



# وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة سبها — كلية الآداب

قسم الإدارة و التخطيط التربوي

بحث استكمال متطلبات الحصول على درجة  
الليسانس بعنوان:-

"اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطوير التعليم  
الالكتروني بكليتي الآداب و العلوم في جامعة  
سبها"

إعداد الباحثين:-

عبدا لرحمن محمد عبدا لرحمن

علي ابوالقاسم محمد شعيب

يزه خليفة محمد خليفة

أشراف الاستادة:-

أمينة أمبارك الدليو

العام الجامعي 2017-2018م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت  
علي وعلى والدي وأن أعمل صالحاً ترضاه  
وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين))

سورة النمل الآية (19)

### \*الاهداء

الى.. من تتسابق الكلمات لتخرج معبرة عن الاعماق ذاتها الى من  
علمتنا وعانت الصعاب لنصل الى ما نحن فيه الى من أعطتنا الحب  
والحنان الى رمز الحب وبلسم الشفاء الى القلب الناصع بالبياض

## أمهاتنا العزيزات

الى من يجرعوا الكأس فارغاً ليسقونا قطرة حب .. الى من حصدوا  
الاشواك عن دربناليمهدو لنا طريق العلم .. الى القلب الكبير

## أبائنا الغاليين

الى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة الى رياحين حياتنا..

## إخوتنا

الى كل من اضاء بعلمه عقل غيره أو هدى بالجواب الصحيح حيرة  
سائليه فأظهر بسماحته تواضع العلماء وبرحابته سماحة العارفين

## أساتذتنا

## كلمة الشكر

نشكر الله العلي القدير الذي أنعم علينا بنعمة العقل والدين. القائل في

محكم التنزيل

(وفوق كل ذي علم عليم)

سورة يوسف الآية (76)

وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم "من صنع اليكم معروفًا فكافئوه، فأن لم تجدوا ما تكافونه فأدعو له حتى تروا أنكم كافأتموه" (رواه أبو داود)

وأيضاً وفاء وتقدير أو اعترافاً منا بالجميل نتقدم بجزيل الشكر لأولئك المخلصين الذين لم يألوا جهداً في مساعدتنا في مجال البحث العلمي واستكمال هذه الدراسة وأصحاب الفضل في توجيهنا ومساعدتنا في تجميع المادة البحثية، فجزاهم الله كل الخير

ولا ننسى أن نتقدم بجزيل الشكر الى من قدموا لنا من معلومات ودعم مستمر فجزاهم الله عنا كل الخير.

وأخيراً أتقدم بجزيل الشكر الى كل من مدوا لنا يد العون والمساعدة في إخراج هذه الدراسة على أكمل وجه.

**الباحثين.**

## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع	ت
أ	الآية	1
ب	الاهداء	2
ج	كلمة الشكر	3
هـ	فهرس الموضوعات	4
<b>الفصل الأول/ الإطار العام للبحث</b>		
2	المقدمة	5
4	مشكلة البحث	6
5	أهمية البحث	7
5	اهداف البحث	8
6	فروض البحث	9

6	حدود البحث	10
7	مصطلحات البحث	11
<b>الفصل الثاني/ الإطار النظري للبحث</b>		
11	أولاً: الاتجاهات	12
11		13
11		14
11		15
12		16
13	ثانياً: التعليم الإلكتروني	17
13		18
13		19
13	مبادئ الموجهة الى التعليم الإلكتروني	20
14	الإنجازات المتوقعة للتعليم الإلكتروني	21
15	أنواع التعليم الإلكتروني	22
15	أدوات التعليم الإلكتروني	23
16		24
16	التعليم الإلكتروني صورة حتمية	25
17	معوقات التعليم الإلكتروني	26
17	وسائط الثقافة الإلكترونية	27
18	الإطار المفاهيمي والفلسفي للتعليم الإلكتروني	28
18	اهداف التعليم الإلكتروني	29
19	أهمية تكنولوجيا المعلومات للتعليم العالي	30
20	انماط وخصائص التعليم الإلكتروني	31
21	اختيار المعلمين عبر الانترنت	32
22	مهارات التدريس الإلكتروني عن بعد	33
22	سمات الطلاب المستهدفين للتعليم الإلكتروني	34
22	مبادئ التعليم الإلكتروني الأساسية	35
23	معايير المعلم لتكنولوجيا التعليم الإلكتروني	36
24	خصائص المقررات الإلكترونية	37
25	مجالات تكنولوجيا التعليم الإلكتروني	38
28	نظريات عن التعليم والتعلم	39

