



وزارة التربية والتعليم والبحث العلمي
جامعة أسيوط

جامعة أسيوط_ كلية الآداب

قسم التربية وعلم النفس

بحث مقدم لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الليسانس

بعنوان:

المشكلات السلوكية للأطفال المحرومين من الأبوين
من وجهة نظر المعلمين.

إعداد الطالبتان :

أمنة علي مرعي الذيب ،،، ابتسام عبدالله محمد بلعبيد

إشراف الأستاذة الفاضلة :

فاطمة إمهبج

العام الجامعي

2020_2019

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(يَرْفَعُ اللَّهُ الْعَابِدِينَ إِيمَانًا مُنْكَرًا وَالْعَابِدِينَ أَوْلِيَاءَ الْعِلْمِ وَكَارِجَاتٍ وَاللَّهُ

بِمَا يُعْلَمُونَ خَيْرٌ)

مُطَاقِ اللَّهِ الْعَظِيمِ

سورة المجادلة: الآية (11)

الإهداء

نشكر الله تعالى على نعمه علينا وفضله في إتمام وانجاز هذا البحث
الذي انتظرناه طول حياتنا

إلى من رعاني بنور قلبه وجاءني بحكمته إلى سندي في الحياة
إلى كل من علمني حرف في هذه الدنيا الفانية

إلى روح أبي الزاكية الطاهرة

اهدي تخرجي إلى من تجرع الكأس فارغا ليسقيني قطرة الحب إلى من
حصد الأشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم

أبي

إلى من علمني إن الحب ليس له عمر وإن العطاء ليس له حدود وإلى
الشمعة التي احترقت لتنير لي طريق حياتي

أمي الغالية

إلى من أحمل لهم أسمى آيات الحب والاحترام والتقدير إلى من هم سر
فرحتي وابتسامتي إلى سندي في الحياة

إخوتي وأخواتي

إلى من أنسني دراستي وشاركني همومي تذكارا وتقديرا إلى الجواهر
النفيسة التي كانت أعلى كنز وأثمن نخر في قطع هذا الدرب الشاق

زميلاتي

كلمة شكر وتقدير

نتوجه بالشكر إلى الله عز وجل على نعمه وفضائله وعلى منه وتوفيقه في إتمام هذا البحث كما نتوجه بخالص الشكر لكل من تفضل علينا بنصيحة أو أبدت رأي أفادنا في البحث وأخص بجزيل الشكر وأعمق الامتنان إلى الأستاذة الفاضلة

فاطمة امهيج

الذي تقدم لنا اقتراح الموضوع هذا البحث والإشراف عليه أعاننا بالنصائح القيمة والتوجيهات السديدة في إلهامنا أخلص آيات الشكر والعرفان وأتقدم بالشكر إلى جميع أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية وعلم النفس وبالأخص * الأستاذة الفاضلة

رقية أحمد سالم

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوعات
أ	الآية القرآنية
ب	الإهداء
ج	كلمة شكر
<u>الفصل الأول : الإطار العام للبحث</u>	
<u>1</u>	المقدمة
<u>3</u>	مشكلة البحث
<u>4</u>	أهمية البحث
<u>4</u>	أهداف البحث
<u>5</u>	فروض البحث
<u>6</u>	حدود البحث
<u>الفصل الثاني الإطار النظري</u>	
<u>7</u>	<u>المقدمة</u>
<u>7</u>	مفهوم المشكلات السلوكية
<u>8</u>	أسباب المشكلات السلوكية
<u>9</u>	تصنيف المشكلات السلوكية
<u>10</u>	خصائص المشكلات السلوكية
<u>12</u>	أهم المشكلات السلوكية المنتشرة
<u>12</u>	<u>السرقه</u>
<u>12</u>	مفهوم السرقة
<u>12</u>	أنواع السرقة
<u>13</u>	أسباب السرقة
<u>14</u>	<u>الكذب</u>
<u>14</u>	مفهوم الكذب
<u>14</u>	أنواع الكذب
<u>14</u>	أسباب الكذب

<u>15</u>	<u>السلوك العدواني</u>
<u>15</u>	مفهوم السلوك العدواني.
<u>16</u>	أنواع السلوك العدواني
<u>17</u>	أسباب السلوك العدواني
<u>18</u>	<u>فرط الحركة</u>
<u>18</u>	مفهوم النشاط الزائد
<u>18</u>	أسباب النشاط الزائد
<u>19</u>	<u>الحرمان من البيئة الأسرية</u>
<u>19</u>	مفهوم الحرمان
<u>20</u>	أسباب الحرمان
<u>21</u>	الآثار المترتبة علي الحرمان
<u>22</u>	<u>أبراز النظريات المفسرة للمشكلات السلوكية</u>
<u>22</u>	الاتجاه التحليلي
<u>22</u>	الاتجاه السلوكي
<u>23</u>	الاتجاه الفسيولوجي
<u>23</u>	الاتجاه البيئي
<u>الفصل الثالث : الدارسات سابقة</u>	
<u>29 -25</u>	الدارسات التي تناولت لمشكلات السلوكية
<u>الفصل الرابع :إجراءات البحث</u>	
<u>31</u>	المقدمة
<u>31</u>	مجتمع البحث
<u>31</u>	عينة البحث
<u>31</u>	منهج البحث
<u>31</u>	أداة البحث
<u>32</u>	الصدق والأداة
<u>32</u>	تبات الاستبيان
<u>34</u>	الأساليب الإحصائية

فهرس الجداول

الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
32	عينه الدراسة	1
33	المقارنة بين مجموعتين العليا والدنيا	2
35	متوسط حسابي ووزن نسبي لعبارات مشكلات سلوكية لدى الذكور	3
37	متوسط حسابي ووزن نسبي لعبارات مشكلات سلوكية لدى الإناث	4
39	التعرف على الفروق بين الإناث والذكور في المشكلات السلوكية	5
40	التعرف على فروق بين أسباب حرمان مؤدية للمشكلات السلوكية لدى الذكور	6
40	التعرف على الفروق بين أسباب حرمان مؤدية للمشكلات السلوكية لدى الإناث	7
43	التعرف على الفروقات بين مؤهلات المعلمين حول وجهة نظرهم في مشكلات سلوكية لدى الذكور	8
43	التعرف على الفروق بين مؤهلات المعلمين حول وجهة نظرهم في مشكلات سلوكية لدى الذكور	9
46	لتعرف على فروق بين خبرات المعلمين حول وجهة نظرهم في مشكلات سلوكية لدى الذكور	10
47	للتعرف على فروق بين خبرات المعلمين حول وجهة نظرهم في مشكلات سلوكية لدى الإناث	11

الفصل الأول

مشكلة البحث

أهمية البحث

أهداف البحث

فروض البحث

مصطلحات البحث

حدود البحث

المقدمة

ان الاهتمام بالمشكلات السلوكية للأطفال المحرومين هي من الركائز المهمة في التربية والتعليم وتعني التغيير في سلوك الفرد نحو الأفضل تحت تأثير الظروف والخبرات والمعارف والمهارات التي يمر بها الطفل المحروم من البيئة الأسرية في المواقف التربوية والتعليمية .

كما ان انحراف الاحداث عن الطريق القويم لا يمثل مشكلة محددة بعينها ، وانما يمثل ظاهرة تنطوي على عدة مشاكل مختلفة الاسباب ومتنوعة النتائج فهي تشمل الكذب ، السرقة ، السلوك ، العدوانية ، فرط الحركة على كل ما يشمل سلطة عليا في الاسرة أو أي مؤسسة بالمجتمع أو المجتمع ذاته .

فالحرمان من رعاية الوالدين هو هزة عاطفية تترك أثر سلبي في حياة الطفل ، مما يسبب في اضطراب شخصيته خصوصا في مرحلة الطفولة التي تعتبر من أهم مراحل النمو والحرمان منها يظهر في سلوك الطفل من البيئة الاسرية ولذلك نجد ان الاطفال المحرومين من الجو الاسري يعانون من بعض المشكلات السلوكية باعتبارها اضطرابات وظيفية في الشخصية نفسية المنشأ وتبدو في صورة اعراض نفسية وجسمية تؤثر في سلوك الطفل .

وقد تناول معظم الباحثين المشكلات السلوكية ومنهم دارسه موسي وزملاءه حيث أشار إلى إن انعكاسات حرمان الطفل من رعاية احد والديه أو كليهما علي بنيته النفسية والاجتماعية ، حيث وجدوا أن انفصال الطفل عن الأم من العوامل الأساسية التي تؤثر علي سلوكياته وتحرمه العطف والحنان والمحبة ، ويؤكد موني وزملاءه على أن غياب الأم عن الطفل يمثل فقدان الأمن والسند له ، حيث

أن الطفل تربطه علاقة قوية ووثيقة الصلة بأمه ، وأي انقطاع لهذهالعلاقة أو الصلة يعرضه لانعكاسات سلبية.

كما إن انحراف الإحداث عن طريق القويم لا يمثل مشكله محددة بعينها , و إنما يمثل ظاهرة تنطوي علي عدة مشاكل مختلفة الأسباب ومتنوعة النتائج فهي تشمل الكذب السلوك العدواني فرط لحركة السرقة علي كل ما يشمل سلطه عليا في الأسرة أو أي مؤسسه بالمجتمع أو المجتمع ذاته .

فالحرمان من رعاية الوالدين هو هزة عاطفيه تترك أثرا سلبي في حياة الطفل , مما يسبب في إضراب شخصيته خصوصا في مرحله الطفولة التي تعتبر من أهم مراحل النمو .

و أن الحرمان منها يظهر في سلوك الطفل المحروم من البيئة الأسرية ولذلك نجد إن الأطفال المحرومين من جو الأسري يعانون من بعض المشكلات السلوكية باعتبارها اضطرابات وظيفية في الشخصية , نفسية المنشأ وتبدو في صورته أعراض نفسية وجسميه تؤثر في سلوك الطفل

لقد أكد العديد من الباحثين منهم "عبد الستار إبراهيم" وآخرين 1993 أن الكثير من المشكلات السلوكية التي تقف في وجه الطفل في تعلمه الطرق التي يواجه بها متطلبات بيئية هي نتيجة الاستراتيجيات الخاطئة أو الأهداف غير الواضحة التي تم إتباعها في تعاملته بالمدرسة . وكذلك عدم العناية بالتلميذ سواء من ناحية الوقاية أو العلاج.

(هويوت 2016 _ ص 5)

مشكلة البحث

إن المشكلات السلوكية التي يعاني منها الأطفال المحرومين لها عدة أنواع وإشكال

تتمثل مشكلة البحث في السؤال الرئيسي :

ماهي أكثر المشكلات السلوكية لدى الأطفال المحرومين من الإباء من وجهة نظر معلمي مرحلة التعليم الأساسي .

يتفرع من هذا السؤال عدة تساؤلات وهي :

- 1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور والإناث من التلاميذ في المشكلات السلوكية من وجهة نظر معلمي مرحلة التعليم الأساسي بمدينة سبها ؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية لدى تلاميذ الذكور من وجهة نظر معلمي مرحلة التعليم الأساسي بمدينة سبها تعزى لمتغير أسباب الحرمان ؟
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية لدى تلاميذ الإناث من وجهة نظر معلمي مرحلة التعليم الأساسي لمدينة سبها تعزى لمتغير أسباب الحرمان ؟
- 4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية لدى تلاميذ الذكور من وجهة نظر معلمي مرحلة التعليم الأساسي لمدينة سبها تعزى لمتغير المؤهل العلمي ؟
- 5- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية لدى تلاميذ الإناث من وجهة نظر معلمي مرحلة التعليم الأساسي لمدينة سبها تعزى لمتغير مؤهل المعلم ؟

6- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية لدى تلاميذ الذكور من وجهة نظر معلمي مرحلة التعليم الأساسي لمدينة سبها تعزي لمتغير لخبرة المعلم ؟

7- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية لدى التلاميذ الإناث من وجهة نظر معلمي مرحلة التعليم الأساسي لمدينة سبها تعزي لمتغير خبرة المعلم ؟

أهمية البحث

تكمن أهمية البحث في الآتي :

- 1-الكشف عن المشكلات السلوكية التي يتعرض لها الأطفال المحرومين من الآباء من وجهة نظر لمعلمين
- 2 - الكشف عن المشكلات السلوكية الأكثر انتشارا بين الأطفال المحرومين من الآباء من وجهة نظر المعلمين.
- 3 - الكشف عن الفروق في انتشار المشكلات السلوكية بين الذكور والإناث من وجهة نظر المعلمين .
- 4 - إيجاد الحلول والعلاج التي يمكن استخدامها للحد من هذه المشكلات والتغلب عليها .

أهداف البحث

- 1-التعرف على أهم المشكلات السلوكية الأكثر انتشارا لدى الأطفال المحرومين من البيئة الأسرية من وجهة نظر المعلمين.
- 2 - التعرف على مدى اختلاف تلك المشكلات لدى المحرومين باختلاف متغير فقدان ونوعه وعمر الطفل أثناء فقدان ، ونوع الرعاية والمستوى الدراسي.
- 3 -التعرف على أهم المشكلات السلوكية الأكثر شيوعا لدى الأطفال مؤسسات الإيواء والأطفال المحرمين من الرعاية الأسرية .
- 4 -التعرف على الفروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية لدى الأطفال في المدارس مدينه سبها وفقا لمتغير الجنس.

