفهوم وجهة الضبط , ربما يصبغون عملهم مع العملاء بطريقة غير مناسبة . كما أن تطبيق فكرة الاتصاف بوجهه الضبط الداخلي دائما ما تكون مفيدة وقد تكون غير مناسبة لبعض العملاء , وذلك لأن مناسبة اعتقادات الفرد لوجهة الضبط ربما تعتمد على متغيرات ثقافية أو موقفية " وتوضح ماركس ( Marks ) : بأن " الاعتقاد في الضبط الخارجي ربما يعكس قيم أو معتقدات ثقافية , لذلك فإن الاتصاف بالضبط الخارجي ربما يكون طريقة مؤثرة أو توافقية للاعتقاد والعيش بسلام في مواقف وثقافات أخرى . وكما لخصت ماركس نتائج الدراسات التي تناولت مقارنات ثقافية - اجتماعية فيما يتعلق بالاعتقاد في الضبط (الداخلي - الخارجي) وأظهرته بأن اعتقاد وجهة الضبط يتنوع عبر الدول , وأن العوامل الثقافية والاجتماعية غالبا ما تكون مسئولة عن هذا التنوع " (24 : شبكة الدولية)

وتشير ناريمان عينة ( 2017 ) : أن الدراسات النفسية تهدف بصفة عامة إلى فهم السلوك الإنساني قصد ضبطه و التنبؤ به , ويحاول علماء النفس تحقيق هذا الهدف من خلال التعرف على متغيرات هذا السلوك وبيان العلاقات الوظيفية بينهم في سبيل تحقيق المزيد من



السيطرة على المظاهر السلوكية وذلك عن طريق صياغة قوانين ونظريات تخدم العلم خصوصا و البشرية عموما . وعليه نجد أن علم النفس الإيجابي يهتم بدراسة و تحليل مكامن القوة والسمات و الفضائل الإنسانية الإيجابية وهذا لتعزيز السعادة الشخصية للإنسان في ممارساته و أنشطته وشؤون حياته التحسين صحة . أي لا يهتم بالمواقف الضاغطة بقدر ما يهتم بطريقة تفادي أثارها و نتائجها الوخيمة على الصحة النفسية والعقلية ( لطالب ) . ( 24 : 2 )

### 7/1/2 التربية العملية :

وظيفة المعلم اليوم مقصورة على التعليم، أي توصيل المعلومات إلى المتعلم، كما يظن بعض الناس. ولكن وظيفته تعدت هذه الدائرة المحدودة إلى دائرة التربية. فالمعلم مربى أولاً وقبل كل شئ ، والتعليم بمعناه الحدود جزء من عملية التربية ، على أن التعليم بمعناه المحدود قد صار إلى التعلم أي جعل الأطفال يتعلمون .

ونحن ننتظر من المدرسة الحديثة أن تنمي عند الأطفال ذكائهم ، وتكون أخلاقهم ، وتكسبهم المهارة الحركية عند الاداء ، وتجعلهم اجتماعيين ، فوظيفة المعلم على هذا هي : تمكين الأطفال من الحصول على المعارف والعادات الصالحة ، والمثل العليا. وإتقان المهارات الحركية ، وتعودهم السلوك الاجتماعي . وأخرى تمكين الأطفال من أن يلاتموا بين أنفسهم وبين البيئة التي يعيشون فيها من الناحيتين : المادية والاجتماعية . وإذا اعتبرنا التربية عملية ملائمة وتوفيق بين الطفل وبين البيئة أدركنا أن وظيفة المعلم أو المربي هي مساعدة الطفل في أن يرفق بين نفسه . حاجاته ونموه . وبين البيئة بوضعه في الوضع المناسب لهذا التوفيق. وكل ما يعمله المعلم ينحصر في هذه الوظيفة .

وذكر صالح عبد العزيز ( 1993 ) : بأنه قد عبر أحد المربين عن وظيفة المعلم بقولة :  
أن عملية التربية تقوم بين الفرد وعوالمه الثلاث : عالم الطبيعة ، وعالم المجتمع ، وعالم الأخلاق . وموقف المعلم بين الفرد وعوالمه ، والتفاعل مستمر بين الفرد وهذه العوالم . والمعلم يعين ويشرف ، ويوجه ويرشد ، حتى يسهل هذا التفاعل ويوجهه إلى الهدف المنشود .  
(159:11)

## 8/1/2 أهمية التربية العملية :

تتمثل أهمية التربية العملية فى الآتى:

1\_ تعد التربية العملية حلقة الوصل بين الجانبين الأساسيين فى عمل كليات التربية البدنية هما : الجانب الأكاديمى ، والجانب التربوى ، والحقيقة أنه لا يمكن عند إعداد معلم الغد الفصل بين الجانبين السابقين ، إذا ينبغى أن تشمل خطة الإعداد الجانب التربوى الذى يساعد المعلم على تطويع المادة العلمية تبعاً لحاجات وخصائص ومطالب نماء المتعلمين ، ومن ناحية أخرى لا يستقيم الجانب التربوى ، ولا يكون له معنى دون مادة علمية يستند إليها المعلم فى عمله . لذا يجب أن تشمل خطة الإعداد أيضاً الجانب العلمى الذى يجعل المعلم متمكناً من المادة التى يقوم بتدريسها ، ومسيطرأ على جميع جوانبها ودقائقها . فى ضوء ما تقدم يجب أن يندمج الجانبين السابقين ليلتقيا فى ثوب واحد هو الموقف التدريسى . ويتحقق ذلك من خلال التربية العملية التى تُعد نقطة اللقاء المناسبة لربط ودمج الجانبين السابقين فى كل واحد متكامل الأبعاد ومتربط الأطراف . وباختصار يجب أن يتناغم ويتوافق الجانبان الأكاديمى والتربوى فى سيمفونية رائعة هى التربية العملية .

2- تُعد التربية العملية الميدان الحقيقي الذي من خلاله ينشأ الاتجاه الفعلى للطلاب نحو مهنة التدريس ، وهى أيضاً المجال المناسب الذى عن طريقه يكتسب الطالب المعلم المهارات اللازمة لتدريس المادة التى تخصص فيها ، فكما أن اللاعب يكتسب المهارة فى اللعبة التى يمارسها من خلال التدريب المستمر والجاد على الحلبة ، وكما أن الطبيب الجراح يكتسب المهارة فى إجراء الجراحات المختلفة عن طريق الممارسة المستمرة والجادة لأصول مهنته ، فهكذا يكتسب الطالب المعلم أصول وقواعد مهنة التدريس كما ينبغى أن تكون من خلال التدريب المستمر والجاد والشاق فى فترة التربية العملية . أيضاً تعتبر التربية العملية الطريق الذى يسلكه ويمر به الطالب المعلم ليعرف مشكلات الميدان التربوى ، وليعرف بالتالى أساليب وطرائق حل تلك المشكلات ، وكذا هى المسلك الذى يجتازه ويخترقه الطالب المعلم ليقف على أنماط ونوعية العلاقات السائدة بين جميع أطراف المجتمع التربوى ، وليقف كذلك على النظم واللوائح وأمور الضبط والربط اللازم لسير العملية التربوية فى طريقها الصحيح . وأخيراً هى الموقع المناسب لمعرفة الطالب المعلم لجميع تفاصيل ودقائق وطرق تنظيم المنهج المدرسى ، فيدرك نواحي القوة والضعف فى بعض جوانبه ، وبالتالى يدرك الأسباب التى قد تدعو إلى تعديل بعض جوانبه أو تغييره كلية . على ضوء ما تقدم تكون التربية العملية هى الميدان الذى يحتك فيه الطالب المعلم بالقضايا الحيوية التى سوف يتعامل معها عندما يتحمل مسئوليات المهنة بالكامل .