الفصل الثالث / الدراسات السابقة		
33	أولاً:-الدراسات العربية	40
34	ثانياً:-دراسات أجنبية	41
الفصل الرابع/ إجراءات البحث الميدانية		
39	تمهيد	42
39	منهج البحث	43
39	مجالات البحث	44
39	مجتمع البحث	45
39	عينة البحث	46
40	وصف الأداة	47
40	الصدق الظاهري وصدق المحتوي	48
41	الإجراءات الإحصائية المستخدمة في البحث	49
الفصل الخامس/ وصف وتحليل وتفسير نتائج البحث		
43	أولاً: وصف البيانات العامة للبحث	50
45	ثانياً: وصف محاور البحث	51
52	عرض وتحليل ومناقشة فروض البحث	52
57	النتائج العامة للبحث	53
الفصل السادس/ توصيات الدراسة ومقترحاتها		
61	توصيات الدراسة	54
61	مقترحات الدراسة	55
62	ملخص البحث	56
62	النتائج	57
63	المراجع	58
64	الملاحق	59

# الفصل الأول

## الإطار العام للبحث

### المقدمة

ميز الله سبحانه وتعالى الإنسان وفضله على بقية خلقه بالعقل والإدراك وعلمه ما لم يعلم أحدا من خلقه قال تعالى { الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم } ووهب الله



الإنسان كثير من الجوارح والحواس والجوانب ويتفاوت تعلم الإنسان وإدراكه حسب اختلاف هذه الوسائط المتعددة. و يشير العالم ويليام الي ان الانسان يتعلم (بمعني يستوعب و يستدرك) 10% مما يقرئه و 20% مما يسمعه و 30% مما يراه و 50 % مما يراه ويسمعه و 70% مما يناقشه مع الاخرين و 80% مما يجربه و 95% ان نظام التعليم هو احد مقومات حياة المجتمعات المعاصرة ودور هذا النظام ليس احضار وعرض المعلومات و تيسير مصادرها للطلبة بل ايضا كيفية عرض هذه المعلومات وتقييمها ،وفي ظل طوفان المعلومات و التغيير المتلاحق ونمو المعرفة بمعدلات سريعة،والذى نتج عن ثورة المعلومات التي يعيشها العالم الان حيث اصبح معظم العالم يعيش ثورة علميه و تكنولوجيه كبيرة كان لها تأثير علي مختلف جوانب الحياة، واصبح طالبا بالبحث عن اساليب ونماذج تعليميه حديثه و جديده لمواجهة العديد من التحديات على المستوى العالمي منها زيادة الطلب على التعليم مع نقص عدد المؤسسات التعليمية، وزيادة كم المعلومات في جميع فروع المعرفة المختلفة فضلا عن ضرورة الاستفادة من التطورات الفنية في مجال التربية والتعليم ليظهر نموذج التعليم الالكتروني ليساعد المتعلم على التعلم في المكان و الزمان المناسبين له من خلال محتوى تفاعل يعتمد على الوسائط المتعددة (صوت\صورا\ حركة \انصوص) ويقدم من خلال وسائط الكترونية مثل :الحاسب والانترنت وغيرها، وبالتالي فان التعليم الالكتروني يعد نمطا جديدا من انماط التعليم فرضته التغييرات العلمية والتكنولوجية التي يستخدمها العالم حتي يومنا هذا ولم تعد الطرق و الأساليب التقليدية قادرة علي مسايرتها ، ولذا اصبحت الحاجة ملحه لتبني نوع اخر من انواع التعليم وهو التعليم الالكتروني الذي يعتبر من الاتجاهات الجديدة وكما انه انتشر كأداة حديثة ومهمة من خلال انتشار الانترنت وحاليا يوجد العديد من المراكز في الجامعات والمؤسسات التعليمية العامة و الخاصة بشكل عام التي تعتمد عليه كوسيلة تعلم مرنة وكذلك وسيلة تعلم عن بعد. وهناك من يسأل: هل التعليم الالكتروني يسعي للحلول بدل التعليم التقليدي؟ رأينا انه لايسعي للحلول محل التعليم التقليدي، بل لدعم عملية التعلم بوسائل جديده وتسهيلها بحيث تتصف بالمرونة في