فروض البحث

- 1 - ما أكثر المشكلات السلوكية انتشارا لدى التلاميذ (الذكور) من وجهة نظر معلمي مرحلة التعليم الاساسي بمدينة سبها ؟
- 2 - ما أكثر المشكلات السلوكية انتشارا لدى التلاميذ (الاناث) من وجهة نظر معلمي مرحلة التعليم الاساسي بمدينة سبها ؟
- 3 - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث من التلاميذ في المشكلات من وجهة نظر معلمي مرحلة التعليم الاساسي بمدينة سبها ؟
- 4 - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في المشكلات السلوكية لدى التلاميذ (الذكور) من وجهة نظر معلمي مرحلة التعليم الاساسي بمدينة سبها تعزى لمتغير اسباب الحرمان ؟
- 5 - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في المشكلات السلوكية لدى التلاميذ (الاناث) من وجهة نظر معلمي مرحلة التعليم الاساسي بمدينة سبها تعزى لمتغير اسباب الحرمان ؟
- 6 - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في المشكلات السلوكية لدى التلاميذ (الذكور) من وجهة نظر معلمي مرحلة التعليم الاساسي بمدينة سبها تعزى لمتغير مؤهل المعلم ؟
- 7 - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في المشكلات السلوكية لدى التلاميذ (الاناث) من وجهة نظر معلمي مرحلة التعليم الاساسي بمدينة سبها تعزى لمتغير مؤهل المعلم ؟
- 8 - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في المشكلات السلوكية لدى التلاميذ (الذكور) من وجهة نظر معلمي مرحلة التعليم الاساسي بمدينة سبها تعزى لمتغير خبرة المعلم ؟
- 9 - هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في المشكلات السلوكية لدى التلاميذ (الاناث) من وجهة نظر معلمي مرحلة التعليم الاساسي بمدينة سبها تعزى لمتغير خبرة المعلم ؟

مصطلحات البحث :

المشكلات السلوكية

هي اضطرابات وظيفية في الشخصية نفسية المنشأ تبدو في صورة أعراض نفسية وجسدية مختلفة ويؤثر في السلوك الشخصي فيعيق توافقه النفسي ويؤثر علي ممارسه حياته السوية في المجتمع الذي يعيش فيه.

(ابودف 2006 ص33)

التعريف الإجرائي للمشكلات السلوكية

سلوك ظاهر يصدر من الطفل المحروم ويكون هذا السلوك غير مرغوب وتكون نتائجه غير مرضيه للآخرين المحيطين به.

الطفل المحرومين الأبوين

هو الطفل الذي يفقد والديه الأب و الأم معا منذ ولادته وانعدام بدائل شخصيته فيفتقد الطفل شكل الحياة الأسرية

(قاسم 2002 ص 19)

التعريف الإجرائي للطفل المحروم

هو الطفل الذي فقد والديه أو احدهما نتيجة لظروف اجتماعيه أو نتيجته حروب .

المعلمون

هم من يمتلك قدرة من العلم و المعرفة ويقوم بإيصالها أي نقلها إلي للآخرين

حدود البحث

1- الحدود الزمنية تحددت هذه الدراسة من " 2019 . 2020".

2- الحدود البشرية تمثلت الحدود البشرية في معلمي "المدرسة الابتدائية

بمدينه سبها "

3- الحدود المكانية "مدارس الابتدائية بمدينه سبها



الفصل الثاني

الإطار النظري

التمهيد

يتناول هذا الجزء المشكلات السلوكية ... مفهومها أسبابها تصنيفها خصائصها وأنوعها ويتناول ايضا مفهوم الحرمان وأنواعه ويتناول النظريات المفسرة للمشكلات السلوكية .

أولا / مفهوم المشكلات السلوكية

وعرفها وودي : هم الأطفال المضطربين سلوكيا وانفعاليا وغير القادرين علي التوافق والتكيف مع المعايير الاجتماعية المهددة للسلوك المقبول مما يؤدي إلي تراجع الدراسي و تأثير علي العلاقات الشخصية

(وودي 1969)

وعرفها الطاهر : هي اضطرابات نفسيه تتضح عندما يسلك الطفل سلوكا منحرفا يتعارض مع السلوك المتعارف عليه في المجتمع الذي ينتمي اليه

(الطاهر 2004 ص75)

وعرفها بطرس : الأطفال مضطربين سلوكيا هم أطفال يعانون وتظهر عليهم خصائص مثل عدم القدرة علي بناء العلاقات مرضيه مع الآخرين وعدم الشعور الطفل بالسعادة0

(بطرس 2010 ص17)

وعرفها الزغلول :هي مشكلات شاذة وغير لائقة ومثل هذه السلوكيات تكون غير منسجمة وغير متوافقة مع المعايير الاجتماعية

(ألزغلول2006 ص23)

وعرفها الزغلول :هي تصرفات غير ناضجة ومزعجه تؤثر في تفاعلات الطفل مع محيطه وفي قدرته علي توظيف قدراته العقلية

(الزغلول2006 ص23)

ثانيا / أسباب المشكلات السلوكية

لا نستطيع تحديد سبب واحد مؤكد للاضطرابات السلوكية ومع ذلك نستطيع تحديد أربعة مجالات يمكن أن تسبب مشكلات سلوكيه وهي :

1. المجال الجسمي والبيولوجي: يتأثر السلوك بعوامل جينية والعوامل العصبية أخرى كيميائية فكثير من الأطفال العادين والغير المضطربين لديهم عيوب بيولوجيه خطيرة أما الأطفال ذوي الاضطرابات البسيطة والمتوسطة فليس هناك ما يثبت وجود عوامل بيولوجيه ويمكن القول أن جميع الأطفال يولدون ولديهم محددات بيولوجيه لسلوكياتهم ومزاجهم ويقول البعض أن تلك السلوكيات يمكن تغييرها من خلال عمليه التنشئة الاجتماعية

وبعض يعتقد أن تلك السلوكيات وخصوصا لدي ذوي المزاج صعب قد تتحول إلي اضطرابات سلوكيه خصوصا لدي الأطفال.

2. جال الأسرة والعائلة : يعزي أخصائيو الصحة النفسية أسباب الاضطرابات السلوكية في المقام الأول فالأسرة دورهم مهم في التطور الصحي للأطفال ، وقد تحدث مشكلات سلوكيه عند أيه أسره لا يعني أن بالضرورة أن الأسرة قد تكون سبب في حدوث الاضطراب بل أن العلاقات والتفاعلات غير الصحيحة قد تسبب اضطراب سلوكي عند بعض الأطفال.

(يحي 2000 ص 33)

3. مجال المدرسة : يضطرب بعض الأطفال عند التحاقهم بالمدرسة والبعض الآخر أثناء تواجدهم في البيئة المدرسية يمكن للأطفال أن يصبحوا بوضع أفضل أو أسوء من جراء المعاملة التي يعامل بها داخل الصف ، فللمعلمين تأثير كبير علي الأطفال من خلال تفاعلهم معهم حيث تؤثر توقعات المعلمين علي الأطفال وكذلك التعزيز الذي يقدمونه لهم حدثها ظهور استجابات عدوانيه

4. مجال المجتمع : قد يتسبب المجتمع أو يساعد في ظهور مشاكل واضطرابات السلوكية كالفقر وحالات سوء التغذية والعائلات المفككة وفقدان الوالدين.

(يحي 2000 ص 34)

- من خلال ما سبق نقول أن المجالات الأربعة قد تكون سبب في ظهور مشكلات سلوكيه عند الأطفال وذلك عند التعرض لأي ضغط كان مثل تمزق العائلة وتفككها و الطلاق أو الإصابة بالأمراض
- ثالثا / تصنيف المشكلات السلوكية

1 الاضطرابات السلوكية البسيطة

تظم الأطفال الذين يعانون من اضطرابات سلوكيه بسيطة ويمكن للمعلم في المدرسة أن يقوم لهم المساعدة من خلال برامج إرشادية.

2 الاضطرابات السلوكية المتوسطة

تظم الأطفال الذين يعانون من مشاكل لكن يحتاجون إلي مساعدة مختص واحد أو أكثر وهم بحاجة إلي خدمات إرشادية خاصة .

3 الاضطرابات السلوكية شديدة

تظم الأطفال الذين يعانون من مشكلات انفعاليه ويحتاجون إلي خدمات فريق مختص والي معلم مختص في التربية الخاصة.

(وودي 1962)

● تصنيف "جوبر" وآخرون 1986

وقد اعتمدوا علي الجانب التربوي في التصنيف حيث قاموا بتطوير أسلوب التصنيف للسلوك الذي يسبب مشكله في المدرسة كي يتمكن المدرسون من التعامل بفاعليه مع الأطفال المضطربين سلوكيا في المدرسة .

وقد تم تصنيف السلوك إلي ثلاث مستويات:

1 المستوى العادي

يتوافق هذا المستوى مع المعيار العادي للسلوك من حيث الشدة والتكرار والاستمرارية فقد تظهر المشكلة السلوكية في المستوى العادي نتيجة الواجبات تعليميه جديدة ولكن سرعان ما تزول بعد فتره قصيرة.

2مستوى المشكلة

تكون المشكلة السلوكية منحرف عن المعيار العادي من حيث الشدة والتكرار والاستمرارية حيث يؤدي إلي اضطرب الطفل بشكل ملحوظ لفترة طويلة ولكنها ليست من تعقيد أو شدة بحيث يستلزم تحويل الطفل إلي أخصائي .

3 مستوى الإحالة

في هذا مستوى تكون المشكلة من شده إلي تعقيد لا يمكن للمعلم إن يتعامل معها مما يتطلب تحويل الطفل إلي أخصائي علاج الاضطرابات السلوكية للتعامل مع هذه الحالة.

(الظاهر 2004 ص80_97)

● تصنيف التربوي للباحث "العزة 2009 "

1مشكلات في الانفعال (الهياج،ثورات،الغضب،الصراخ)

2 الصحبة السيئة

3 السرقة والكذب

4 مشكلات في المدرسة (الهروب والتشتت ،وتدني مستوى التحصيل)

5 تدني مفهوم الذات

6 ظهور مشكلات إنسانيه (الانطواء أو الانزواء)

7 ظهور مشكلات عدوانية متكرر في سلوكه

8 وجود صراعات وقلق ملازم له

(العزة 2009_ص40)

من وجه نظر الباحث

- يمكن القول إن تصنيف التربوي هو أكثر دلالة علي مشكلات السلوكية المتمثلة في سلوك عدواني والسرقة والكذب والنشاط الزائد أو فرط لحركه المنتشرة بكثرة عند الأطفال المحرومين .
- رابعا خصائص ذوي المشكلات السلوكية

1- غالبا ما يعانون من ضعف في مستوى فهمهم لذاتهم

2 - الأطفال المضطربين سلوكيا يتمتعون بمظهر وهيئه عامه كا أقرانهم

3- المعاناة من ضعف التحصيل والقدرة علي الإنصات الجيد و محدودية المهارات الكتابية واللفظية

4 - قد يتمتعون بمواهب وقدرات يغفل عنها المربيون

5 - يري إن الأطفال المضطربين يرغبون في التمتع بمزيد من الاهتمام من قبل الأم البديلة

6 - يلجئون إلي التسرب المدرسي أو عدم المشاركة في النشاطات سواء المدرسية أو البيتية

7 - عدم رغبتهم في المشاركة الآخرين ولديهم نقص في الاهتمام بالحياة

(الظاهر 2004_ص 84)

ونجد كذلك من بين خصائصهم

- 1 - التمرد المستمر: فهو يعتبر نشاط مناقض لقوانين والاتجاهات والطفل المتمرد يوصف بأنه يشارك النشاطات الغير قانونيه ومناقضه لقوانين أفراد الأسرة.

2 - النشاط الزائد : هو نشاط جسدي الزائد ومستمر وطويل البقاء ويتصف بعدم التنظيم وغير متنبأ بيه وغير موجه . فالأطفال الذين يعانون من النشاط الزائد تكون ردة فعلهم شديدة للمثيرات البيئية وتصفوا هؤلاء الأطفال بالعصبية خصوصا إذا حرموا من شيء يريدونه .

3 - السلوك الهادف لجذب الانتباه: هو سلوك لفظي وغير لفظي بحيث يستخدمه الطفل المضطرب لجذب الانتباه والسلوك عادة ما يكون غير مناسب وعادة ما يقوم الطفل بسلوك يجذب الانتباه كالصراخ والحركات الجسمية.

(يحيي 2000_ص93)

• أهم المشكلات السلوكية المنتشرة لدى الأطفال

أولا :-السرقه

مفهوم السرقه

تعد السرقه من المشكلات الاجتماعية وهي احد أنماط السلوك المضاد للمجتمع و مثل هذه المشكله لا ترتبط بمرحله عمريه معينه .