3- تعد التربية العملية خبرة فريدة فى نوعها وعظيمة فى شأنها ، عالية فى قدرها لأنها تتيح

للطلاب المعلم الفرص لتنمية :

(أ) علاقة عمل مباشرة بينه وبين كل من :

- المشرف المسئول عن توجيهه أثناء التدريب .

- أعضاء هيئة التدريس بالمدرسة التي يتم فيها التدريب .

- إدارة المدرسة ممثلة في المدير والوكيل والإداريين كذا الفنيين ممن يعملون في المدرسة التي  
يجرى فيها التدريب .

- الطلاب الذين يتدربون معه بالمدرسة .

(ب) علاقة تعاون مثمرة ومفيدة بين: الطالب والمعلم ، وبين الأطراف الأخرى التي سبق التنويه  
عنها في ( أ ) من ناحية ، وبين الطالب المعلم وبين التلاميذ الذين يتعلمون على يديه من ناحية  
ثانية .

4- ينال الطالب المعلم قسطاً وافراً وكبيراً من التوجيهات على يد المشرف المسئول عن توجيهه  
أيضاً قد ينال توجيهات جانبية مفيدة من كل من ناظر المدرسة والمدرسين الأصليين بالمدرسة ،  
وهذه وتلك تسهم في نمائه المهني ، وتعدّه بطريقة صحيحة ليتحمل المسؤولية كاملة في المستقبل  
القريب . إن مستوى أداء الطالب المعلم في التربية العملية سوف يكشف عن مدى الكفاءة في  
(مستوى أداء ) الأعمال التي ستوكل أو تسند إليه مستقبلاً . والحقيقة أن تفوق الطالب المعلم في  
الجانبين الأكاديمي والتربوي ليس شرطاً ليكون متفوقاً في عمله المستقبلي ، وليس مؤشراً على  
نجاحه في مهنته التدريس على أكمل وجه مستقبلاً ، إن المقياس الحقيقي الذي من خلاله يمكن  
الحكم بأن الطالب المعلم سيكون بالفعل من صفوة المعلمين المختارين والممتازين في مهنة  
التدريس هو مستوى أدائه للتربية العملية بطريقة منظمة ، وبتفوق ونجاح كبيرين . أن ما تقدم لا  
يعنى بأى حال من الأحوال الإقلال من شأن السيطرة على الجانبين الأكاديمي والتربوي . إذ  
أنهما السند الرئيس الذي يعتمد عليه المعلم في عمله . وإنما يعنى فقط أن التفوق النظرى في  
الجانبين الأكاديمي والتربوي لا يكون له معنى مالم يترجم ترجمة صادقة عند أداء المواقف

التدريسية داخل حجرات الدراسة ( وخارجها ) ، وبالإضافة إلى ما سبق لن يستطيع المعلم أن يكون ناجحاً حقيقياً ما لم يكن مسيطراً سيطرة تامة على الجانبين : الأكاديمي والتربوي لذا فإن التربية العملية هي الميدان الذي من خلاله يستطيع الطالب المعلم الكشف عن مدى تفوقه في المواد ( العملية ) ، والكشف عن توظيفه للمواد التربوية المختلفة بكفاءة في المواقف التدريسية والخاصة لا يستطيع الطالب المعلم الناجح الاستغناء عن أى من الجانبين الأكاديمي والتربوي إذ أن ( مستوى الأداء ) الممتاز في التربية العملية يعتمد عليها ، مع مراعاة أن ذلك الأداء يكشف عن القدرات التدريسية الحقيقية المستقبلية للطالب المعلم ( 6 : 40-45).

## 9/1/2 دور المشرف في التربية العملية :

يمكن أن نتعرف على دور المشرف في التربية العملية ، إذا كانت التربية العملية مهمة وأساسية في إعداد معلم الغد ، فإن الإشراف على الطلاب المعلمين في فترة التربية العملية هام وأساسي لنجاح هذه الفترة وتحقيق الأهداف المنشودة منها حيث يساعد المشرف الطالب المعلم على اكتساب قدر مناسب من الخبرات والكفايات وبوجهه نحو تنمية ذاته شخصياً ومهنياً وثقافياً ، وتولى مهمة تدريبيه لتحمل مسئوليات داخل الفصل وخارجه ، مع توفير جو مناسب لمساعدة هذا الطالب المعلم على تنمية قدراته ومهاراته التدريسية والعملية والابتكارية .

\_ المشرف على التربية العملية هو :

الشخصي الذي تسند إليه مهمة الإشراف على الطلاب المعلمين في أثناء فترة التربية العملية ، ويؤدي عمله من خلال الزيارات المدرسية لملاحظة سلوكهم الشخصي والتعليمي ، وكذلك الاجتماع بهم بهدف توجيههم ومساعدتهم على تعزيز جوانب القوة ، وتجنب نواحي القصور

والضعف فيما يتصل لمهارات التخطيط والتنفيذ والتقويم للتدريس .

## **10/1/2 دور مدير المدرسة في التربية العملية :**

لمدير مدرسة دور مهم في تحقيق أهداف التربية العملية , ومن مسئوليات وأدوار مدير المدرسة في التربية العملية ما يلي :

1\_ التعرف على مشرف التربية العملية والطلاب المعلمين وتعريفهم بالمدرسة من حيث أماكن النشاط المدرسي المختلفة كما يتم تعريفهم بالمعلمين .

2\_ متابعة التخطيط اليومي للطلاب المعلمين والتأكد من الحضور في الوقت المحدد والمواظبة على ذلك وسير العملية التربوية على الوجه المطلوب .

3\_ يشارك المشرف والمعلمين المتعاونين في اجتماعات للتشاور في مدي سير التربية العملية في الطريق المرسوم لها وكيفية التغلب على الصعاب والمشكلات التي تعترض طريقها .

4\_ يشارك مدير المدرسة في عملية تقويم الطلاب المعلمين من حيث الأداء والشخصية ومن حيث المساهمة في النواحي الإدارية والتنظيمية والمشاركات في الأنشطة المدرسية المختلفة .

5\_ يعمل قدر الامكان على مساعدة الطلاب المعلمين في كل ما يحتاجونه ويشجعونهم على تنمية سماتهم الشخصية ومهارتهم المهنية .