الزمن والمكان وانه يسعى لإيجاد بيئة تعليمية ندمج فيها مجموعة من الأدوات بطريقة مؤثرة وفعالة"2". ويمر العالم اليوم بثورة علمية نتيجة لتقدم المعلومات التقدم الهائل في مجال التعليم الالكتروني بجميع انواعه المتزامن و الغير متزامن مدعما للعملية التعليمية ليناسب الامكانيات و القدرات المتفاوتة للمتعلمين،وقد اتى هذا البحث كتلخيص بعصارة علمائنا الأفاضل و نتائج تجارب عدة في هذا المجال حيث يوفر مادة تعليمية تأخذ بيد القاري للتعرف علي مفهوم واهداف التعليم الالكتروني وادواته و دور شبكة الانترنت في التعليم و التعليم المبرمج و تطبيقاته و تصميم التدريس وبعضها من نماذجة."توفيق احمد مرعي طر تفريد التعليم"

وقد تطرقنا الي التعليم الالكتروني في ليبيا:-

نشأ في اوائل الستينات من القرن الماضي،حيث فتحت امانة التعليم للمواطنين الذين تحول ظروفهم عن الانخراط في التعليم التقليدي او في اجراء امتحانات الشهادات العامة حيث يتم تزويدهم بالكتب والمقررات الدراسية عن طريق الانترنت وهي عملية تشجيعية لتحفز العاطلين عن الدراسة وربات البيوت في الاشتراك بدراسة عن طريق التعليم الالكتروني. وقد أسهم هذا النمط من التعليم في تنمية وتطوير مستويات عدد هائل من العاملين في اجهزة الدولة و علي الأخص في قطاعات التعليم والقضاء والإدارة وغيرها. ونتيجة للنمو الهائل في أعداد الطلاب الراغبين في الدراسة الجامعية وفي مختلف التخصصات وتشجيعا للعنصر النسائي على مواصلة التعليم الجامعي،حيث انبثقت فكرة انشاء التعليم الالكتروني في ليبيا عام 2004 ف\ ولم يراء النور علي ارض الواقع الي الآن وتم اصدار قرار بإنشاء الجامعة المفتوحة في ليبيا عام 1987م وهكذا البلاد اصبحت تمتلك ثلاثة انواع منالتعليم: الدراسة المنزلية عن بعد \الدراسة بالانتساب \التعليم الالكتروني والمفتوح."نجيب الشرجي 2005:اهمية التعليم"

## وكذلك تطرقنا الي الاتجاهات:-

اهتم كثير من علماء الاجتماع وعلماء النفس الاجتماعي و واضعي المناهج والبرامج التعليمية ومخططي البرامج التنموية والمسؤولين عن التنمية اهتماماً كبير بدراسة الاتجاهات وغيرها من المجالات الأخرى ذات الاتصال المباشر بعملية التنمية. فمعظم الآراء التي اهتمت بدراسة الاتجاهات تشير الي انها تعد بمثابة محددات موجهة وضابطة ومنظمه للسلوك الاجتماعي الذي يتأثر بوسائل الاتصال والاعلام ويؤثر في نفس الوقت على التنمية لأنها تنعكس على سلوك الفرد واعماله واثناء تفاعله مع الآخرين. ومن ناحية اخري تؤدي الاتجاهات دورا هاما في كيفية معالجة المشاكل التي يعاني منها المجتمع لأنها توتر في مدي الاقتناع.