(الزغلول 2006_ص158)

السرقه هي امتلاك لشي ليس من الواضح انه يخص الطفل و حتى يمكن تسميته بأنه " سرقه " يجب أن يعرف الطفل انه من الخطأ أن يأخذ شي دون إذن صاحبه .

(معايطه 2009_ص80)

السرقه تعني عدم احترام الملكية الآخرين ،أو قد تكون تعبيراً عن الحرمان أو عداة الاجتماعي.

(العموش 2008_ص234)

انواع السرقه

1 - سرقه الذكيه مقابل سرقه غيبية

تمتاز السرقه الذكيه بصعوبة اكتشافها ،حين يسهل اكتشاف السارق في حالة السرقه الغيبية سواء السرقه ذكيه أو غيبية قد يكون سبب وراها هو دافع الحاجة وحب التملك .

2 - السرقة الفردية مقابل السرقة الجماعية

تتم السرقة الفردية من قبل طفل واحد فيقوم الطفل بسرقة أشياء منفردة تعد في نظره لها قيمة كبيرة ،
والسرقة الجماعية تكون من جماعة من الأطفال ولكن لكل طفل دور خاص في السرقة

3 - السرقة العرضية مقابل المعتادة

السرقة العرضية قد يسرق الطفل بسبب دوافع الإغراء و التهديد أو التحريض أما السرقة المعتادة فهي تكرر
لدى الطفل باستمرار بحيث يصعب عليه التراجع.

4 - السرقة للحاجة مقابل السرقة من اجل المباهاة

قد يطر الطفل في بعض الأحيان إلى السرقة بسبب عوامل الحاجة والحرمان ومثل هذه السرقة تعرف بالسرقة
من اجل الحاجة ، والسرقة من اجل المباهاة والتفاخر.

(الزغلول 2006 _ص159)

• أسباب تؤدي بالطفل للسرقة تتمثل في الآتي :

1 - أسباب ناجمة عن الحاجة

وتتمثل في دافع التملك وهو دافع غريزي وقد يدفع الطفل للسرقة لمجرد أن يكون مالك لشيء أو الحصول
علي شيء الذي يطمح له مع عدم القناعة بيه.

2 - أسباب عاطفية

كالتعويض عن مشاعر الغيرة والحسد و إبراز الذات أو الحرمان من العطف والحنان الذي يخلق لدى الطفل
حالة من الاضطراب فيقوم بالسرقة للتخفيف من هذا الاضطراب .أو سبب شعوره بعدم الأمان نتيجة حرمانه
من الوالدين ومحاولته العثور علي مكانة بين الآخرين.

3 - أسباب نفسية

كشعور الطفل بالوحدة ورغبته في القيام بعمل يثير اهتمام الآخرين بالإضافة لشعوره الكاذب بالحاجة إلي
شيء و هذا يتم عند وجود مرض نفسي ومحاولته للإبراز ذاته .

(ألقائي 1996 _ص315)

- من وجهة نظر الباحث قد يلجا الطفل للسرقة بسبب الصراعات نفسية مكبوتة أو بسبب عوامل الإحباط المتكررة حيث يجد في سلوك سرقة متعه والتنفيس عن هذه الصراعات.

- ثانيا الكذب

- مفهوم الكذب

الكذب هو قول الطفل لشي غير حقيقي وقد يعود ذلك لكسب شي ما أو تخلص من شي ما غير سار فالأطفال يكذبون عند الحاجة ويجدون صعوبة في التميز بين الوهم والحقيقة.

(أمين 2013_ ص 34)

الكذب هو تعمد الطفل قول غير الحقيقة أو تحريف الكلام أو ابتداع ما لم يحدث مع المبالغة في نقل الأحداث وهو سلوك غير سوي يؤدي إلي العديد من المشكلات.

(وسمية 2000_ ص 14)

- أنواع الكذب

- 1 - الكذب الخيالي

يسمي بكذب أحلام اليقظة فلا ينبغي إن يشفق الآخرين من عجز أبنائهم عن الالتزام الدقة في سرد الوقائع. وذلك الآن الطفل يمر بفترة طويلة قبل التفرقة بين الحقيقة الخيال.

- 2 - الكذب الادعائي

هذا النوع من الكذب يلجا إليها بعض الأطفال الذين يعانون من الشعور بالنقص أو الدونية وهذا النوع من الكذب شائع بين الأطفال فلا يؤدي احد ولا ضرر منه .

- 3 - الكذب لمقاومة القسوة والتسلط

كثيرا ما يكذب الأطفال لانهم يعانون من قسوة الآخرين والكذب هنا هو سلاح يقوم بيه الطفل لمجرد الإحساس بتغلب علي مقاومة السلطة الصارمة.

(المختار 1999، ص 167_169)

- أسباب الكذب

1- الدفاع عن النفس للتهرب من النتائج الغير سارة

2 - التقليد ، كتقليد سلوك الراشدين

3 - التفاخر والتباهي للحصول علي إعجاب الآخرين

4 - اختبار الواقع : بمحاولة الطفل لمعرفة الفرق بين الواقع والخيال

5 - صورة الذات: من خلال القول لطفل مرارا وتكرارا بأنه كاذب حتى أصبح مقتنع بذلك

6 - المكسب الشخصي : من اجل الحصول علي مكاسب شخصية

7 - عدم الثقة : من خلال عدم الثقة لآخرين بمصداقية الطفل فيلجا إلي الكذب

(شالز 2007 ، ص340)

● أسباب أخري للكذب

1- شعور الطفل بالنقص ومحاولته تغطية هذا النقص

2- وقاية نفسه من أصحاب السلطة

3- يكذب خوفا من العقاب

4- يكذب الطفل لشعوره بالغيرة من الطفل آخر

5 - يكذب الطفل ليعظم ذاته وجعلها مركز الانتباه و الإعجاب

(القوصي1956 ، ص 386)

● من وجهة نظر الباحث الكذب هو ذكر شيء غير الحقيقي وذلك لحصول الطفل لمنفعة أو فائدة.

ثالثا السلوك العدواني

مفهوم السلوك العدواني

السلوك العدواني هو سلوك يتصف بيه الأطفال، لاعتبار السلوك تعبير عن ردة فعل بهدف إلحاق الأذى بالآخرين.

(القمش2007 ، ص202)

السلوك العدواني هو هجوم أو فعل معادي نحو الآخر واعتباره استجابة الإحباط والرغبة في الاستهزاء وسخرية من الآخرين.

(القمش2007،ص222)

السلوك العدوانى هو استجابة عنيفة للتغلب على المشكلات التى تقف حاجز فى تحقيق الرغبات.

(الهاشمى 2008، ص304)

أنواع السلوك العدوانى

1- العدوان المادى :يتمثل فى أنواع السلوك التى تلحق الأذى والضرر الجسمى بالآخرين و الإيذاء النفس ومثل هذا النوع يكون مصحوبا بمشاعر الغضب.

2 - العدوان اللفظى : و يأخذ هذا النوع أنماط السلوك الكلامى مثل التهديد و التشهير و الاستهزاء و التحقير وقد يكون موجة نحو الذات أو الآخرين.

3- العدوان الرمزي : ويعرف بالعدوان التعبيري فى أنماط سلوكية إيمانية مثل تعابير الوجه و العيون كالنظر للآخرين ازدراء و تحقير وقد يكون موجة نحو الذات أو الآخرين.

(أبو اسعد 2009 ، ص270)

• ويضيف الباحث زكريا الشربيني " 2001" إلى وجود أشكال أخرى للعدوان

1 - العدوان الفردي : يوجهه الطفل استهداف إيذاء شخصا معينا .

2 - العدوان الجماعي : يوجهه مجموعه من الأطفال نحو طفل أو أكثر

3 -العدوان نحو الذات : أن العدوانية عند الطفل المضطرب سلوكيا قد توجه نحو الذات وتهدف إلى إيذاء النفس مثل تمزيق الطفل لملابسة أو لطم الوجه.

4- العدوان المباشر : يقال العدوان انه مباشرا إذا وجه مباشرة إلى الشخص مصدر الإحباط وذلك باستخدام القوة الجسمية و التعبيرات اللفظية وغيرها.

5- العدوان الغير المباشر : عندما يفشل الطفل فى توجيه العدوان مباشر إلى مصدر الأصلي خوفا من العقاب فيحوله إلى شخص آخر أو شي تربطه صلة بالمصدر.

(الشربيني 2001 ، ص75)

• أسباب السلوك العدواني

1 - أسباب نفسية

اضطرب علاقة الطفل بالأم حيث علاقة الطفل بأمه تعتبر عاملا مهما للنمو الاجتماعي. حيث أن افتقار الطفل للقوة الحسنة يجعل طاقة الحب مرتبطة بنفسه بينما تنطلق دافعية العدوانية نحو الغير

2 - أسباب تتعلق بالمجتمع

لابد نأخذ بعين الاعتبار موقف المجتمع لممارسة الطفل لسلوك العدواني انه يعود إلي عدم إشباع الحاجات التي يحتاجها الطفل وسط المجتمع وعدم إشباع تلك الحاجة يؤدي بممارسة السلوك العدواني ضد المجتمع.

• أسباب أخر للسلوك العدواني:

1-تقليد الطفل لما يراه المثل الأعلى وقد يكون صديقا له أو احد الشخصيات الكرتونية التي شاهدها وتعلق بها.

2- شعور الطفل بالنقص يجعله يمارس العدوان لتعويض ذلك النقص.

3 - عدم إشباع حاجات الطفل وشعوره بالحرمان من الأشياء التي يرغب فيها.

4 - شعور الطفل بإحباط و الفشل نتيجة عدم مقدرته بانجاز بعض المهام أو التأخر فيها تجعله يعبر عنها بعدوانية .

5- كبت الطاقة الكامنة في جسم الطفل من قبل المدرسة أو الأسرة تدفعه إلي إفراغ هذه الطاقة

6- قلة الحب والاهتمام وكثرة النقد الموجه للطفل .

(أبو اسعد2009،ص 271)

• رابعا فرط الحركة أو النشاط الزائد

مفهوم النشاط الزائد

النشاط الزائد يعتبر من أكثر المشكلات السلوكية ممارسة من قبل الطفل المحروم من الوالدين .

فرط الحركة هو نشاط جسدي مستمر وطويل البقاء ويتصف بعدم التنظيم وهو غير متنبأ بيه وغير موجه للأطفال الذين يتميزون بالنشاط الزائد يكون ردة فعلهم للمثيرات البيئية شديدة.

(يحي 2000، ص 97)

- من وجهة نظر الباحث هو زيادة النشاط عن الحد المطلوب وهو كمية من حركة يصدرها الطفل قد لا تكون مناسبة لعمره.

أسباب النشاط الزائد

تمحورت أسباب النشاط الزائد حول ما يتعلق بالدماغ، التغذية، العوامل الوراثية، والتنشئة الأسرية، وفيما يلي عرض تفصيلي لكل سبب

1- الدماغ

ورد في الكثير من الأبحاث أن سبب الإصابة باضطراب فرط الحركة يعود إلي وجود تلف في الدماغ. و في الوقت الحالي أخذ الباحثون بدراسة جميع عوامل البيولوجية المتعلقة بالاضطراب و لكن لا يوجد دليل قاطع بان أسباب هذا الاضطراب تعود لوجود خلل في الدماغ.

2 - العوامل الوراثية

تلعب العوامل الوراثية دور كبير في نقل الخصائص من الآباء إلي الأبناء وإصابة الأطفال باضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد قد يعود إلي إصابة احد أفراد الأسرة بيه فينتقل بطريقة مباشرة من خلال نقل الموروثات التي تحملها الخلية التناسلية لعوامل وراثية .

3 - السموم و الأطعمة

أشارت الدراسات إلي أن مختلف أنواع الأطعمة كالأطعمة الحمية و السكريات والأطعمة الجاهزة المعلبة أو الخضروات الملوثة بالمبيدات الحشرية و السموم التي يتلقاها من البيئة مثل القصدير و الرصاص قد تسبب في حدوث النشاط الزائد.

4 - الأسباب النفسية والاجتماعية

تعود الدراسات إلي أن أسباب هذا الاضطراب تعود إلي أساليب المعاملة لوالديه الخاطئة التي تتسم بالرفض و الإهمال والحرمان العاطفي .

(نايف 2007، ص 20_24)

ثانيا الحرمان من البيئة الأسرية

مفهوم الحرمان الأسري

الحرمان

هو الشعور بعدم وجود حاجات وأشياء تكون مهمة لبناء وتشكيل شخصيته.

(انسي 1998 ، ص 117)

الحرمان الأبوي

هو حرمان الأبناء من الأب إذا أقيموا بعيدا وفقدوا رعايته وتوجيهه و الامتثال بيه نتيجة للطلاق أو الهجر أو الموت أو العجز أو المرض أو الفقر .

(تعليب 2006 ، ص 88)

الحرمان من الأم

إنالأم هي نقطة انطلاق الطفل وحجر الزاوية في تطوير و نموه وهي بالنسبة له المعين الأول لكل ما قد يحس بيه .