## **11/1/2 دور المعلم التربية البدنية في التربية العملية :**

المعلم التربية البدنية هو : معلم المادة الأساسي في مدرسة التدريب ويقوم بتقديم العون والمساعدة للطالب المعلم والإشراف عليه بجانب مشرف التربية العملية ومدير المدرسة وذلك أثناء التدريب العملي بالإضافة إلى مسئولياته التدريسية.

إن المعلم التربية البدنية يمارس تأثيراً واضحاً على الطلاب المعلمين وأن نوعية هذا التأثير تتحدد سلباً أو إيجاباً بنوعية المعلم الاساسي ذاته قيماً ووظيفياً ونفسياً.

شروط ومعايير يجب أن تراعى عند اختيار المعلم لأعمال التدريب والإشراف على الطلاب المعلمين . فليس كل معلم يصلح لان يكون معلماً متعاوناً في مجال التربية العملية ومن أهم الشروط والمعايير معلم التربية البدنية ما يلي :

1\_ أن تكون له خبرة متعمقة وواضحة في مجال (التربية البدنية و الرياضة )

2\_ أن يكون ماهراً في العلاقات الاجتماعية والإنسانية .

3\_ أن يتمتع بميول إيجابية نحو التربية العملية والطلاب المعلمين ولديه مثابرة ورغبة قوية في العمل معهم وتوجيههم .

4\_ أن يكون مرناً في أسلوبه وشخصيته لائقاً في مظهره العام مطمئن النفس

5\_ أن تكون لديه مسئوليات تدريسية وإدارية محدودة إلي حد ما ليتمكن من القيام بمسئوليته الإرشادية والتوجيهية نحو الطلاب المعلمين .

6\_ يري فيه مدير المدرسة ووكيلها قدرته الفعالة على القيام بمسئوليته في مجال التربية العملية .

**12/2/2 أهم الأدوار التي يتحتم على المعلم التربية البدنية القيام بها لضمان**

**نجاح التربية العملية وتحقيق أهدافها فى النقاط الآتية :**

1\_ تعريف الطالب المعلم بالبيئة المدرسية وإمكانياتها من فصول وملاعب وصالات وغيرها .  
وتعريفه بالنظام المدرسي اليومي ، وبالإعمال المدرسية الروتينية مثل : طابور الصباح – تتابع الحصص – أوقات الراحة – الانصراف آخر اليوم .

2\_ مساعدة الطالب المعلم فى التكيف نفسياً مع وضعه الجديد وبيئته الجديدة والشعور بالاطمئنان والقبول مهم لسرعة هذا التكيف ، وهذه المسألة الشعورية تأتي من خلال إقامة علاقات إنسانية حميمة بين الطالب المعلم والمعلم التربوية البدنية تتسم بالثقة والصدقة ودفء المشاعر وإجابة الطالب المعلم فى أية أسئلة واستفسارات دون أدنى خجل .

3\_ تعريف الطالب المعلم بالتلاميذ الذين سيقوم بالتدريس لهم من حيث اهتماماتهم وحاجاتهم وخصائصهم العامة وعددهم فى الفصل وخلفياتهم الاجتماعية واقتصادية ، على ان تكون هذه المعرفة متدرجة وعلى دفعات ولا تأتي على دفعة واحدة .

4\_ تعريف التلاميذ بقدوم الطالب المعلم وطبيعة مهمته ومسئوليته ، والعمل على تهيئتهم لاستقباله والتكيف معه ، ومن المهم أن ينظر هؤلاء التلاميذ إلى الطالب المعلم بأنه معلم آخر جاء للعمل معهم وليس طالباً مثلهم إن حث التلاميذ على تقبل المعلم تعنتي بداية طيبة له وتعنى تكيفاً أسرع معهم وهذا التكيف ضروري للعمل الناجح .

5- مساعدة الطالب المعلم - بالتعاون مع المشرف - فى معرفة المحتوى الخاص بالمنهج المدرسي المعمول به دخل المدرسة .

6- حضور بعض الدروس للطالب المعلم وتدوين أهم الملاحظات وأوجه القوة والضعف فى الدرس - مع ملاحظة عدم نقد الطالب المعلم فى أثناء الدرس وأمام التلاميذ - ثم الاشتراك مع المشرف والطالب المعلم وبعض زملائه الذين حضروا الدرس فى النقد البناء لجوانب شخصية الطالب المعلم ومهاراته التدريبية .



7- متابعة النمو في شخصية الطالب المعلم وفي مهاراته التدريبية وإطلاع المشرف على هذا النمو أولاً بأول وتشجيع الطالب المعلم على مزيد من النمو والاجتماع به بصفة دورية وإخباره بنواحي القوة لديه ونواحي التقصير .

8- متابعة مدي تطبيق الطالب المعلم للأنظمة واللوائح المدرسية ومدي تجاوبه واشتراكه في بعض الأنشطة المدرسية والإشراف عليها وأيضاً في مدي تجاوبه واشتراكه في بعض الجوانب الإدارية التي يكلف بها وأشعار المشرف على التربية العملية ومدير المدرسة بما يتم في هذه المجالات .

9- المشاركة مع مشرف التربية العملية ومدير المدرسة في التقييم مستوى أداء كل طالب من هؤلاء الطلاب المعلمين . ( 9 : 131 - 124 ) .

## 2/2 الدراسات السابقة والاستفادة منها :

### 1/2/2 دراسة محمد سليمان بني خالد ( 1988 ) ( 19 )

- عنوان الدراسة : ( العلاقة بين مركز الضبط ومستوى التحصيل الأكاديمي لدى طلبة كلية العلوم التربوية ) جامعة آل البيت بالأردن .

- عينة الدراسة : وقد بلغت الدراسة (180) طالبا وطالبة ، اختيرت بالطريقة العشوائية ،

- هدفت الدراسة : الإجابة عن التساؤلات التالية :

- ماهو مستوى وجهة الضبط لدى أفراد عينة الدراسة من طلبة كلية العلوم الاجتماعية ؟.

- هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين مركز الضبط والتحصيل الأكاديمي ، حسب الجنس

أو المستوى الدراسي ؟.

- هل هناك علاقة بين مركز الضبط ومستوى التحصيل الأكاديمي (مرتفع - متدني ) ؟

- هل هناك علاقة بين مركز الضبط والجنس لدى الطلبة ؟.

- هل هناك علاقة بين مركز الضبط والمستوى الدراسي (باكلوريا - دراسات عليا ) ؟

### 3/2/2 دراسة علي سليم يعقوب ( 1980 ) ( 10 )

\_ عنوان الدراسة : تقصي اثر التحصيل الاكاديمي والجنس في مركز الضبط ومفهوم الذات .

\_ هدف الدراسة : هدفت هذه الدراسة تقصي اثر التحصيل الاكاديمي والجنس في مركز الضبط

ومفهوم الذات .

\_ عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من ( 921 ) طالب والطالبة من المرحلة الاعدادية . كما

تم اخذ المعدل التراكمي لكل فرد من افراد العينة من السجلات المدرسية .

\_ الاداه المستخدمة في البحث : مقياس روتر لضبط الداخلي - الخارجي كما طبق على العينة

مقياس مفهوم الذات .