وفي المقدمة نتناول الفصل الاول "الاطار العام للبحث" والفصل الثاني الاطار النظري، والفصل الثالث اجراءات البحث الميدانية، والفصل الرابع النتائج.

### مشكلة البحث:

قد يسبب التعليم الالكتروني في بعد الطلاب عن معلمهم ويكون سبباً في عدم قدرة الطلاب على التحصيل الجيد في الدراسة وهذه المشكلة تؤثر في الطالب وتشل طاقاته الايجابية، ولذلك تنبغي دراسته بصورة علمية من اجل تحديد مداها وتحديد مشكلة البحث في السؤال الرئيسي:

1- ماهي اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو تطوير التعليم الالكتروني بكليتي الآداب و العلوم؟

ومنه تتفرع أسئلة فرعية:

1/ ماهي اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو تطوير التعليم الالكتروني بكليتي الآداب و العلوم تبعاً لمتغير العمر؟

2/ ماهي اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو تطوير التعليم الالكتروني بكليتي الآداب و العلوم تبعاً لمتغير الجنس؟

3/ ماهي اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو تطوير التعليم الإلكتروني بكليتي الآداب والعلوم تبعاً لمتغير المؤهل العلمي؟

4/ ماهي اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو تطوير التعليم الإلكتروني بكليتي الآداب والعلوم تبعاً لمتغير الخبرة؟

### أهمية البحث:

1/- يهتم هذا البحث بدراسة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطوير التعليم الإلكتروني بكليتي الآداب والعلوم .

2/- يعد هذا البحث ضرورياً لأنه يسלט الضوء علي اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو تطوير التعليم الإلكتروني بكليتي الآداب والعلوم .

3/- يعد هذا البحث ضرورياً لأنه يهتم باتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو تطوير التعليم الإلكتروني بكليتي الآداب والعلوم .

4/- يعد هذا البحث هاماً لأنه يهتم علي باتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو تطوير التعليم الإلكتروني بكليتي الآداب والعلوم

5/- يعد هذا البحث من المحاولات النادرة علي مستوي مدينة سبها.

6/- يمكن الاستفادة من نتائجه في دراسات مستقبلية واثر المكتب

### اهداف البحث:

1/ التعرف على اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو تطوير التعليم الإلكتروني في كليتي الآداب والعلوم في مدينة سبها.

2/ التعرف على اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو تطوير التعليم الإلكتروني في كليتي الآداب والعلوم بسبها تبعاً لمتغير (العمر-الجنس-الخبرة-المؤهل العلمي)

/ التنبؤ بالنتائج التي توصل اليها الباحثين للاستفادة منها مستقبلاً.

## فروض البحث:

- 1-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات اعضاء هيئةالتدريس نحو تطوير التعليم الالكتروني بكليتي الآداب والعلوم تبعا لمتغير الجنس .
- 2-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو تطوير التعليم الالكتروني بكليتي الآداب والعلوم تبعا لمتغير العمر.
- 3-توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو تطوير التعليم الالكتروني بكليتي الآداب والعلوم تبعا لمتغير الخبرة .
- 4-توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو تطوير التعليم الالكتروني بكليتي الآداب والعلوم تبعا لمتغير المؤهل العلمي .

## حدود البحث:

- 1-حدود موضوعية:تهتم هذه الدراسة بدراسة اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو تطوير التعليم الالكتروني بكليتي الآداب والعلوم.
- 2- حدود زمنية:سيتم إجراء هذا البحث في عام(2017-2018/ف)
- 3-حدود مكانية:سيتم إجراء هذا البحث في جامعة سبها في كلية الآداب والعلوم.
- 4-حدود بشرية: سيقوم بإعداد هذا البحث الطلبة على اعضاء هيئة التدريس بكليتي الاداب و العلوم.