(سهير 1998 ، ص 70)

الحرمان من الوالدين

أن الأطفال المحرومين من الوالدين هم الأطفال الذين حرموا الاتصال الوجداني الدائم بوالديهم بسبب الظروف (المجهول النسب ، الطلاق ، السجن ، مرض ،) الذي يحتم عزل الطفل عن والديه مما يؤدي إلي تفكك الأسري و يتم إيداعهم بالمؤسسات الإيوائية.

(سهير 1998 ، ص 71)

الأسرة

هي المؤسسة الأولية التي تحتضن الإنسان وليدا وفيها يتعلم مبادئ الحياة والسلوك .

(الهاشمي 2008 ، ص 103)

• من وجهة نظر الباحث

هي الرحم الاجتماعي الذي يستقبل الفرد وهي التي تعمل علي إكسابه مختلف القيم و السلوكيات لمواجهة الحياة والتعامل مع مختلف المواقف والحرمان من الأسرة يؤثر علي شخصيته .

أسباب الحرمان

1 - فقدان الوالدين : إن وفاة احد الوالدين أو كلاهما يؤدي إلي حرمان الطفل من مختلف الجوانب وغياب الأم يحرمه من إشباع حاجاته الجسمية و النفسية التي من خلالها يشعر الطفل بالرضي الوظيفي والثقة وغياب الأب يؤدي إلي حرمانه من تشكيل .

2 - الطلاق : هو الحدث الذي ينهي العلاقة الزوجية بين الرجل و المرأة ويمثل صدمة عاطفية للأولاد لحرمانه من الحب والحنان .

(رشوان 2003 ، ص 101)

3 - العجز الجسمي والعقلي للوالدين : عندما يتعرض الأبالي مرض من نوع الذي يستمر لمدة طويلة مما يدفع الأم إلي ضغط والحاجة إلي العمل فهذا الغياب يؤدي إلي نقص عملية التواصل الوجداني بين الأم و الطفل من مصدر ثابت ودائم الرعاية. أما عن مرض الأم و خاصة المرض عقلي والحرمان منها ينطوي علي مخاطر شديدة علي نواحي شخصية الطفل .

4 - الرفض والإهمال : وهو اتجاه احد الوالدين نحو كراهية أطفالهما وينظران إليه انه حمل ثقيل .

(عبد الباقي 2001 ، ص 85)

الآثار المترتبة عن الحرمان من البيئية الأسرية

1 - الناحية الجسمية

تعتبر الناحية الجسمية أول من لفت اهتمام المهتمين إلي الفرق الكبير بين أطفال المؤسسات بالإمراض مثل داء الهزل وغيرها من الأمراض.

2 - الناحية العقلية

يظهر التأخر في النمو العقلي علي الأطفال المؤسسات الإيوائية و يعجزون علي تفكير المجرد و التأخر في النمو اللغوي ويرجع هذا التأخر في النمو اللغوي ويرجع هذا التأخر إلي حد كبير إلي ما يفقده الطفل في المؤسسة من الاستشارة اللغوية والمستمرة والتي تقوم بيه الأسرة بصفه مستمرة.

3 - الناحية الاجتماعية

توجد انحرافات شديدة في السلوك الاجتماعي بدا من عدم القدرة علي إقامة علاقات اجتماعية ناجحة و التبذل الاجتماعي و الانسحابية وضعف المشاركة وسوء التوافق الاجتماعي لدي الأطفال الذين حرما من الرعاية الأسرية.

4 - الناحية الانفعالية

تشير الدراسات والبحوث في هذا الصدد إلي أن هؤلاء الأطفال يعانون من حرمانهم العاطفي ويتضح من خلال نقص التبادل الايجابي بين الطفل.

• أبراز الاتجاهات والنظريات المفسرة للمشكلات السلوكية

تكمن أهمية تناول دراسة الاتجاهات والنظريات المفسرة للمشكلات السلوكية وذلك بهدف فهم وتفسير وتقييم السلوك المشكل وكذلك التنبؤ بتلك المشكلات المتوقع حدوثها وصولا إلي ضبطها والعمل علي ضبطها في نهاية المطاف.

• أولا الاتجاه التحليلي و تفسيره للاضطرابات السلوكية

حاولت نظرية التحليل النفسي التي وضع فرويده أصولها و ومبادئها تفسير الانحرافات السلوكية من خلال خبرات الأطفال في فترات المبكرة من الحياة في ظل مبادئ التحليل نفسي.

حيث أن بعض الخبرات السابقة غير السارة تكبت في اللاشعور إلا أن هذه الخبرات المكبوتة تستمر في أداء دورها في توجيه السلوك وتؤدي بالتالي إلي الاضطرابات السلوكية.

ويفسر أنصار التحليل النفسي المشكلات السلوكية في هذا الإطار أسباب المشكلات السلوكية ووجه النظر التحليلية فريديري فرويد أن المنشأ الاضطراب السلوكي يكمن داخل الفرد بوظائف نفسية عبر مسارين هما :

1 - المسار الأول :تعليم غير ملائم في مرحلة الطفولة الأولى(خمس سنوات الأولى)

2 - المسار الثاني : اختلال العلاقة المتوازنة بين منظمات النفس (الهوا)و (الأنا)و(الأنا الأعلى).

(الخطيب 1998)

ثانيا : الاتجاه السلوكي

يطلق علي النظرية السلوكية اسم المثير والاستجابة وتعرف كذلك (نظرية التعلم) والاهتمام الرئيسي للنظرية السلوكية وهو السلوك : كيف يتعلم وكيف يتغير ويرى هذا الاتجاه أن الاضطراب السلوكي هو متعلم يتعلمه الفرد من البيئة التي يعيش فيها و الفرد عندما يتعلم السلوكيات الخاطئة والشاذة إنما يتعلمها من محيطها الاجتماعي عن طريق التعزيز. وقد توصل علماء الاتجاه السلوكي إلي تفسير مفاده أن الاضطرابات النفسية و الانحرافات السلوكية ما هي إلا عادات تعلمها الإنسان ليقبل من درجة توتر ومن شدة الدافعية لديه وان معظم سلوك الإنسان متعلم ومكتسب سواء كان سويا او مضطرب.

(العزة ، 2002)

ثالثا الاتجاه الفسيولوجي

ويرى هذا الاتجاه أن يولدون ولديهم الاستعداد البيولوجي ومع هذا الاستعداد قد يكون سبب في اضطرابات السلوك إلا انه قد يدفع الطفل إلي الإصابة بالاضطراب أو إلي مشاكل سلوكية

(يحي 2000، ص 64)

ويشير هذا الاتجاه الفسيولوجي إلي أن الاضطراب السلوكي هو نتاج ومحصلة لخلل في وظائف وأعضاء في جسم الإنسان ، الأمر الذي ينتج عنه اضطراب في سلوك لديه قد يكون نتاجا لنقص أو زيادة في إفرازات الغدد الصماء أو غيرها في جسم الإنسان والحركة الزائدة قد تكون نتاج زيادة الثيروكسين في الدم ويرى هذا الاتجاه بالكروموسومات والجينات " الموروثات " تلعب دورا في وجود الاضطراب السلوكي كما أن العمليات النمو و الأيض التمثيل الغذائي

(يحي 2000،ص64)

• رابعا الاتجاه البيئي

يقوم هذا الاتجاه علي مبدأ علي المشكلات السلوكية التي تحدث للطفل لا تحدث من عدم أو من الطفل وحده. بلهي تحدث نتيجة التفاعل الذي يحدث بين الطفل و البيئة المحيطة وبالنسبة للبيئة المحيطة يقصد بها ذلك النتاج الكلي لجميع المؤثرات الاقتصادية الجغرافية والفكرية والسياسية والتي تأثر في الفرد من الحمل إلي الممات.

(الخوري 1996 ، ص10)

ويقول البيئيون أن حدوث الاضطرابسلوكي و الانفعالي لدي الأفراد يعتمد علي نوع البيئة التي ينمو بها فالبيئة السليمة لا تؤدي إلي حدوث الاضطراب السلوكي لدي الطفل.

و الاتجاه البيئي يصل لربط الفرد في البيئة في مفهوم واحد .فالفرد لا ينفصل بينته والنظام البيئي يقدم لنا نموذجا يقول (أسأت لي ، وأنا سوف أسبي لك)

(يحي 2000 ، ص35)

الفصل الثالث

الدارسات السابقة

1 دراسة ريدي عام 2010

بعنوان المشكلات السلوكية لدي أبناء دور التربية الاجتماعية من وجهة نظر الأخصائيين و المشرفين العاملين فيها.

تهدف الدراسة

إلى فحص المشكلات السلوكية و الكفاءة الاجتماعية و المواقف تجاه المدرسة لذي التلاميذ في سن الدراسة الابتدائية .

عينة الدراسة

قامت الباحثة بجمع البيانات الخاصة بالدارسة من خلال عينة من الأطفال بلغت (35) طفلا من بين العائلات التي تعيش في الملجأ الطوارئ.

نتائج الدراسة

تبين من خلال نتائج الدراسة أنالأطفال المقيمين في الملاجئ الطارئة و المؤقتة يعانون من المشكلات السلوكية .

2 دراسة ميدانية عام 2015 ، 2016 بولاته باتنه

بعنوان : المشكلات السلوكية لدي الأطفال المحرومين من بيتئهم الأسرية من وجهة نظر المعلمين.

تهدف الدراسة

للتعرف على المشكلات السلوكية لدى الأطفال المحرومين من بيتئهم الأسرية من وجهة نظر المعلمين.

عينة الدراسة

مكونة من (25) معلم منهم (13) معلم من ومدرسة مراح (12) من مركز الطفولة المسعفة.

تتمثل أداة الدراسة في استمارة استبيان بعنوان المشكلات السلوكية لدي الأطفال المحرومين من البيئة الأسرية.

نتائج الدراسة

تمثل الدراسة احد المواضيع الهامة ألا وهي المشكلات السلوكية لدي الأطفال المحرومين من البيئة الأسرية ،
فبعد ما تم صياغة

فرضيات البحث و اختبارها بالاعتماد علي الأساليب الإحصائية المناسبة .

3 دراسة كمال يوسف بلان عام 2010

بعنوان الاضطرابات السلوكية و الوجدانية لدي الأطفال المقيمين في دور الأيتام من وجهة نظر المشرفين
عليهم .

أهداف الدراسة

1 التعرف علي مدي انتشار الاضطرابات السلوكية و الوجدانية لدي الأطفال المقيمين في دور الأيتام من
وجهة نظر المشرفين.

2 التعرف علي درجات شدة الاضطرابات لدي هؤلاء الأطفال من حيث متغيرات الجنس العمر سنوات
الإقامة في الميتم وفاة احد الوالدين أو كليهما.

عينة الدراسة

تكونت من (270) طفلا وطفلة (187) من الذكور و(192) إناث من محتفظات دمشق وحمص وحلب .

أداة الدراسة

مقياس الاضطرابات السلوكية الوجدانية للأطفال مكون من (54) عبارة موزعة علي (6) بنود موزعة علي
(7) أبعاد وهي الاضطرابات.

نتائج الدراسة

1 انتشار الاضطرابات السلوكية و الوجدانية بين الأطفال المقيمين في دور الأيتام

2 توجد فروق دالة علي شدة الاضطرابات السلوكية و الوجدانية بين الأطفال الذكور والإناث المقيمين في دور
الأيتام .

3 توجد فروق ذاله علي شدة الاضطرابات السلوكية والوجدانية بين الأطفال المقيمين في دور الأيتام وفقا لسنوات الإقامة في الميتم.

4 توجد فروق ذاله علي شدة الاضطرابات السلوكية والوجدانية بين الأطفال المقيمين في دور الأيتام وفقا لمتغير وفاة احد الوالدين أو كليهما .

5 توجد فروق ذاله علي شدة الاضطرابات السلوكية والوجدانية بين الأطفال المقيمين في دور الأيتام وفقا لمتغير العمر .

4 دراسة محمود احمد (2002)

بعنوان إجراءات المعلمين للمشكلات السلوكية لدي التلاميذ المرحلة الابتدائية ودرجة شيوع هذه المشكلات لديهم .

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة للتعرف علي المشكلات الأكثر انتشارا التي يواجهها المعلمون والمعلمات لدي تلاميذ مرحلة الابتدائية في بعض مدارس مدينة أسوان والكشف عن أسبابها.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (184) فردا من الجنسين وتضمنت ثلاث عينات فرعية من أدوات المستخدمة في الدراسة قائمة المشكلات السلوكية لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

نتائج الدراسة

1 وجود فروق ذات دلالة إحصائية يمكن ردها لمتغير الخبرة المعلم التدريسية في إدراكه و تقديره للأنواع المختلفة من المشكلات السلوكية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية.

2 عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية يمكن ردها لمتغير نوع المعلم " ذكر،أنثي " في إدراكه و تقديره للأنواع المختلفة من المشكلات السلوكية لدي التلاميذ الابتدائية.

3 وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عوامل وأسباب المشكلات السلوكية كما يدركها ويقدرها المعلمون والمعلمات .