\_ اهم النتائج : ظاهرات نتائج الدراسة وجود فروق داله احصائيا بين المتوسطات درجات

مجموعات الدراسة الثلاثة على كل من المقياسين . وجود فروق داله احصائيا بين مجموعات

الطلبة ذوى التحصيل الاكاديمي المرتفع الذين يميلون نحو الضبط الداخلي .وجود فروق دالة

بين طلبة مجموعتين التحصيل المتوسط والمنخفض . وجود فروق داله احصائيا بين متوسطات درجات الطلاب الذكور والطالبات الانات على قياس مركز الضبط ومفهوم الذات .

#### 4/2/2 دراسة فاروق عبد الفتاح موسى (1987) ( 13 )

-عنوان الدراسة : ( العلاقة بين مركز الضبط والتحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعة )

- نتائج الدراسة : هناك ارتباطا سالبا دالا إحصائيا بين مركز الضبط والتحصيل الدراسي أي أنه كلما ارتفعت الدرجات على مقياس مركز الضبط وهو هنا مصدر خارجي ، انخفض مستوى التحصيل الدراسي ولم يجد فروقا دالة إحصائيا في مركز الضبط بين الأعلى تحصيليا والأدبي تحصيليا ، وهذا بالنسبة أعينة الذكور أما بالنسبة لعينة الإناث فوجد ارتباطا موجبا دالا إحصائيا بين مركز الضبط والتحصيل الدراسي ، أي أنه كلما ارتفعت الدرجات على مقياس مركز الضبط (ضبط خارجي) ارتفع مستوى التحصيل الدراسي ، بينما لم يجد فرقا جوهريا في مركز الضبط بين مرتفعات التحصيل ومنخفضات التحصيل وهذا يعني هناك علاقة بين الاعتقاد في الضبط الداخلي والتحصيل الدراسي لدى عينة الذكور . بينما هناك علاقة بين الاعتقاد في الضبط الخارجي والتحصيل الدراسي المرتفع لدى عينة الانات .

#### 5/2/2 دراسة قطاف محمد ( 2015 ) ( 16 )

\_ عنوان الدراسة : ( واقع وحدة التربية العملية و تأثير برامجها في تطوير الكفاية التدريسية لدى طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية في الجزائر .

\_ اهداف الدراسة : هدفت هذه الدراسة إلى مايلي :

- معرفة فعالية التربية العملية في تنمية و تطوير الكفايات التدريسية المقترحة في الدراسة لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضة .

- معرفة الكفايات التدريسية الأكثر ممارستا و استخداما من قبل الطلبة في حصة التربية العملية.

- التعرف على الصعوبات التي تحول دون اكتساب وتطبيق الطلبة لكفايات التريس.

- وضع مقترحات لتفعيل الأساليب والطرق في التربية العملية لزيادة درجة اكتساب الكتابة التدريسية للطلبة و كميتها وتطويرها لديهم

- الكشف عن العلاقة الإرتباطية بين برامج التربية العملية و اكتساب الطلبة لكفايات التدريس المقترحة في الدراسة .

\_ منهج الدراسية : استخدم الباحث المنهج الوصفي .

\_ عينة الدراسة : استخدم الباحث عينة قاهها 397 طالب وطالبة (212 طالب سنة ثانية -

185 طالب سنة الثالثة ليسانس ) يدرسون بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة الأغواط

للسنة الجامعية 2013 / 2014

\_ أداة البحث : استخدم الباحث أداتين لجمع البيانات يتمثلان في :

- الأداة الأولى تتمثل في استمارة نيس الكفايات التدريسية لطلبة التربية العملية سنة ثانية ليسانس

تحتوي على 31 عبارة مقسمة إلى محورين هما ( محور ادارة و تنظيم الدرس 15 عبارة -

محور الشرح والاتصال 16 عبارة )، - الأداة الثانية استمارة تقييم ذاتي للكفايات التدريسية لطلبة

التربص الميداني سنة ثلاثة ليسانس تحتوي على 66 جار مقسمة الى ستة محاور هي : المحور

الأول : كفاية التخطيط ( 13 عبارة ). - المحور الثاني : كفاية التمهيد للدرس ( 8 عبارات )-

المحور الثالث : كفاية العرض و الفرح ( 10 عبارات ) -المحور الرابع : كفاية الاتصال (و

عبارات ) / المحور الخامس تكفاية ادارة و تنظيم الدرس (17 بار) / المحور السادس : كفاية

التقويم (و عبارات ).

\_ نتائج الدراسة : توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج منها : - توصلت الدراسة إلى نتيجة مفادها أن الطلبة قد اكتسبوا درجة من الكفاية التدريسية ، ولكنها غير كافية لذا يجب إخضاع الطلبة لتدريبات مكثمة ومستمرة لإحداث التغيير المرغوب في سلوكهم بالاعتماد على تقنيات تربوية رياضية حديثة ، يدل الاعتماد على الأساليب التقليدية .

## 7/2/2 دراسة قطاف محمد (2010) ( 16 )

\_ عنوان الدراسة : التربية العملية وعلاقتها ببعض مهارات التدريس لدى طلبة السنة الثانية بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الأغواط .

الهدف من الدراسة: هدفت هذه الدراسة الى :

- معرفة فعالية التربية العملية في تنمية بعض مهارات التدريس لدي طلبة قسم التربية البدنية والرياضية .

- معرفة المهارات التدريسية المستخدمة من قبل الطلبة في حصة التربية العملية في الألعاب الفردية والجماعية .

- المقارنة بين المهارات التدريسية المستخدمة من طرف الطلبة في الحصة والمهارات التدريسية الحديثة .

- الكشف عن العلاقة الإرتباطية بين التربية العملية واكتساب الطلبة المعلمين لبعض مهارات التدريس من خلالها .

\_ منهج الدراسة : اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي .

\_ عينة الدراسة : اختار الباحث عينة الدراسة مكونة من 30 طالبا بالطريقة العشوائية المنتظمة

\_ أداة البحث : وضع الباحث استمارتين الأولى تتعلق باتجاهات الطلبة نحو مهارات التدريس

وتتكون من (52) عبارة أما الاستمارة الثانية تتعلق بمدى تطبيق الطلبة لمهارات التدريس وتتكون من (52) عبارة .

\_ نتائج الدراسة : توصلت الدراسة إلى نتيجة مفادها أن الطلبة في اكتسبوا درجة من الكفاءة في أداء مهارات التدريس ولكنها عبر كافية لذا يجب إخضاع الطلبة للتدريبات مكثفة ومستمرة لإحداث التغيير المرغوب في سلوكه بالاعتماد على تقنيات تربوية حديثة .

- ونوصل أيضا من خلال الدراسة الميدانية إلى موافقة آراء الطلاب المعلمين ، على تطبيق مشرف التربية العملية للكثير من مسؤولياته إلا أن هنالك من هذه المسؤوليات لم تطبق .

- قلة البرامج التربوية الحديثة المعتمدة لتدريب الطلاب على مهارات التدريس المختلفة في المعهد فعمل إجراء التريص الميداني .