## مصطلحات البحث:

### \*تعريف الاتجاهات اصطلاحا:

- 1-هي الذي ترتبط دائما بحضور موضوع ما لكيان او الشئ الذي ترتبط به الاستجابة وهو بناء افتراضي ويمثل درجة حب الفرد او كرهه لموضوع معين

2-الاتجاه هو مشاعر الفرد تجاه العمل والناس والتنظيم والاستقرار النسبي من المشاعر والمعتقدات والنزوع السلوكي تجاه العمل نفسه." رمزي عبدالحى 2005 اهمية الاتجاهات في عميلة التدريس"

### \*تعريف الاتجاهات إجرائيا:

1-هو ميل مستقل إلي حد كبير للاستجابة بطريقة متنسقة لبعض الأشياء والمواقف والافراد او مجموعة معينة من المشاعر والعواطف موجهة لهدف معين.

### \*تعريف أعضاء هيئة التدريس اصطلاحا:

1-هم مجموعة من الأساتذة الذين يقومون بالعملية التدريسية للطلبة في الجامعة او الكلية والتخصصات المختلفة وكلهم معهم شهادة جامعية ودرجات علمية اعلي من البكا لوريوس.

2-هم الذين يتم تقسيم العمل عليهم داخل الجامعة التي تضم منطقة واحدة وتحتوى عدداً من المجالات لمواضيع ذات صلةبالكلية. (أ/مسعود امحمد صالح الرقيق/ص22/2009ط2).

### \*تعريف أعضاء هيئة التدريس إجرائيا:

1-هم الذين تحصلوا علي شهادة الماجستير او الدكتوراهوانخرطوا في مجال التعليم العالي الجامعي وكل قسم في الكلية يضم عدداً معيناً من الأساتذة.

2-هم الذين يختصون باتخاذ القرارات اللازمة و الإجراءات لتذليل الصعوبات التي تواجه عملهم ليتمكنوا من أداء مهامهم التعليمية والبحثية بشكل مميز.

### • تعريف تطوير التعليم الالكتروني اصطلاحا:

1/بانه هو طريقة التطوير التعليمي باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسبات وشبكات ووسائط متعددة من صوت وصور وآليات بحث وهو أسلوب من أساليب التعليم يعتمد في تقديم المحتوى التعليمي."سعاد شاهين 2007 ,التعليم الالكتروني في الوطن العربي"

2/فهو مصطلح حديثا نتيجة الثورة التعليمية التكنولوجية.

3/ هو استخدام التقنية بجميع أنواعها وأشكالها في توصيل المعلومات للمتعلم بأكبر فائدة وأقل تكلفة وجهد. (د/محمد عبد الهادي: 2005 ط1 ص266).

#### • تعريف لتطوير التعليم الإلكتروني إجرائيا:

هي درجة تطور كبيرا وانتشار واسع في السنوات الأخيرة في معظم الدول وان التعليم الإلكتروني ميزة جديدة من مميزات التكنولوجيا الحديثة المباشرة المعتمدة على الحاسب والتعلم التزامني والغير تزامني.

#### • تعريف كلية الآداب اصطلاحا:

1- تتطلع كلية الآداب الي الاستثمار في الموارد البشرية بتوفير نظام أكاديمي تربوي يحقق التميز والاتقان ومساهمة الافراد في بناء مجتمع وتعزيز قدراتهم على البحث والتعلم.

2- كلية الآداب هي النواة الأولى للجامعة الليبية وتأسست في 15/12/1995م. (كلية الآداب /ويكيبيديا/ الموسوعة الحرة).