4 عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العوامل وأسباب المشكلات السلوكية للأبوين حالة التلميذ السيكولوجية يمكن ردها لمتغير الخبرة المعلم التدريسية.

5 عدم وجود تفاعل بين متغير الخبرة تدريسية ونوع معلم " ذكر، أنثي" في إدراكه وتقديره للأنواع المختلفة لمشكلات تلميذ المرحلة الابتدائية السلوكية.

5 دراسة سعاد وآخرون (2002)

بعنوان المشكلات السلوكية لدى الأطفال الفلسطينيين في المرحلة الأساسية بمحافظة نابلس في ضوء خمس متغيرات هي " الجنس " " نوع المؤسسة التعليمية " " المستوى التعليمي موقع المدرسة " " مكان المدرسة".

تهدف الدراسة

للتعرف على المشكلات السلوكية لدى الأطفال المحرومين في مرحلة التعليم الأساسي بمحافظة نابلس .

عينة الدراسة

وقد تم تطوير استبانته من (41) فقرة لقياس المشكلات السلوكية لدى تلاميذ الصفوف الأربعة الأولى من المرحلة الأساسية حيث تم توزيعها على (276) من معلمي الصفوف الأربع الأولى ومعلماتها لاختيار فرضيات الدراسة.

أداة الدراسة

استخدام الباحث اختبار(ت) واختبار التحليل التباين الأحادي.

نتائج الدراسة

أظهرت النتائج الدراسة وجود العديد من المشكلات السلوكية لدى التلاميذ الصغار منذ تدني المستوى التحصيل والخوف من صوت الطائرات القلق و العدوانية كما تبين وجود فروق ذات دلالة في المشكلات السلوكية تعزي إلي متغير الجنس لصالح الإناث و لموقع المدرسة .وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لكل متغير نوع .

6 دراسة البحتري 1990

بعنوان المشكلات السلوكية بين أطفال الملاجئ

أهداف الدراسة

1 التعرف علي مدي انتشار المشكلات السلوكية بين أطفال الملاجئ.

2 الكشف عن العوامل المسببة لها.

عينة تكونت من (165) طفل من أبناء المؤسسات الإيوائية منهم ذكور وإناث تراوحت أعمارهم من " 6 إلي 15 " سنة

أداة الدراسة

ثم استخدام عدة أدوات منها سجلات المؤسسة والمقابلة للإفراد العينة و المشرفين عليهم واختيار قائمة المشكلات السلوكية تتكون من (4)مقاييس فرعية كل منها يتناول مجموعة من المشكلات.

نتائج الدراسة

1 لقد اظهرت النتائج أن معدل انتشار المشكلات السلوكية لدي الذكور أكثر من الإناث ومن أكثر الاضطرابات الاجتماعية ، الاكتئاب الكذب و العدوان .

2 كما اظهرت انه لا توجد تأثير لكل من العمر ودرجة الحرمان علي جميع المشكلات السلوكية ما عدا اضطرابات الكلام التي تزداد خاصة لدي الذكور بازدياد العمر.

7 دراسة محمد بديرينة 1988

دارسة جزائرية بعنوان اثر الحرمان من الوالدين علي شخصية الطفل

عينة الدراسة

أجريت علي مجموعتين من الأطفال تكونت من (50) طفل لكل مجموعة من الأطفال المحرومين من الوالدين والأطفال المقيمين مع الوالدين وكان سن الطفل من 6الي 12 بإضافة إلي دراسة (4) حالات في كل مجموعة دارسة الإكلينيكية متعمقة.

نتائج الدراسة

إن صورة الذات لدى الأطفال المحرومين غارقة في مشاعر البؤس، الانعزال وغياب الأمن الافتقاد صورة لوالديه المطمئنة ، كما تسيطر مشاعر القلق الذنب والدونية انخفاض تقديرات الذات ، وكذلك اتضح عدم قدرة الطفل المؤسسات علي إقامة علاقات عاطفية مستقرة مع المربيات بسبب تغيرهن باستمرار كذلك وجود عدم استقرار الهوية الجنسية للطفل .

التعقيب على الدراسة السابقة :-

أولا – من حيث الموضوع :-

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تناولها متغير المشكلات السلوكية واختلفت معها في تناولها للمتغير الآخر .

اتفقت الدراسة الحالية في تناولها متغير المشكلات السلوكية مع دراسة ((ريدي ، 2010)) ودراسة ((بولاته باتنه ، 2015 ، 2016)) ودراسة ((سعاد وآخرون 2002)) ودراسة البحتري ، (1990) .

ثانيا – من حيث العينة

هناك تباين واختلاف واضح في حجم العينة حيث كانت أكبر عينة(286)) وهي ((دراسة سعاد وآخرون 2002)) وكانت أصغر عينة ((25)) وهي دراسة ((بولاته باتنه ، 2015،2016)) بينما تكونت عينت الدراسة الحالية من ((60)) معلم .

ثالثا – من حيث الأهداف :-

هناك تباين واختلاف من حيث الاهداف التي جاءت بها الدراسات السابقة مع الدراسات الحالية ، حيث أشارت كل الدراسات السابقة الى معرفة المشكلات السلوكية لدى تلاميذ مرحلة الابتدائية بينما الدراسة الحالية تحاول معرفة المشكلات السلوكية لدى الاطفال المحرومين من وجهة نظر معلمي مرحلة التعليم الاساسي .

رابعا – من حيث الأدوات :-

اتفقت الدراسة الحالية من حيث الادوات مع دراسة ((كمال بلان ، 2010)) في استخدامها مقياس المشكلات السلوكية لدى الاطفال بينما استخدمت بعض الدراسات مقاييس اخرى .

خامسا – من حيث النتائج :-

من خلال العرض السابق للدراسات نلاحظ ان هناك تباين مختلف للدراسات السابقة حيث أظهرت دراسة ((كمال بلان ، 2010)) و ((دراسة سعاد واخرون 2002)) و ((دراسة محمود أحمد ، 2002)) و ((دراسة محمد بديرينه ، 1988)) أن هناك علاقة موجبة و ((دراسة ريدي ، 2010)) و ((دراسة البحتري ، 1990)) أن هناك علاقة سالبة بينما تحاول الدراسة الحالية معرفة المشكلات السلوكية لدى الاطفال المحرومين .

الفصل الرابع

فصل الدراسة الميدانية

المقدمة

يتناول هذا الجزء الإجراءات الميدانية لمنهج البحث ومجتمع البحث وعينة واداة البحث وصدق المحكمين والصدق والثبات وكذلك الأساليب الاحصائية المستخدمة في تفسير النتائج وتحليلها .

مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من الاطفال المحرومين من الآباء بمدارس مرحلة التعليم الأساسي بمدينة سبها .

منهج البحث

استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي لطبيعة البحث ويقصد به دراسة الظاهرة ووصفها وتحليلها معتمدا في ذلك على جمع البيانات وتحليلها واستخلاص النتائج .

اداة البحث

استخدمت الباحثتان استبيانها للمشكلات السلوكية

عينة البحث

تكونت عينة المجتمع من 60 طفل وطفلة وتم أخذ العينة عشوائيا

جدول رقم (1)

يبين توزيع عينة الدراسة حسب المتغيرات الأساسية

المتغير	مستويات المتغير	حجم العينة	النسبة المئوية	المجموع
جنس التلميذ	ذكور	57	53%	108
	إناث	51	47%	
سبب الحرمان	طلاق	47	44%	
	وفاة	61	56%	
مؤهل المعلم	ليسانس	41	38%	
	بكالوريوس	27	25%	
	أخرى	40	37%	
خبرة المعلم	أقل من 5 سنوات	37	34%	
	5-10 سنوات	40	37%	
	10 سنوات فما فوق	31	29%	

تشير نتائج الجدول السابق أنه على أغلب المتغيرات النسب المئوية متقاربة وهذا مؤشر على التوزيع العادل لأفراد العينة .

تمهيد / سيتناول هذا الجزء الإجراءات الميدانية من حيث التحليل الإحصائي وتفسير النتائج والتعليق عليها .

إجراءات صدق وثبات أداة البحث

- استبيان المشكلات السلوكية

- وصف المقياس

يتكون المقياس من (21) عبارة موزعة على أربعة محاور (الكذب ، السرقة ، السلوك العدواني ، ، فرط الحركة) ، بدائله (نعم ، أحياناً ، لا) تعطى القيم (3 ، 2 ، 1) على التوالي .

أولاً - الصدق

1- صدق المحتوى (المحكمون) تم التوزيع على عدد من المحكمون وكان عددهم 6 وهم من ذوي خبرة علمية في هذا المجال

يتم التحقق منه من خلال عرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة بالقسم .

2- صدق المقارنة الطرفية (التمييزي) .

للتحقق من صدق المقارنة الطرفية (التمييزي) تم المقارنة بين المجموعتين العليا والدنيا من العينة الاستطلاعية البالغ حجمها 20 مفردة , وقد تم التعامل مع المجموعتين بأن تم اختيار أعلى 50% وأدنى 50% من هذه العينة فكان عدد كل مجموعة 10 مفردات ، وللمقارنة بين المجموعتين تم استخدام اختبار " ت " فكانت النتائج وفق الجدول التالي :

جدول رقم (2)

يبين اختبار " ت " للمقارنة بين المجموعتين العليا والدنيا على استبيان المشكلات السلوكية

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة	الاستنتاج
العليا	10	44.80	5.87	4.59	0.00	دالة
الدنيا	10	35.00	3.33			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " 4.59 وبمستوى دلالة 0.00 ، وهو أقل من مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الاحصائي spss للعلوم الاجتماعية وهو 0.05 ، وبالتالي توجد فروق بين المجموعتين العليا والدنيا على استبيان المشكلات السلوكية ، وهذه الفروق تشير إلى أن المجموعة العليا لديها مشكلات سلوكية أكثر من المجموعة الدنيا ، وبالتالي فإن الاستبيان ميز بين المجموعتين وعلى ذلك يعتبر صادقاً بالمقارنة الطرفية (تمييزياً) .

ثانياً .الثبات

للتحقق من ثبات الاستبيان استخدام لذلك التجزئة النصفية ومعامل (الفا كورنباخ) فدللت النتائج على أن قيمة التجزئة النصفية 0.85 ومعامل الفاكورنباخ 0.76 وهذه قيم مناسبة جداً للثبات ، وبالتالي يعتبر الاستبيان ثابتاً ويمكن الوثوق بنتائجه .

الاساليب الاحصائية المستخدمة في البحث :

- 1- المقارنة الطرفية .
- 2- المتوسط الحسابي .
- 3- الانحراف المعياري .
- 4- الاختبارات .
- 5- مستوى الدلالة .

الفصل الخامس

فصل النتائج وتفسيرها

الفرضية الأولى /

ما أكثر المشكلات السلوكية انتشارا لدى التلاميذ (الذكور والاناث) من وجهة نظر معلمي مرحلة التعليم الأساسي بمدينة سبها ؟

للإجابة على هذا السؤال استخدم لذلك المتوسط الحسابي والوزن النسبي والترتيب ، فكانت النتائج وفق الجدول التالي :

جدول رقم (3)

يبين المتوسط الحسابي والوزن النسبي لعبارات المشكلات السلوكية لدى التلاميذ (الذكور)

البيد	ر.م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
الكذب	1	عادة ما يكذب ويغش	2.28	0.84	76%	1
	2	يكذب لحماية نفسه من أصحاب السلطة	2.02	0.90	67%	4
	3	يكذب للشعور بالغيرة من أصدقائه	2.21	0.90	74%	2
	4	يكذب للدفاع عن نفسه	2.12	0.93	71%	3
	5	يكذب للحصول على الثناء والشهرة من قبل الآخرين	1.79	0.84	60%	5
	6	يكذب من أجل الحصول على مكاسب شخصية	1.67	0.81	56%	6
السرقه	1	يسرق الطفل المحروم لتعويض شيء ما	2.16	0.88	72%	2
	2	يسرق لإثبات ذاته	1.74	0.86	58%	4
	3	يسرق الطفل لشعوره بالوحدة	1.82	0.78	60%	3
	4	يسرق لإبراز قوته وقدرته الشخصية	1.63	0.82	54%	5
	5	يسرق أدوات زملائه	2.30	0.87	77%	1
السلوك العنواني	1	يعتدي الطفل المحروم على زملائه بالضرب	2.06	0.87	69%	3
	2	يقوم بقضم أظفاره لأداء نفسه	1.84	0.88	61%	4
	3	يتمرد على طاعة الأوامر	2.39	0.73	80%	1
	4	الجدال والحديث بصوت عالي دون احترام الآخرين .	2.19	0.81	73%	2
	5	يمزق الصور واللوحات الورقية .	1.68	0.83	56%	5
قسط الحركة	1	غير مستقر في مكان واحد ويتحرك من مكان لآخر .	2.23	0.89	74%	3
	2	يترك مقعده أو يخرج منه .	2.25	0.76	75%	2
	3	جري أكثر من الأولاد الآخرين .	1.91	0.79	64%	4
	4	يقوم بتسليق الجدران والأشياء المحيطة به .	1.40	0.73	47%	5
	5	من الصعب شد انتباهه وتركيزه .	2.40	0.75	80%	1