- أن هناك بعض الاختلاف بين طرق وأساليب التدريس المعتمدة في حصة التربية العملية والطرق المعتمده في المدارس .

## 5/2/2 مدى الاستفادة من الدراسات المرتبطة :

من خلال الدراسات المرتبطة والتحليل لهذه الدراسات والبحوث أمكن الاستفادة من هذه الدراسات في توجيه مسار البحث في الاتي :

( تحديد مشكلة البحث وأهميتها وأهدافها , استخدام المنهج المناسب للبحث , اختيار العينة

المناسبة للبحث , اختيار أدوات البحث , استخدام الأسلوب الإحصائي المناسب )

## الفصل الثالث

### 0 / 3 إجراءات الدراسة

1/3 منهج الدراسة .

2/3 مجالات الدراسة .

3/3 مجتمع الدراسة .

4/3 عينة الدراسة .

5/3 وسائل جمع البيانات .

6/3 الدراسة الاستطلاعية

7/3 الدراسة الأساسية .

8/3 الوسائل الإحصائية المستخدمة .

### 1/1 منهج الدراسة :

استخدمت الباحث المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة البحث الحالي .

### 2/3 - مجالات الدراسة :

1/2/3 - المجال المكاني : كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

2/2/3 - المجال الزمني : 1 / 2021/12 م

3/2/3 - المجال البشري : طلبة التدريب الميداني سنة ثالثة و سنة رابعة .

### 3/3 مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة التدريب الميداني لمرحلتين ثالثة ورابعة والبالغ عددهم ( 52 ) طالبا و الطلبة , تم استبعاد ثلاثة منهم ايقاف قيد وستة طلبة لعدم الحضور . للعام الجامعي ( 2021-2022 ) .

#### جدول ( 1 )

المجتمع الأصلي للدراسة بكلية التربية البدنية سبها . ن = 52

المجموع	سنة رابعة	سنة ثالثة	المجتمع الاصيل مجتمع الدراسة
52 طالب وطالبة	25	27	

### 4/3 عينة الدراسة :

قام الباحث باختيار عينة بالطريقة العمدية حيث بلغت ( 43 ) طالبا و طالبة وقد كانت العينة ممثلة لمجتمع الدراسة من حيث الجنس ( ذكور واناث ) والمستوى الدراسي ( ثالثة و رابعة ) .



## جدول رقم ( 2 )

ن = 43

يوضح توزيع عينة الدراسة وفقا متغير الجنس .

الجنس	سنة ثالثة	سنة رابعة	مجموع العينة
الذكور	16	13	29
الاناث	7	7	14
المجموع	23	20	43 طالب وطالبة

### 5/3 اداة الدراسة :

1/5/3 - استخدم الباحث مقياس وجهة الضبط ( الداخلي - الخارجي ) ملحق ( 1 ) وقد تكون من (29) فقرة وكل واحدة منها تتضمن عبارتين , أحدهما تشير إلى الوجهه الداخلية في الضبط , والثانية تشير إلى وجهة الخارجية في الضبط , وتوجد في المقياس ( 6 ) فقرات دخيلة وضعت حتى لا يكتشف المفحوص هدف المقياس , ولتقليل احتمال ظهور الاستعدادات للاستجابة بصورة معينة .ويصنف المستجيبون على هذا المقياس إلى فئتين ذوى الضبط الداخلي وتقع درجاتهم ما بين ( صفر - 8 ) درجات , وذوى الضبط الخارجي تقع درجاتهم ما بين ( 9 - 23 ) درجة , علما بأنه لا توجد في المقياس عبارات تشير بشكل مباشر لتفضيل الضبط الداخلي او الخارجي بل انه يقيس ادراك الفرد للعلاقات المحتملة بين السلوك وبين الاحداث المرتبطة بذلك السلوك ..

### 2/5/3\_ درجات مستوى الاداء :

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة تمكن الباحث من التعرف على كيفية الحصول على درجات المستوى الاداء , وذلك عن طريق الاتصال , بالمشرف العام على التربية العملية (التدريب الميداني) للحصول على استمارة التقييم لطلبة سنة ثالثة وسنة رابعة , بكلية التربية البدنية / جامعة سبها و استخدامها كمتغير تابع في هذه الدراسة .

( جدول 3 ) .

### 3/5/3\_ تصحيح مقياس وجهة الضبط ( الداخلي - الخارجي )

الفقرات رقم	( 1 . 8 . 14 . 19 . 24 . 27 ) فقرات تمويه ولم تحسب لها أي علامة .
الفقرات رقم	( 2 . 6 . 7 . 9 . 16 . 17 . 18 . 20 . 21 . 23 . 25 ) تعطي علامة واحده لكل فقرة عند الإجابة عليها بالرمز ( أ ) وتعطي صفرا عند الإجابة عليها بالرمز ( ب )
الفقرات رقم	( 3 . 4 . 5 . 10 . 11 . 12 . 13 . 15 . 22 . 26 . 28 ) تعطي علامة واحده لكل فقرة عند الإجابة عليها بالرمز ( ب ) وتعطي صفرا عند الإجابة عليها بالرمز ( أ )

( 12 : 8 - 17 )

### 6/3 الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث باستخدام مقياس مقنن وسبق استخدامه على طلبة المرحلة الجامعية وقد بلغت معامل الثبات ( 0.80 ) وهذه النتائج مقبولة لغايات لإغراض الدراسة والبحث العلمي .

### 7/3 الدراسة الاساسي :

لتنفيذ الدراسة قام الدارس بالتأكد من ثبات المقياس ( 0.80 ) الصدق ( 0.64 ) لمقياس وجهة الضبط , ثم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية وتطبيق المقياس عالية وبعد جمع البيانات تم تحليلها , ثم معالجتها , من اجل مناقشتها .

### 8/3 الوسائل الإحصائية :

واستخدم لمعالجة البيانات برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

1. المتوسط الحسابي والانحراف المعياري .
2. معامل الارتباط بيرسون (ر).
3. اختبار (ت) الفروق.

## الفصل الرابع

### 0 /4 عرض النتائج ومناقشتها

1/4 عرض النتائج .

2/4 مناقشة النتائج .

#### 1/4 عرض النتائج :

1/1/4 عرض نتائج التساؤل الاول : ( هل توجد فروق دالة إحصائية لوجهة الضبط (الداخلي - الخارجي بين الطلاب تبعا لمتغير الجنس ( ذكور - إناث )

جدول ( 4 ) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحتسبة

مستوى الدلالة	قيمة (t)	الطالبات		الطلبة	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
1.684	0.087	2.27	11.3	1.43	11.6

يتبين من الجدول ( 4 ) ان قيمة المتوسط الحسابي للطلبة (الذكور) بلغت (11.6) وبلغت قيمة الانحراف المعياري (1.43) في حين بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الطالبات (11.3) وكانت قيمة الانحراف المعياري (2.27)، وبلغت قيمة (t) المحتسبة (0.087) هذه القيمة اقل من القيمة الجدولية مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الطلبة تبعا لمتغير الجنس .