#### • تعريف كلية الآداب إجرائيا:

هي كلية تتكون من عدة اقسام ومبان وقاعات دراسية ومدرجات وحدائق ومسجل للكلية ومكتبة دراسية وامتحانات وشؤون مالية ومنسقين للأقسام وتم اجراء جزء من الدراسة الميدانية من البحث عليها.

#### كلية العلوم اصطلاحا:-

هي كيان علمي مستقل داخل الجامعة تضم مجموعة من الشعب والاقسام العلمية تتناسب مع طبيعة التخصصات العلمية في الكلية وتمنح درجة الإجازة المتخصصة والاجازة العالية والاجازة الدقيقة من خلال اقسامها وشعبها المتنوعة. (د/حسين سالم 2005 ص:8)

#### كلية العلوم إجرائيا:-

هي كلية علمية تم اجراء جزء من الدراسة عليها حول اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو تطوير درجة التعليم الإلكتروني بكليتي الآداب والعلوم بجامعة سبها.

# الفصل الثاني

## الإطار النظري للبحث



## **التمهيد:-**

ويتناول هذا الفصل مبحثان وهما ، الإتجاهات ، التعليم الإلكتروني

## **اولا:الاتجاهات**

تعريف الاتجاهات: هي الميل الذي يوجه السلوك قريبا من عوامل البيئة أو البعيد عنها بحيث يضيف عليها بعض المعايير الايجابية او السلبية لقربهاو بعده عنها. وتركز الاتجاهاتعلى النواحي الاجتماعية والنواحي النفسية والعقلية المتأثرة بخبرات الاشخاص في الحياة. (120-إبراهيم محمد أبوفروة-2006 ط2)

## **خصائص الاتجاهات:-**

- 1-ان الاتجاه مفهوم يدل عليه وليس شيئا واحدا يري بشكل ويشير الي التنظيم والتنسيق الذي يضم معارف الشخص.
- 2-تشير الاتجاهات الي نتائج تأثر في مشاعر الفرد و دوافعه وسلوكه التي يتلقاها اثناء تعامله مع الآخرين.
- 3-يمكن معرفة الاتجاهات لشخص معين نحو أحد الموضوعات من خلال استقراء آرائه وتصرفاته .

4- ان الاتجاهات لها علاقة بعملية الوعي والشعور الذي يحدد النشاط الفردي او الواقعي.

5- ارتباط الاتجاهات بوسائل الاتصال والإعلام وهي احداث الاثارة التي تقوم بدور المثير الذي يؤثر في الاستجابة.

6- تتضمن الاتجاهات مجموعة كبيرة من المعاني المرتبطة بالكائن الحي.(ابراهيم محمد ابوفروة 2006 مهارات التعليم الالكتروني).

### انواع الاتجاهات:

للاتجاهات عدة انواع وتختلف مسميات هذه الانواع باختلاف الزاوية او الاتجاه النظري الذي ينظر به العلماء الي هذه الاتجاهات.

### ومن اهمها مايلي:

1- تشير الآراء الي الاتجاهات العامة على انها نوع منأنواع الاتجاهات التي تهتم اساسا بالنواحي الكلية والموضوعات الشاملة، وهذا ما اكدته أبحاث الميداني والتي اجراها على التعصب القومي والعنصري والاتجاهات العامة لدى الافراد يتعصبون ضد اليهود او الزنوج الاتجاهات النوعية تنصب على النواحي الذاتية.

2- قسم العلماء الاتجاهات من حيث الهدف الي موجبة وسالبة فالاتجاهات الموجبة تجعل الفرد يتجه نحوالشي ويقبل عليه، بعكس الاتجاهات السالبة التي تجعل الفرد يبعد او ينفرد عنه.

3 الاتجاهات العلنية هي ذلك النوع من الاتجاهات التي لايجد الفرد منها حرجا لإظهارها، والاتجاهات السرية فهي التي يرغب الفرد في عدم التحدث عنها ويحتفظ بها.