تشير نتائج الجدول السابق إلى انتشار بعض المشكلات السلوكية أكثر من غيرها حسب الوزن النسبي والترتيب لدى التلاميذ (الذكور) وذلك وفق الآتي :

المحور الأول (الكذب) فأكثر المشكلات السلوكية كانت (عادة ما يكذب ويغش ، يكذب للشعور بالغيرة من أصدقائه ، يكذب للدفاع عن نفسه)

ربما يرجع السبب الى شعور الطفل بالنقص والحرمان من العاطفة ليعوض هذا الشعور بسلوك الكذب

المحور الثاني (السرقة) أكثر المشكلات السلوكية (يسرق أدوات زملائه ، يسرق الطفل المحروم لتعويض شيء ما ، يسرق الطفل لشعوره بالوحدة) ربما يرجع السبب الى شعور الطفل بالحرمان من حاجاته الأساسية بسبب الفقر أو الإهمال

المحور الثالث (السلوك العدواني) أكثر المشكلات السلوكية (يتمرد على طاعة الأوامر ، الجدل والحديث بصوت عالي دون احترام الآخرين ، يعتدي الطفل المحروم على زملائه بالضرب) ربما يرجع السبب الى عدم قدرة الطفل على التعبير عما بداخله من أحساس فيلجأ الى السلوك العدواني

المحور الرابع (فرط الحركة) أكثر المشكلات السلوكية (من الصعب شد انتباهه وتركيزه ، يترك مقعده أو يخرج منه ، غير مستقر في مكان واحد ويتحرك من مكان لآخر) يرجع السبب الى ان الطفل يشعر بصدمة كبيرة لفقدانه أحد والديه أو كلاهما فيعبر عن ذلك بفرط الحركة وتشتيت الانتباه

الفرضية الثانية /

ما أكثر المشكلات السلوكية انتشارا لدى التلاميذ (الإناث) من وجهة نظر معلمي مرحلة التعليم الأساسي بمدينة سبها ؟

للإجابة على هذا السؤال استخدم لذلك المتوسط الحسابي والوزن النسبي ، فكانت النتائج وفق الجدول التالي :

جدول رقم (4)

يبين المتوسط الحسابي والوزن النسبي لعبارات المشكلات السلوكية لدى التلاميذ (الإناث)

الاسم	المعياري	الحسابي		
			تكذب وتغش	
			مماية نفسها من أصحاب السلطة	
			نعور بالغيرة من أصدقائها	
			فأع عن نفسها	
			حصول على الثناء والشهرة من قبل الآخرين	
			من أجل الحصول على مكاسب شخصية	
			طفلة المحرومة لتعويض شيء ما	
			ثبات ذاتها	
			طفلة لشعورها بالوحدة	
			إبراز قوتها وقدرتها الشخصية	
			بوابات زملائها	
			طفلة المحرومة على زملائها بالضرب	3
			نم أضافرها لأداء نفسها	
			في طاعة الأوامر	
			الحديث بصوت عالي دون احترام الآخرين	
			صور واللوحات الورقية	
			تفرد في مكان واحد وتتحرك من مكان لآخر	4
			عدها أو تخرج منه	
			نثر من الأولاد الآخرين	
			للق الجدران والأشياء المحيطة به	
			عب شد انتباهها وتركيزها	

تشير نتائج الجدول السابق إلى إنتشار بعض المشكلات السلوكية أكثر من غيرها حسب الوزن النسبي والترتيب لدى التلاميذ (الإناث) وذلك وفق الآتي :

المحور الأول (الكذب) فأكثر المشكلات السلوكية كانت (عادة ما تكذب وتغش ، تكذب للشعور بالغيرة من أصدقائها ، تكذب للدفاع عن نفسها) لماذا كانت أكثر المشكلات السلوكية ربما يرجع السبب الى إخفاء مشاعر الحزن والآثار النفسية للحرمان تلجأ الكبت للكذب

المحور الثاني (السرقة) أكثر المشكلات السلوكية (تسرق أدوات زملائها ، تسرق الطفلة المحرومة لتعويض شيء ما ، تسرق الطفلة لشعورها بالوحدة) لماذا كانت أكثر المشكلات السلوكية .

ربما يرجع السبب لإخراج الكبت أو ضغوطات معينة

المحور الثالث (السلوك العدواني) أكثر المشكلات السلوكية (تتمرد على طاعة الأوامر ، الجدل والحديث بصوت عالي دون احترام الآخرين ، تقوم بقضم أظفارها لأداء نفسها) لماذا كانت أكثر المشكلات السلوكية ربما يرجع السبب الى آثار الحرمان السلبية في نفس الطفلة

المحور الرابع (فرط الحركة) أكثر المشكلات السلوكية (من الصعب شد انتباهها وتركيزها ، غير مستقرة في مكان واحد وتتحرك من مكان لآخر ، تترك مقعدها أو تخرج منه) لماذا كانت أكثر المشكلات السلوكية ربما يرجع السبب في ذلك ان الطفلة تعبر عن شعورها بالفقد من خلال تلك السلوكيات

الفرضية الثالثة /

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث من التلاميذ في المشكلات السلوكية من وجهة نظر معلمي مرحلة التعليم الأساسي بمدينة سبها ؟

للإجابة على هذا السؤال استخدم لذلك اختبار "ت" فكانت النتائج وفق الجدول التالي :

جدول رقم (5)

يبين اختبار " ت " للتعرف على الفروق بين الذكور والإناث من التلاميذ في المشكلات السلوكية

البعد	الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة	الاستنتاج
الكذب	ذكر	57	12.09	3.06	0.78	0.44	غير دالة
	أنثى	51	11.63	3.09			
السرقه	ذكر	57	9.59	2.57	0.99	0.33	غير دالة
	أنثى	51	9.07	2.90			
السلوك العدوانى	ذكر	57	10.16	2.60	3.02	0.00	دالة
	أنثى	51	8.74	2.22			
فرط الحركة	ذكر	57	10.19	2.37	0.98	0.34	غير دالة
	أنثى	51	9.71	2.81			
الكلى	ذكر	57	42.04	8.77	1.68	0.05	دالة
	أنثى	51	39.16	9.06			

يتضح من نتائج الجدول السابق أنه توجد فروق بين الذكور والإناث على محور (السلوك العدوانى) حيث قيمة " ت " 3.02 وبمستوى دلالة 0.00 وهو أقل من مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الإحصائي spss للعلوم الاجتماعية وهو 0.05 وهذه الفروق تشير إلى أن الذكور أكثر عدوانية من الإناث لماذا الذكور أكثر عدوانية من الإناث ربما يرجع السبب الى هرمون الاستروجين (هرمون أنثوي) يتصف بأنه مسالم فيما ان هرمون الاستروجين يوجد بنسبة عالية عند الذكور ويتميز بالعدوانية

وعلى الاستبيان ككل فقيمة " ت " 1.68 وبمستوى دلالة 0.05 وهو مساو مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الإحصائي spss للعلوم الاجتماعية ، وبالتالي توجد فروق بين الذكور والإناث فيما يتعلق بالمشكلات السلوكية بصفة عامة وهذه الفروق تشير إلى أن الذكور من التلاميذ أكثر مشكلات سلوكية من الإناث لماذا الذكور أكثر مشكلات سلوكية من الإناث ربما يرجع السبب إلى طبيعة الذكور كونهم أكثر حركة عكس طبيعة الإناث الهادئة اتفقت هذه الدراسة مع دراسة البحترى (1990) مما يشير ان معدل انتشار المشكلات السلوكية لدى الذكور أكثر من الإناث

أما على باقي المحاور فقيم مستويات الدلالة على التوالي (0.44 ، 0.33 ، 0.34) وجميعها أكبر من 0.05 وبالتالي لا توجد فروق بين الذكور والإناث فيما يتعلق

(الكذب ، السرقة ، فرط الحركة) لماذا لا توجد فروق بين الذكور والإناث فيما يتعلق (الكذب ، السرقة ، فرط الحركة ربما يرجع السبب ان تلك السلوكيات يتشابه فيها جميع الاطفال بغض النظر على كونهم ذكور او اناث

الفرضية الرابعة /

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في المشكلات السلوكية لدى التلاميذ (الذكور والإناث) من وجهة نظر معلمي مرحلة التعليم الأساسي بمدينة سبها تعزى لمتغير أسباب الحرمان ؟

للإجابة على هذا السؤال استخدم لذلك اختبار "ت" فكانت النتائج وفق الجدول التالي :

جدول رقم (6)

يبين اختبار " ت " للتعرف على الفروق بين أسباب الحرمان المؤدية للمشكلات السلوكية لدى الذكور

الاستنتاج	مستوى الدلالة	ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	أسباب الحرمان	البعد
الكذب	0.05	2.08	3.60	11.17	25	طلاق	
			2.38	12.81	32	وفاة	
السرقة	0.05	1.90	2.64	8.88	25	طلاق	
			2.41	10.16	32	وفاة	
السلوك العدوانى	0.15	1.44	2.93	9.60	25	طلاق	
			2.27	10.59	32	وفاة	
فرط الحركة	0.10	1.70	2.78	9.60	25	طلاق	
			1.91	10.66	32	وفاة	
الكلية	0.03	2.20	10.46	39.24	25	طلاق	
			6.54	44.22	32	وفاة	

تشير نتائج الجدول السابق إلى أنه على محور (الكذب) قيمة " ت " 2.08 وبمستوى دلالة 0.05 وبالتالي توجد فروق بين أسباب الحرمان وهذه الفروق تشير إلى أن التلاميذ (الذكور) المحرومين من الأب بسبب الوفاة أكثر كذباً من الذين محرومين بسبب الطلاق .

لماذا هذه الفروق أي لماذا المحرومين من الأب بسبب الوفاة أكثر كذباً من الذين محرومين بسبب الطلاق.

ربما يرجع السبب إلى تأثير الذي تركه الموت والمشاعر القاسية في فقد الاب يلجأ الطفل الذي فقد والده بسبب الموت إلى الكذب بينما الطفل المحروم بسبب الطلاق لم ينحرم من والديه نهائياً وبذلك دور الاب موجود فيخشى الطفل الكذب

وكذلك على محور (السرقة) حيث قيمة " ت " 1.90 وبمستوى دلالة 0.05 وبالتالي توجد فروق بين أسباب الحرمان وهذه الفروق تشير إلى أن التلاميذ (الذكور) المحرومين من الأب بسبب الوفاة يمارسون سلوك السرقة أكثر من الذين محرومين بسبب الطلاق .ربما يرجع السبب إلى ان الطفل المحروم من الاب لا يخشى احد بعد فقد والده

وكذلك الحال على الاستبيان ككل (المشكلات السلوكية) حيث قيمة " ت " 2.20 وبمستوى دلالة 0.03 وبالتالي توجد فروق بين أسباب الحرمان وهذه الفروق تشير إلى أن التلاميذ (الذكور) المحرومين من الأب بسبب الوفاة لديهم مشكلات سلوكية أكثر من الذين محرومين بسبب الطلاق .

يرجع السبب إلى ان الذكور المحرومين من الاب بسبب الوفاة لديهم صدمة كبيرة من فقد الاب ليعوضوا هذا الفقد بالمشكلات السلوكية

الفرضية الخامسة /

/ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في المشكلات السلوكية لدى التلاميذ (الإناث) من وجهة نظر معلمي مرحلة التعليم الأساسي بمدينة سبها تعزى لمتغير أسباب الحرمان ؟

للإجابة على هذا السؤال استخدم لذلك اختبار "ت" فكانت النتائج وفق الجدول التالي :

جدول رقم (7)

يبين اختبار " ت " للتعرف على الفروق بين أسباب الحرمان المؤدية للمشكلات السلوكية لدى الإناث

الاستنتاج	مستوى الدلالة	ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	أسباب الحرمان	البعد
غير دالة	0.84	0.20	3.22	11.73	22	طلاق	الكذب
			3.04	11.55	29	وفاة	
غير دالة	0.72	0.36	3.13	8.91	22	طلاق	السرقه
			2.76	9.21	29	وفاة	
غير دالة	0.09	1.74	2.01	8.14	22	طلاق	السلوك العدواني
			2.29	9.21	29	وفاة	
غير دالة	0.88	0.15	3.09	9.77	22	طلاق	فرط الحركة
			2.64	9.66	29	وفاة	
غير دالة	0.68	0.42	9.24	38.55	22	طلاق	الكلبي
			9.06	39.62	29	وفاة	

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم مستويات الدلالة على كل المحاور و الاستبيان ككل أكبر من 0.05 وبالتالي لا توجد فروق بين أسباب الحرمان المؤدية إلى المشكلات السلوكية لدى التلاميذ (الإناث) فيما يتعلق (الكذب ، السرقة ، السلوك العدواني ، فرط الحركة ، المشكلات السلوكية ككل) لماذا لا توجد فروق ربما يرجع السبب الى أن المشكلات السلوكية هذه هي المشكلات عامة عند كل الاناث بغض النظر عن وجود الحرمان او لا

الفرضية السادسة /

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في المشكلات السلوكية لدى التلاميذ(الذكور) من وجهة نظر معلمي مرحلة التعليم الأساسي بمدينة سبها تعزى لمتغير مؤهل المعلم ؟

للإجابة على هذا السؤال استخدم لذلك تحليل التباين البسيط " ف " فكانت النتائج وفق الجدول التالي :

جدول رقم (8)

يبين تحليل التباين البسيط " ف " للتعرف على الفروق بين مؤهلات المعلمين حول وجهة نظرهم في المشكلات السلوكية لدى الذكور

الاستنتاج	مستوى الدلالة	ف	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المؤهل	البعد
غير دالة	0.37	1.03	3.08	11.59	22	ليسانس	الكذب
			2.78	11.69	13	بكالوريوس	
			3.19	12.82	22	أخرى	
غير دالة	0.21	1.58	2.57	10.32	22	ليسانس	السرقه
			2.82	8.85	13	بكالوريوس	
			2.39	9.31	22	أخرى	
غير دالة	0.17	0.66	2.91	10.68	22	ليسانس	السلوك العدوانى
			2.12	9.00	13	بكالوريوس	
			2.41	10.32	22	أخرى	
غير دالة	0.52	0.85	2.95	10.64	22	ليسانس	فرط الحركة
			1.64	9.76	13	بكالوريوس	
			2.09	10.00	22	أخرى	
غير دالة	0.43	1.05	9.83	43.23	22	ليسانس	الكلي
			7.83	39.31	13	بكالوريوس	
			8.19	42.45	22	أخرى	

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم مستويات الدلالة على كل المحاور و الاستبيان ككل أكبر من 0.05 وبالتالي لا توجد فروق بين المؤهلات المختلفة من المعلمين حول وجهة نظرهم في المشكلات السلوكية للتلמיד (الذكور) وهي (الكذب ، السرقه ، السلوك العدوانى ، فرط الحركة ، المشكلات السلوكية ككل) لماذا لا توجد فروق .