2/1/4 عرض نتائج التساؤل الثاني : ( هل توجد فروق دالة إحصائية لوجهة الضبط (الداخلي – الخارجي بين الطلاب تبعاً لمتغير المستوى الدراسي (طلاب السنة الثالثة – طلاب السنة الرابعة )

جدول ( 5 ) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحتسبة

مستوى الدالة	قيمة (t)	طلبة السنة الرابعة		الطلبة السنة الثالثة	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
2.021	0.087	2.81	10.3	2.21	10.9

يتبين من الجدول ( 5 ) ان قيمة المتوسط الحسابي للطلبة السنة الثالثة بلغت (10.9) وبلغت قيمة الانحراف المعياري (2.21) في حين بلغ المتوسط الحسابي لنتائج طلبة السنة الرابعة (10.3) وكانت قيمة الانحراف المعياري (2.81)، وبلغت قيمة (t) المحتسبة (0.087) هذه القيمة اقل من القيمة الجدولية مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الطلبة السنة الثالثة وطلبة السنة الرابعة .

3/1/4 عرض نتائج التساؤل الثالث : ( هل توجد علاقة بين وجهة الضبط (الداخلي – الخارجي) ومستوى اداء طلاب السنة الثالثة وطلاب السنة الرابعة )

#### جدول ( 6 )

قيمة معامل الارتباط بين نتائج مقياس الضبط (الداخلي – الخارجي) ومستوى الاداء لدى طلبة السنة الثالثة وسنة رابعة .

المتغيرات	مستوى الاداء
وجهة الضبط لطلاب السنة الثالثة	0.127
وجهة الضبط لطلاب السنة الرابعة	0.018-

يتبين من الجدول ( 6 ) ان قيمة معامل الارتباط بين نتائج مقياس الضبط (الداخلي – الخارجي) ومستوى الاداء لدى طلبة السنة الثالثة بلغت (0.127)، في حين بلغت قيمة معامل الارتباط بين نتائج مقياس الضبط (الداخلي – الخارجي) ومستوى الاداء لدى طلبة السنة الرابعة بلغت (0.018-)، وبهذه النتيجة يتضح وجود علاقة طردية ضعيفة بين نتائج مقياس الضبط ومستوى الاداء لدي طلاب السنة الثالثة وطلبة السنة الرابعة .

## 2/4 مناقشة النتائج

### 1/2/4 مناقشة نتائج التساؤل الاول :

وينص على ( هل توجد فروق دالة إحصائية لوجهة الضبط (الداخلي – الخارجي بين الطلاب تبعاً لمتغير الجنس ( ذكور – إناث )

مما يفسر عدم وجود فروق تعز للجنس مرور كلا من الجنسين بنفس الظروف تقريباً سوء

على المستوى النفسي او الاجتماعي او المعرفي او الانفعالي .....الخ

كما ان اساليب التربية تتقارب , حيث لا تفريق وخاصة في العصر الحالي بين الذكور و الاناث

حيث تتفق هذه النتائج مع دراسة قطاف محمد ( 2015 ) توصلت الدراسة إلى نتيجة مفادها أن

الطلبة في اكتسبوا درجة من الكفاءة في أداء مهارات التدريس ولكنها عبر كافية لذا يجب إخضاع

الطلبة التدريبات مكثفة ومستمرة لإحداث التغيير المرغوب في سلوكه بالاعتماد على تقنيات تربوية

حديثه .

### 2/2/4 مناقشة نتائج التساؤل الثاني :

ينص على ( هل توجد فروق دالة إحصائية لوجهة الضبط (الداخلي – الخارجي بين الطلاب

تبعاً لمتغير المستوى الدراسي (طلاب السنة الثالثة – طلاب السنة الرابعة )

\_ توصلت الدراسة إلى نتيجة مفادها عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الطلبة السنة الثالثة

وطلبة السنة الرابعة . أن الطلبة الذين اكتسبوا درجة من الكفاءة في أداء مهارات التدريس غير

كافية لديهم , عليه يجب إخضاع الطلبة التدريبات مكثفة ومستمرة لإحداث التغيير المرغوب في

سلوكهم اثناء الاداء بالاعتماد على تقنيات تربوية حديثة . وتتفق هذه النتائج مع دراسة قطاف

محمد صالح ( 2010 ) ( 16 ) قد تكون هناك بعض الاختلاف بين طرق وأساليب التدريس

المعتمدة في حصة التربية العملية .



### 3/2/4 مناقشة نتائج التساؤل الثالث :

ينص على ( هل توجد علاقة بين وجهة الضبط (الداخلي – الخارجي) ومستوى اداء طلاب

السنة الثالثة وطلاب السنة الرابعة)

\_ حيث أظهرت نتائج البحث وجود علاقة سلبية ذات دلالة إحصائية بين وجهة الضبط الخارجي ومستوى الاداء لطلبة كلية التربية البدنية السنة رابعة ، ولعل ذلك يعزى إلى الخبرات الجديدة التي يعيشها الطالب الجامعي بما تمثله من نقلة نوعية في بناء الشخصية ، والتكيف مع المعطيات الجديدة ، كما وتمثل المرحلة الجامعية بداية الاستقرار للتوجه الوظيفي والإيمان بمستقبل الحياة الجديد ، وقد يكون من الطبيعي في تلك المرحلة الجامعية انسجام الفرد مع مخرجاته سواء الأكاديمية ، أم السلوكية ، بما تمثله من توجهات سواء أكانت داخلية أم خارجية على افتراض أن التقدم في العمر تصاحبه زيادة في الخبرة .

## الفصل الخامس

### 0 /5 الاستنتاجات والتوصيات

1/5 الاستنتاجات .

2/5 التوصيات .

## 1/5 الاستنتاجات :

من خلال نتائج الدراسة يستنتج الدارس ما يلي :

1. عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في وجهة الضبط و مستوى الاداء تبعا لمتغير الجنس لدى طلبة التدريب الميداني بكلية التربية البدنية / جامعة سبها .
2. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهة الضبط الداخلي - الخارجي ومستوى الاداء تبعا لمتغير المستوى الدراسي ثلاثة ورابعة . بكلية التربية البدنية / جامعة سبها.
3. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين وجهة الضبط الداخلي - الخارجي ومستوى الاداء لدى طلبة التدريب الميداني بكلية التربية البدنية / جامعة سبها.

## 2/5 التوصيات

1. تفاعل وجهة الضبط لدى طلبة كلية التربية البدنية لارتباطه بالنجاح الحياتي الفاعل على المستوى المعرفي والنفسي والاجتماعي وخاصة طلبة التدريب الميداني .
2. عقد دورات توعية لطلبة كلية التربية البدنية لمساعدتهم على التحكم بتوجهاتهم الداخلية والخارجية من أجل تحسين تحصيلهم الميداني والأكاديمي .
3. الاستفادة من مقياس وجهة الضبط المستخدم في البحث لمعرفة توجهات الطلبة سواء كانت الداخلية أم الخارجية ، من أجل استخدام أفضل الأساليب للتعامل معهم .
4. إجراء المزيد من الدراسات حول علاقة وجهة الضبط مع متغيرات أخرى ؛ لتوسيع القاعدة المعرفية لمعرفة تلك العلاقات والاستفادة منها .