يرجع السبب الى انها مشكلات شائعة بين المحرومين

الفرضية السابعة /

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في المشكلات السلوكية لدى التلاميذ (الإناث) من وجهة نظر معلمي مرحلة التعليم الأساسي بمدينة سبها تعزى لمتغير مؤهل المعلم ؟

للإجابة على هذا السؤال استخدم لذلك تحليل التباين البسيط " ف " فكانت النتائج وفق الجدول التالي :

جدول رقم (9)

يبين تحليل التباين البسيط " ف " للتعرف على الفروق بين مؤهلات المعلمين حول وجهة نظرهم في المشكلات السلوكية لدى الإناث

الاستنتاج	مستوى الدلالة	ف	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المؤهل	البعد
غير دالة	0.34	1.05	3.24	10.95	19	ليسانس	الكذب
			3.37	11.50	14	بكالوريوس	
			2.66	12.44	18	أخرى	
غير دالة	0.46	0.78	3.57	9.21	19	ليسانس	السرقه
			2.13	8.29	14	بكالوريوس	
			2.64	9.56	18	أخرى	
غير دالة	0.81	0.21	2.34	8.53	19	ليسانس	السلوك العدواني
			2.30	8.71	14	بكالوريوس	
			2.11	9.00	18	أخرى	
دالة	0.00	5.73	2.83	11.16	19	ليسانس	فرط الحركة
			2.21	8.14	14	بكالوريوس	
			2.55	9.39	18	أخرى	
غير دالة	0.48	0.75	9.01	39.84	19	ليسانس	الكلبي
			9.22	36.64	14	بكالوريوس	

			8.08	40.39	18	أخرى	
--	--	--	------	-------	----	------	--

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ف " على محور (فرط الحركة) 5.73 وبمستوى دلالة 0.00 وهو أقل من 0.05 وبالتالي توجد فروق بين المؤهلات المختلفة من المعلمين حول وجهة نظرهم فيما يتعلق بفرط الحركة لدى التلاميذ (الإناث) وللتعرف على هذه الفروق استخدم لذلك الاختبار البعدي (LSD) وهو أقل فارق معنوي ، فدلّت النتائج على أن الفروق لصالح معلمي الليسانس على حسب معلمي البكالوريوس أي أن معلمي الليسانس يؤكدون على فرط الحركة لدى التلاميذ (الإناث) أكثر من معلمي البكالوريوس يرجع السبب الى ان التأهيل العلمي الليسانس هو الذي ساعد على اكتشاف المشكلة

أما على باقي المحاور و الاستبيان ككل فقيم مستويات الدلالة أكبر من 0.05 وبالتالي لا توجد فروق بين المؤهلات المختلفة من المعلمين حول وجهة نظرهم في المشكلات السلوكية للتلاميذ (الإناث) على محاور (الكذب ، السرقة ، السلوك العدوانى ، المشكلات السلوكية ككل) ربما يرجع السبب الى ان هذه السلوكيات منتشرة بشكل كبير وواسع عند التلاميذ المحرومين

الفرضية الثامن /

/ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في المشكلات السلوكية لدى التلاميذ (الذكور) من وجهة نظر معلمي مرحلة التعليم الأساسي بمدينة سبها تعزى لمتغير خبرة المعلم ؟

للإجابة على هذا السؤال استخدم لذلك تحليل التباين البسيط " ف " فكانت النتائج وفق الجدول التالي :

جدول رقم (10)

يبين تحليل التباين البسيط " ف " للتعرف على الفروق بين خبرات المعلمين حول وجهة نظرهم في المشكلات السلوكية لدى الذكور

الاستنتاج	مستوى الدلالة	ف	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	الخبرة	البعد
غير دالة	0.24	1.47	2.95	11.16	19	أقل من 5 سنوات	الكذب
			2.98	12.20	20	10-5 سنوات	
			3.15	12.94	18	10 سنوات فما فوق	
غير دالة	0.94	0.06	2.91	9.53	19	أقل من 5 سنوات	السرقه
			2.54	10.05	20	10-5 سنوات	
			2.26	9.16	18	10 سنوات فما فوق	
غير دالة	0.31	1.19	2.75	10.03	19	أقل من 5 سنوات	السلوك العدوانى
			2.75	10.45	20	10-5 سنوات	
			2.40	10.00	18	10 سنوات فما فوق	
غير دالة	0.53	0.64	2.39	10.16	19	أقل من 5 سنوات	فرط الحركة
			2.70	10.35	20	10-5 سنوات	
			2.07	10.06	18	10 سنوات فما فوق	
غير دالة	0.52	0.67	9.05	40.84	19	أقل من 5 سنوات	الكلى
			9.62	43.05	20	10-5 سنوات	
			7.76	42.17	18	10 سنوات فما فوق	

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم مستويات الدلالة على كل المحاور و الاستبيان ككل أكبر من 0.05 وبالتالي لا توجد فروق بين الخبرات المختلفة من المعلمين حول وجهة نظرهم في المشكلات السلوكية للتلاميز (الذكور) وهي (الكذب ، السرقه ، السلوك العدوانى ، فرط الحركة ، المشكلات السلوكية ككل)

ربما يرجع السبب انها سلوكيات شائعة لذلك لم تؤثر خبرات المعلمين

الفرضية التاسعة /

/ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في المشكلات السلوكية لدى التلاميذ (الإناث) من وجهة نظر معلمي مرحلة التعليم الأساسي بمدينة سبها تعزى لمتغير خبرة المعلم ؟

للإجابة على هذا السؤال استخدم لذلك تحليل التباين البسيط " ف " فكانت النتائج وفق الجدول التالي :

جدول رقم (11)

يبين تحليل التباين البسيط " ف " للتعرف على الفروق بين خبرات المعلمين حول وجهة نظرهم في المشكلات السلوكية لدى الإناث

الاستنتاج	مستوى الدلالة	ف	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	الخبرة	البعد
غير دالة	0.24	1.47	3.31	11.61	19	أقل من 5 سنوات	الكذب
			3.02	10.90	20	10-5 سنوات	
			2.74	12.77	18	10 سنوات فما فوق	
غير دالة	0.94	0.06	3.39	9.22	19	أقل من 5 سنوات	السرقه
			2.74	8.90	20	10-5 سنوات	
			2.61	9.15	18	10 سنوات فما فوق	
غير دالة	0.31	1.19	2.18	8.22	19	أقل من 5 سنوات	السلوك العدواني
			2.15	8.75	20	10-5 سنوات	
			2.33	9.46	18	10 سنوات فما فوق	
غير دالة	0.53	0.64	3.02	10.06	19	أقل من 5 سنوات	فرط الحركة
			2.70	9.15	20	10-5 سنوات	
			2.75	10.08	18	10 سنوات فما فوق	
غير دالة	0.52	0.67	9.72	39.11	19	أقل من 5 سنوات	الكلبي
			8.80	37.70	20	10-5 سنوات	
			8.72	41.46	18	10 سنوات فما فوق	

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم مستويات الدلالة على كل المحاور و الاستبيان ككل أكبر من 0.05 وبالتالي لا توجد فروق بين المؤهلات المختلفة من المعلمين حول وجهة نظرهم في المشكلات السلوكية للتلاميذ (الإناث)

لأنهم جميعا يعملون في نفس المجال

نتائج الدراسة

- 1 – توجد فروق بين الذكور والاناث على محور السلوك العدواني
- 2 – توجد فروق بين أسباب الحرمان وهذه الفروق تشير الى ان التلاميذ ((الذكور)) المحرومين من الاب
- 3 – لا توجد فروق بين اسباب الحرمان المؤدية الى المشكلات السلوكية لدى التلاميذ ((الاناث))
- 4 – لا توجد فروق بين المؤهلات المختلفة من المعلمين حول وجهة نظرهم في المشكلات السلوكية للتلاميذ ((الذكور))
- 5 – توجد فروق بين المؤهلات المختلفة من المعلمين حول وجهة نظرهم فيما يتعلق بفرط الحركة لدى التلاميذ ((الاناث))
- 6 – لا توجد فروق بين الخبرات المختلفة من المعلمين حول وجهة نظرهم في المشكلات السلوكية للتلاميذ ((الذكور))
- 7 – لا توجد فروق بين المؤهلات المختلفة من المعلمين حول وجهة نظرهم في المشكلات السلوكية للتلاميذ ((الاناث))

ملخص البحث

أن علاقة الوالدين بالطفل دورا هاما في تكوين سلوكه وشخصيته فالطفل الذي تقوم علاقته بأبويه على اساس قدر من الاشباع المناسب للحاجات البيولوجية والنفسية يتميز بشخصية مستقبلية سليمة يتوافر لها دعائم الاتزان الانفعالي والقدرة على التوافق مع الاخرين

والعكس الطفل المحروم من الحب وحنان بصفة عامة انطلاقا من النتائج التي تم التوصل اليها ف الدراسة الحالية والدراسات السابقة بوجود عدة مشكلات نظرا لسلوك الطفل المحروم من رعاية الوالدين

فالأسرة في النموذج الاول الذي يتعلم فيه الانماط السلوكية مختلفة فهي تعتبر اهم واقوى الجماعات واكثرها
اثر في التنشئة وفي سلوكه العاطفي والانفعالي

التوصيات :

- 1 – تأكيد على اهمية توفير الاجواء المناسبة والانشطة الملائمة في مدارس الموجود فيها أطفال محرومين
- 2 – العمل على تطوير اساليب التنشئة داخل المؤسسات التعليمية

المقترحات :

- 1- دراسة المشكلات السلوكية دراسة منفردة على حسب أهميتها وأثرها على الطفل.
- 2- دراسة الآثار البعيدة المدى التي يتركها الحرمان على الشباب مستقبلا.
- 3- زيادة عدد المرشدين المؤهلين في المؤسسات التعليمية .