## المراجع

## المراجع :

1 - اسامة عبد الروؤف محمد ( 2008 ) : وجهة الضبط وعلاقتها بالبروفيل النفسي الانفعالي

لدى لاعبي كرة القدم , كلية التربية البدنية للبنين ,

رسالة دكتوراه , الفلسفة في التربية البدنية , جامعة

بنها , الاسكندرية .

2 - الدسوقي محمد ( 1988 ) : مركز التحكم وعلاقته بمفهوم الذات لدى اعضاء

هيئة التدريس بالجامعة ومعلمي المرحلة الثانوية ,

مجلة جامعة الملك عبد العزيز , مركز النشر العملي

المملكة .

3\_ حسن شحاته ، زينب النجار ( 2003 ) : معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، الدار

المصرية اللبنانية ،

4- داود اسحاق السيد ( 2001 ) : صفات الافراد ذوى المركز الداخل - الخارجي .

5 - صالح الدين ابوناھية ( 1987 ) : الفروق في الضبط الداخلي - الخارجي لدى الاطفال

والمرهقين والشباب والمسنين من الجنسين , بقطاع غزة

مجلة دراسات تربوية .مجلد 2 و العدد 9 .

- 6\_ صالح عبد العزي ( 1993 ) : التربية وطرق التدريس ، ط6 ، دار المعارف.
- 7 - عبد الحميد احمد ( 2010 ) : التحصيل الدراسي وعلاقتها بالقيم الاسلامية التربوية ، بيروت ، مكتبة حسين المصري .
- 8\_ عصام الدين متولي ( 2007 ) : الاتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية ، دار الوفاء ، لندنيا الطباعة والنشر .
- 9\_ علي راشد ( 1996 ) : اختيار المعلم وإعداده مع دليل للتربية العملية، دار الفكر العربي .
- 10- علي سليم يعقوب ( 1999 ) : علاقة موقع الضبط بالدافع للانجاز لدى طلبة وطالبات الجامعة ، جرش ، للبحوث ودراسات علم النفس ، مجلد 19
- 11- عماد الدين مخيمر ( 2002 ) : استبيان الصلابة النفسية ، القاهرة ، مكتبة انجلو المصرية القاهرة .
- 12- علاء الدين كفاي ( 1989 ) : مقياس وجهة الضبط ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة
- 13 - فاروق عبد الفتاح ( 1987 ) : العلاقة بين مركز الضبط والتحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعة .
- 14 - فائقة محمد البدر ( 2006 ) : وجهة الضبط وتوكيد الذات ، دراسة مقارنة بين طلاب بالجامعة المقيمين في المملكة العربية السعودية وخارجها
- مجلة دراسات العربية في علم النفس ، مجلد 5 ، العدد 1

15 - فؤاد على محمد ( 1994 ) : دراسة لمصدر الضبط الداخلي - الخارجي لدى

المراهقين من الجنسين , مجلة علم النفس , العدد 3

16 - قطاف على محمد ( 2015 ) : واقع وحدة التربية العملية واثار برنامجها في تطوير

الكفاية التدريسية لدى طلبة معاهد التربية البدنية في

الجزائر , رسالة دكتوراه , جامعة الجزائر .

17- محمد صالح الزعيمي ( 1995 ) : علاقة القدرة على التفكير الإبتكاري بالتحصيل

الدراسي دراسة ببيكولوجية , الجزائر , ديوان

المطبوعات الجامعي .

18 - محمد حسن علاوي ( 1997 ) : مدخل في علم النفس الرياضي , مركز الكتاب

للنشر القاهرة

19 - محمد سليمان ( 1986 ) : العلاقة بين مركز الضبط ومستوى التحصيل

الأكاديمي لدى طلبة كلية العلوم التربوية , جامعة

آل البيت , بالأردن .

20 - محمد عبد الرحمن ( 1991 ) : علاقة القدرة على التفكير الإبتكاري بالتحصيل

الدراسي , دراسة ببيكولوجية , الجزائر , ديوان

المطبوعات الجامعية.

21\_ مكارم حلمي أبو هرجة وآخرون ( 2000 ) : موسوعة التدريب الميداني للتربية

الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .

22 - منصور بوقصادة ( 2008 ) : مركز الضبط وتقدير الذات والانجاز الاكاديمي لدى

تلاميذ الثانويان , رسالة دكتوراه , قسم علم النفس وعلوم

التربية , جامعة وهران , الجزائر .

23 - ناريمان سعيد عينة ( 2017 ) : الصلابة النفسية وعلاقتها بمركز الضبط لدى

طلبة الجامعة .

[www.acofps.com/vb/archive/inde](http://www.acofps.com/vb/archive/inde) -24



## المرفقات

( مرفق 1 )

## دولة ليبيا

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة سبها

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أخي الطالب ، أختي الطالبة:....

1\_ مقياس وجهة الضبط ( الداخلي - الخارجي )

بين يديك استبيان يهدف إلى الكشف عن الطريقة التي تؤثر بها بعض الأحداث المهمة على الناس بمختلف أعمارهم . وتتكون كل فقرة من عبارتين نشير إليهما بالرمز ( أ , ب ) أرجو عند الإجابة على كل فقرة من الفقرات أن تضع إشارة ( / ) على الحرف الموجود أمام العبارة التي تختارها .

إن هذا الاستبيان هو مقياس لما يعتقد الشخص . لذلك ليس هناك إجابة خاطئة وأخرى صحيحة كما تجد في إحدى الفقرات أنك توافق على ما جاء في كلتا العبارتين ، أو أنك لا توافق على ما جاء بالمرّة ، وفي هذه الحالة عليك أن ترجح إحداهما على الأخرى وتختار على أنهما الإجابة المناسبة ، علماً بأن هذه الإجابة لن يطلع عليها أحد ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي .

" وشكراً لكم على حسن تعاونكم "

البيانات الشخصية :

اسم الطالب : \_\_\_\_\_

المستوى الدراسي : ثلاثة ( ) رابعة ( ) \_\_\_\_\_

المعدل مستوى الاداء ( ) \_\_\_\_\_

- 1- ( أ ) يقع معظم الأبناء في مشكلات لأن الآباء يعاقبونهم أكثر من اللازم .  
 ( ب ) مشكلة معظم الأبناء هذه الأيام هي أن الآباء يتساهلون معهم .
- 2- ( أ ) كثيراً من الأمور غير السارة التي تحدث في حياتهم ترجع في جزء منها إلى الحظ السيئ .  
 ( ب ) يرجع سوء الحظ الذي يلاقيه الناس إلى الأخطاء التي يرتكبونها .
- 3- ( أ ) من الأسباب الرئيسية لإشعال الحروب عدم اهتمام الناس بالأمور السياسية اهتماماً كافياً .  
 ( ب ) سوف تستمر الحروب وتبقى مهما حاول الناس أن يمنعوا ذلك .
- 4- ( أ ) بمرور الزمن يستطيع الفرد إن ينال الاحترام الذي يستحق .  
 ( ب ) من سوء الحظ أن جدارة الفرد وقيمه لا يعترف بهما غالباً مهما جاهد الفرد في هذا السبيل .
- 5- ( أ ) الاعتقاد بأن المعلمين لا يعدلون بين الطلبة اعتقاداً صحيحاً .  
 ( ب ) معظم الطلبة لا يعرفون إلى أي مدى تتأثر درجتهم المدرسية بعوامل عارضة .
- 6- ( أ ) بدون الفرص الثمينة لا يمكن للإنسان إن يصبح قائداً فعالاً .  
 ( ب ) عندما يفشل الأفراد من ذوي الكفاءة في أن يصبحوا قادة فإن ذلك يرجع إلى أنهم لم يحسنوا الاستفادة .
- 7- ( أ ) مهما بذل الفرد من جهد فلن يستطيع أن يظفر بحب بعض الناس .  
 ( ب ) إن من يفشل في اكتساب مودة الآخرين من لا يعرف كيف يندمج معهم .
- 8- ( أ ) تلعب الوراثة الدور الكبير في تحديد شخصية الفرد .  
 ( ب ) خبرة الفرد في الحياة هي التي تحدد سلوكه .
- 9- ( أ ) اعتقد في صحة المثل العامي : اللي مكتوب على الجبين لازم تشوفه العين .  
 ( ب ) عندما أترك الأمور تحت رحمة الظروف فإن النتائج أسوأ مما لو بادرت واتخذت قراراً معيناً .
- 10- ( أ ) نادراً ما يقابل الطالب الذي أحسن الاستعداد لامتحان أسئلة صعبة .  
 ( ب ) في كثير من الأحيان تكون أسئلة الامتحانات غير ذات صلة بالمنهج بحيث تجد أن الاستنكار قد ضاع هباء .
- 11- ( أ ) يعتمد النجاح على العمل الجاد أما الحظ فليس له إلا دور بسيط جداً أو لا دور له على الإطلاق .  
 ( ب ) الوصول إلى الوظائف المرموقة يتوقف بالدرجة الأولى على أن تكون في المكان المناسب وفي الوقت المناسب .

- 12- (أ) يستطيع المواطن العادي أن يكون له تأثير في القرارات السياسية والاجتماعية العامة .  
 (ب) عالمنا هذا تتحكم فيه قلة من الأقوياء ولا يستطيع البسطاء إن يفعلوا شيئا إزاء ذلك .
- 13- (أ) عندما أضع خططي فإنني غالبا ما أكون متأكداً من قدرتي على تنفيذها بنجاح .  
 (ب) ليس من الحكمة دائما أن نضع خططا طويلة المدى لأن كثيرا من الأمور يتضح فيما بعد أن احتمالات النجاح أو الفشل فيها ترجع إلى الحظ والصدفة .
- 14- (أ) هناك بعض الناس لا يرجى منهم خير أو نفع .  
 (ب) في كل واحد من الناس جانب من الخير .
- 15- (أ) في حياتي أرى أن وصولي إلي أهدافي لا يعتمد على الحظ ألا قليلا أو لا يعتمد عليه مطلقا .  
 (ب) في كثير من الحالات لا يفيد التدبر أو التعقل شيئا بحيث يستوي اتخاذ القرار عن طريق التدبر والتخطيط أو عن طريق إجراء ال
- 16- (أ) في أغلب الأحيان يظفر بالرئاسة سعيد الحظ فيكون أول من وصل إلى المكان المناسب .  
 (ب) إن حمل الناس على عمل الأشياء الصحيحة أمر يتوقف على القدرة وليس للحظ في ذلك إلا دور ضئيل أو لا دور له على الإطلاق .
- 17- (أ) في أمور دنيانا نجد معظمنا ضحايا لقوى لا نستطيع أن نفهمها أو نتحكم فيها .  
 (ب) إذا قام الناس بادوار نشطة في الشؤون السياسية والاجتماعية فإنهم يستطيعون أن يؤثروا في الأحداث الدنيا حولهم .
- 18- (أ) معظم الناس لا يعرفون إلى أي مدى تتأثر حياتهم بأحداث عارضة .  
 (ب) لا يوجد في الواقع شي اسمه الحظ .
- 19- (أ) يجب أن يكون الإنسان مستعدا على الدوام للاعتراف بالخطأ .  
 (ب) من الأفضل دائما أن نتستر على أخطائنا .
- 20- (أ) من الصعب أن تعرف ما إذا كان الآخرون يحبونك أم لا .  
 (ب) يتوقف عدد أصدقائك على مدى لطفك وحسن معاشرتك .
- 21- (أ) على المدى الطويل نجد أن ما يقع لنا من أحداث سيئة تقابلها أحداث أخرى طيبة .  
 (ب) معظم الأحداث السيئة تنتج عن نقص القدرة أو الجهل أو الكسل أو كل أولئك .

- 22- ( أ ) لو أننا بدلنا مجهودا كافيا لأمكننا القضاء على مختلف صور الفساد .  
(ب) من الصعب على الناس أن يتحكموا فيما يفعل أصحاب المناصب السياسية .
- 23- ( أ ) أحيانا لا أستطيع أن أفهم كيف انتهى المعلمون إلى الدرجات التي أحصل عليها .  
(ب) هناك صلة مباشرة بين الجهد الذي أبذله في الاستذكار والدرجات التي أحصل عليها .
- 24- ( أ ) الزعيم الناجح يتوقع من الناس أن يقرروا لأنفسهم ما يجب أن يفعلوه .  
(ب) الزعيم الناجح يوضح لكل فرد ما يجب أن يفعله .
- 25- ( أ ) كثيرا ما أشعر أن تأثيري ضعيف على الأحداث التي تقع لي .  
(ب) من المستحيل أن أصدق أن الصدفة أو الحظ يلعبان دورا مهما في حياتي .
- 26- ( أ ) يشعر الناس بالوحدة لأنهم لا يحاولون التعاون معا بروح الود والصدقة .  
(ب) ليس من المجدي أن تحاول جاهدا اكتساب مودة الآخرين لأن هذا أمر ليس لك سيطرة عليه .
- 27- ( أ ) هناك اهتمام مبالغ فيه بالألعاب الرياضية بمدارس التعليم الأساسي .  
(ب) الألعاب الرياضية الجماعية (التي تمارس في فريق) فرصة طيبة لتنمية الشخصية .
- 28- ( أ ) كل ما يحدث لي هو من صنع يدي  
(ب) على المدى الطويل يمكننا القول أن الناس مسئولون عن فساد الإدارة سواء على المستوى المحلي أو القومي .
- 29- (أ) في كثير من الاحيان لا أستطيع ان افهم لماذا يتصرف السياسيون بالطريقة التي يتصرفون بها .  
(ب) اشعر احيانا اني لا أستطيع التحكم في الاتجاه التي يسير فيه حياتي .

( خارج النشاط ) ( )