المراجع

المراجع

- 1 – ابو اسعد ، الارشاد المدرسي ، 2009 ، ب.ط دار المسيرة ، عمان . الاردن
- 2 – احمد الزغلي ، مشكلات الاطفال النفسية والسلوكية ، 2005 ، ط.1 ، دار الفكر ، دمشق
- 3 – الاسطل سماح حنيف الله محمد ، الحاجات النفسية لدى تلاميذ المرحلة الاساسية دراسة مقارنة بين الاطفال المحرومين من الام والغير محرومين ، 2013 ، رسالة ماجستير منشورة ، علم النفس جامعة الازهر ، غزة
- 4 – أنسي ، محمد قاسم ، أطفال بلا اسر ، 1998 ، ط . 1 مركز الاسكندرية مصر
- 5 – بطرس ، حافظ بطرس ، المشكلات النفسية وعلاجها ، 2008 ، ط . 1 عمان . دار المسيرة
- 6 – بطرس ، حافظ بطرس ، طرق تدريس الطلبة المضطربين سلوكيا وانفعاليا ، 2010 ، ط . 2 دار المسيرة للنشر والتوزيع . عمان الاردن
- 7 – جمال شفيق أحمد ، سمات الشخصية للأطفال المبدعين ببعض مؤسسات الايوائية، 1986 ، رسالة ماجستير ، مصر جامعة عين شمس
- 8 – خالد عز الدين ، السلوك العدوانى ، 2010 ، ط . 1 دار اسامة للنشر والتوزيع . عمان الاردن
- 9 –رشوان حسن ، الاسرة والمجتمع ، 2003 ب ط . مؤسسة شباب الجامعة
- 10 - خديجة ، وضعية الاطفال الغير شرعيين في المجتمع الجزائري ، 2011 ، مذكرة ماجستير منشورة ، باتنة جامعة الحاج
- 11 –الرزاقى منيرة مقبول عويضة ، دور الاسرة المسلمة في العلاج بعض المشكلات السلوكية لدى الاطفال ، رسالة ماجستير في التربية الاسلامية والمقارنة منشور جامعة أم القرى مكة المكرمة . المملكة العربية السعودية .
- 12 – الزغلول . عماد عبدالرحيم ، الاضطرابات الانفعالية والسلوكية لدى الاطفال ، دار الشروق للنشر والتوزيع . عمان
- 13 – سمارة عزيز ، سيكلوجية الطفولة 1999 ، ط . 3 دار الفكر عمان

- 14 - سهير . احمد كامل ، سيكلوجية الطفولة بين السواء والمرض ، 1998 . ب ط القاهرة مركز الاسكندرية للكتاب . مصر
- 15 - السيد عبد العاطي . الاسرة والمجتمع ، 2002 ، ب ط ، دار المعرفة مصر
- 16 - سهير احمد كامل شحاته ، سليمان أحمد ، تنشئة الطفل وحاجاته ، 2007 ، ب ط الاسكندرية . مركز الاسكندرية للكتاب
- 17 -شالز سيفر ، هوارد مليمان ، المشكلات الاطفال والمراهقين واساليب المساعدة فيها ، 2008 ، ط 1 دار الفكر للنشر والتوزيع عمان . الاردن .
- 18- عبد الباقي سلوبي ، فن التعامل مع الطفل ، 2001 ، ب . ط القاهرة ، مركز الاسكندرية.
- 19- الشربيني ، زكريا ، المشكلات النفسية عند الاطفال ، 2001 ، ب . ط ، دار الفكر العربي القاهرة .
- 20- عبدالرحمن ، سليمان ، سيكلوجيا ذوي الاحتياجات الخاصة ، 1998 ، ب.ط ، القاهرة ، زهراء الشروق .
- 21- عبدالعزيز ، القوحي ، اسس الصحة النفسية ، 1956 ، ط 4 مكتبة النهضة المصرية للطبع والنشر ، القاهرة .
- 22- عبيدات محمد ، محمد ابونصار ، واخرون ، مهجية البحث العلمي ، 1999، ط2 ، دار وائل للنشر والطباعة ، عمان.
- 23- عفاف احمد ، عويس ، نمو النفسي للطفل ، 2003 ط.1 ، دار الفكر للطبع والنشر والتوزيع عمان .
- 24- العطاس، عبدالرحمن بن علي حسن ، الشعور بالطمأنينة والوحدة النفسية لدى الايتام المقيمين في دور الرعاية والمقيمين لدى ذويهم ، ب . ن ، رسالة ماجستير منشور علم النفس ، المملكة العربية السعودية ، جامعة ام القرى.
- 25- عوض، عباس محمد ، علم النفس نمو الطفولة المراهقة الشيخوخة . 1999 ، دار المعرفة الجامعية ، مصر .
- 26- القايد ، حسن علي ، المشكلات النفسية الاجتماعية ، 2005 ، ط 1 ، المؤسسة الطبية القاهرة .

27- تعليب , حسانين احمد عبدالجواد , مدى فعالية برنامج تعديل السلوك العدوانى لدى الاطفال
نزلاء المؤسسات الايوائية , 2006 , مذكرة للحصول على درجة الماجستير , منشور كلية علم
النفس , جامعة الزقازيق.

الملاحق

دولة ليبيا

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة سبها – كلية الآداب

قسم / علم النفس

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نرجو من سيادتكم التكرم بتحكيم الاستبيان المرفقة والمعدة بهدف قياس

((المشكلات السلوكية لدى الأطفال المحرومين من الأبوين من وجهة نظر المعلمين بمرحلة

التعليم الأساسي بمدينة سبها))

إعطاء التوقعات اللازمة لما يمثله رانكم من أهمية بالغة بالنسبة لنا . نظرا لخبرتكم المتراكمة
في المجال ولما لرانكم من أهمية بالغة في دعم البحث العلمي .

علما بأن عبارات الإجابة على الأسئلة هي :-

((مناسبة – غير مناسبة – قابلة للتعديل))

شاكرين لكم حسن تعاونكم

وتفضلوا قبول فائق الاحترام

اسم الطالبتان :-

ابتسام عبدالله محمد بلعبيد

أمنة على مرعي الذيب

العام الجامعي

2018 – 2019 م

أولاً : البيانات الشخصية .

أنثى

1- النوع : ذكر

2- المؤهل العلمي

مؤهل آخر

بكالوريوس

ليسانس

3- عدد سنوات الخبرة :

5 – 10 سنوات

أقل من 5 سنوات

25 فما فوق

10 – 25 سنة

المحور الأول : الكذب عند الأطفال

ت	الفقرات	مناسبة	غير مناسبة	قابلة للتعديل
1	عادة ما يكذب ويغش			
2	يكذب لحماية نفسه من أصحاب السلطة			
3	يكذب لشعوره بالغيرة من أصدقائه			
4	يكذب للدفاع عن النفس			
5	يكذب للحصول على الثناء والشهرة من قبل الآخرين			
6	يكذب لخوفه من عدم لاستحسان			
7	يكذب للتقليل من شأن الآخرين			
8	يكذب من اجل الحصول على مكاسب شخصية			
9	يروى قصص كاذبة على الآخرين			
10	يكذب بغاية التفاخر ونيل الإعجاب من الآخرين			

المحور الثاني : السرقة عند الأطفال

ت	الفقرات	مناسبة	غير مناسبة	قابلة للتعديل
1	يسرق الطفل المحروم لتعويض شي ما			
2	يسرق لإثبات ذاته			
3	يقوم الطفل المحروم بسرقة الأدوات المدرسية			
4	يقوم بالسرقة للتنفيس عن فراغات نفسية			
5	يسرق الطفل لشعوره بالوحدة			
6	يسرق بدافع حب تملك لشي ما			
7	يسرق لإبراز قوته وقدرته الشخصية			
8	يسرق للفت الانتباه			
9	يسرق لعدم فهمه حق الملكية الآخرين			
10	يسرق أدوات زملاءه			

المحور الثالث : السلوك العدواني عند الطفل

ت	الفقرات	مناسبة	غير مناسبة	قابلة للتعديل
1	يعتدي الطفل المحروم على زملاءه			
2	يقوم بمعاكسة زملاءه داخل الفصل			
3	يقوم الطفل المحروم بسرقة الادوات المدرسية			
4	يقوم بالسرقة للتنفيس عن فراغات نفسية			
5	يسرق الطفل لشعوره بالوحدة			
6	يسرق بدافع حب تملك لشي ما			
7	يسرق لإبراز قوته وقدرته الشخصية			
8	يسرق للفت الانتباه			
9	يسرق لعدم فهمه حق الملكية الآخرين			
10	يسرق أدوات زملاءه			

المحور الرابع : فرط الحركة عند الطفل

ت	الفقرات	مناسبة	غير مناسبة	قابلة للتعديل
1	غير مستقر في مكان واحد من مكان لآخر ويتحرك من مكان لآخر			
2	يترك مقعدة أو يخرج منه			
3	يجري أكثر من الأولاد العاديين			
4	تجد انه لا يستطيع التوقف عن الحركة			
5	لامتلك القدرة علي التركيز ولا يؤدي واجباته			
6	كثير التملل و الشكوى			
7	يقوم بتسلق الجدران والأشياء المحيطة			
8	من الصعب شد انتباهه وتركيزه			
9	يلمس كل شي أمامه			
10	يتميز بالواقعية وعدم الصبر			

قائمة بأسماء الأساتذة المحكمين لأداة البحث

الاسم	المؤهل العلمي	التخصص
د . علي محمد الشاعر	دكتوراه	علم النفس التربوي
د . ابراهيم حمزة	دكتوراه	مقياس نفسي وتربوي
د. رحمة ميلاد	دكتوراه	علم النفس التربوي
أ . رقية أحمد سالم	ماجستير	علم النفس التربوي
أ . مبروكة الفاخري	ماجستير	علم النفس التربوي
أ . جمعة مختار	ماجستير	علم النفس التربوي

جامعة سبها / كلية الآداب

قسم – علم النفس

أخي المعلم / المعلمة :

المدرسة أو المركز :

** تقوم الباحثتان بإجراء بحث بعنوان

المشكلات لدى الأطفال المحرومين من الإباء من وجهة نظر معلمي مرحلة التعليم الأساسي
بمدينة سبها

** وذلك ..ضمن متطلبات الحصول على درجة الليسانس

نظرا . لعلاقتكم الوثيقة لموضوع البحث وثقة الباحثتان بأدائكم نأمل منكم الإجابة على فقرات
الاستبيان وذلك بعد قراءته بتمعن وكل دقة وموضوعية بحيث يضعان بين أيديكم استبيانه تتكون
من () فقرة , عليك إن تختار الإجابة بوضع علامة (صح) في المربع تحت الاختيار
المناسب إمام البند , علما بان جميع ماتدلون به سيكون موضوع سرية ولا يستخدم إلا لإغراض
علمية .

ولكم منا جزيل الشكر

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الباحثتان :

- أمنة علي مرعي الذيب
- ابتسام عبدالله محمد بلعبيد

العام الجامعي (2018 – 2019م)

أولاً : البيانات الشخصية .

أنثى

ذكر : النوع : 1-

2- المؤهل العلمي

مؤهل آخر

بكالوريوس

ليسانس

3- عدد سنوات الخبرة :

5 – 10 سنوات

أقل من 5 سنوات

25 فما فوق

10 – 25 سنة

4- نوع الحرمان :

موت

طلاق

المشكلات السلوكية لدى الأطفال المحرومين (ذكور)

ت	الفقرات	نعم	لا	احياناً
1	عادة ما يغش			
2	يكذب لحماية نفسه من أصحاب السلطة			
3	يكذب للشعور بالغيرة من أصدقائه			
4	يكذب للحصول على الثناء والشهرة من قبل الآخرين			
5	يكذب من اجل الحصول على مكاسبه الشخصية			

المحور الأول : الكذب

ت	الفقرات	نعم	لا	احياناً
1	يسرق الطفل المحروم لتعويض شي ما			
2	يسرق لاتبث ذاته			
3	يسرق الطفل لشعور بالوحدة			
4	يسرق لإبراز قوته وقدرته الشخصية			
5	يسرق ادوات زملاءه			

المحور الثاني : السرقة

ت	الفقرات	نعم	لا	أحياناً
1	يعتدي الطفل المحروم على زملائه بالضرب			
2	يقوم بقضم أطرافه لأداء نفسه			
3	يتمرد على طاعة الأوامر			
4	الجدال والحديث بصوت عالي دون احترام الآخرين			
5	يمزق الصور واللوحات الورقية			

المحور الثالث : السلوك العدواني

ت	الفقرات	نعم	لا	أحياناً
1	غير مستقر في مكان واحد , ويتحرك من مكان لآخر			
2	يترك مقعده أو يخرج منه			
3	جري أكثر من الأولاد العادين			
4	يقوم بتسلق الجدران والأشياء المحيطة به			
5	من الصعب شد انتباهه وتركيزه			

المحور الرابع : فرط الحركة

المشكلات السلوكية لدى الأطفال المحرومين ((إناث))

ت	الفقرات	نعم	لا	احياناً
1	عادة ما تغش			
2	تكذب لحماية نفسها من أصحاب السلطة			
3	تكذب للشعور بالغيرة من أصدقائها			
4	تكذب للحصول على الثناء والشهرة من قبل الآخرين			
5	تكذب من اجل الحصول على مكاسبها الشخصية			

المحور الأول : الكذب

ت	الفقرات	نعم	لا	احياناً
1	تسرق الطفل المحروم لتعويض شي ما			
2	تسرق لاتبث ذاتها			
3	تسرق الطفل لشعور بالوحدة			
4	تسرق لإبراز قوتها وقدرته الشخصية			
5	تسرق أدوات زميلاتها			

المحور الثاني : السرقة

ت	الفقرات	نعم	لا	أحياناً
1	تعتدي الطفل المحروم على زملائه بالضرب			
2	تقوم بقضم أطاقرها لأداء نفسه			
3	تتمرد على طاعة الأوامر			
4	الجدال والحديث بصوت عالي دون احترام الآخرين			
5	تمزق الصور واللوحات الورقية			

المحور الثالث : السلوك العدواني

ت	الفقرات	نعم	لا	أحياناً
1	غير مستقرة في مكان واحد , ويتحرك من مكان لآخر			
2	تترك مقعدها أو تخرج منه			
3	تجري أكثر من الأولاد العاديين			
4	تقوم بتسلق الجدران والأشياء المحيطة به			
5	من الصعب شد انتباهها وتركيزها			

المحور الرابع : فرط الحركة