## وظائف للاتجاهات :-

- 1-الوظائف النفعية او التكيفية:هي التي يسعى الانسان من خلالها لتحقيق قيمته وأهدافه باعتباره عضوا من جماعة ينتمي اليها.
- 2-الدفاع عن الذات:حيث تقوم الاتجاهات بحماية الفرد من دوافعه التي يرضاها ومن القوى التي تهدد الذات من الخارج وتحميه من القلق الناشئ عن تهديدات الداخلية.
- 3-الوظيفة التعبيرية:هي التي تمكن الشخص من التعبير الايجابي عن قيمته وعن نوع شخصيته وتنعكس المعتقدات الدينية المقدسة عند الشخص.
- 4-الوظائف المعرفية: تساعد الشخص في توضيح معارفه وسلوكه نحو أشياء معينة،وتساعد الشخص في تصنيف المعارف المتشابهة وتجميعها وأيجادتراطبينهم.(ابراهيم محمد ابوفروة/ص155)

## ثانيا:التعليم الالكتروني

### سمات ومزايا التعليم الالكتروني :

- 1-تعليم عدد كبير من الطلاب دون قيود الزمان والمكان.
- 2- تعليم أعداد كبيرة في وقت قصير.
- 3-التعامل مع آلاف المواقع.
- 4-أمكانية تبادل الحوار والنقاش.
- 5-التقديم الفوري والسريع والتعرف علي النتائج وتصحيح الأخطاء.
- 6-تبادل الخبرات بين المدارس.
- 7-استخدام الفصول التخيلية كبديل للفصول الواقعية.
- 8-تحسين وتطوير مهارات الاطلاع والبحث.(احمدعبد العزيز-27-2004-التعليم الالكتروني)

## مبادئ التعليم الإلكتروني:-

- 1- تدعو ظاهرة اليأس من التعليم الرسمي الي ضرورة وأهمية مساعدة الطلاب أن يصبحوا متعلمين مستقلين بأنفسهم حيث يمكنهم من تقرير ما هو نوع التعليم المهم والمجدي لهم لأن عملية التعليم والتعلم تعتبر ذات صفة مستمرة طوال حياة العمر.
- 2- تدعو نزعات تعزيز التعليم الذاتي لدى الطلاب الي حاجاتهم الملحة لتعلم التفكير التقليدي الذاتي ومن اسس المواطنة والثقافة والاستعداد للتساؤل المستمر عن مدي قصور عمل الفرد في الحاضر والمستقبل.
- 3- الحاجة لتطوير وتنمية الرغبة في تحدي الذات لدى الشخص بدلا من الاستسلام للإحباطات التمهيدية التي قد تواجهه.
- 4- يهدف الاستهلاك المتزايد في السلع والخدمات إلي تحويل الجامعات والمدارس الي مراكز تجارية للحصول على الشهادات فحسب مما قد يؤدي إلي اللامبالاة عن أداء العمل الجاد الابتكاري. (مرجع سابق-127-2005).

## الانجازات المتوقعة للتعليم الإلكتروني:

1. تكيف المقررات التعليمية للتغيرات المتسارعة في المعرفة الرقمية.
2. تلبية الطلب المتزايد على التعليم والتدريب.
3. تحقيق معايير الجودة الشاملة في التعليم.
4. خفض تكاليف التعليم.
5. تطبيق مبادئ التعلم النشط في التعليم.
6. تلبية الحاجة المتزايدة للتنمية البشرية المستدامة.
7. سد الفجوة الاقتصادية بين الدول. (هاني مهدي الجمل-2004-التعليم عبر الأنترنت-27).

## مفهوم التعليم الإلكتروني:

توجد عدة مفاهيم تتعلق بالتعليم الإلكتروني ومنها ما يلي:

- 1- هو استخدام التكنولوجيا الحديثة بنسب وتطبيقاته ملائمة في عملية التعلم والتدريس.
- 2- هو طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب آلي وشبكاته المتعددة من (صور، صوت، رسومات، واليات بحث).
- 3- هو استخدام التقنية بجميع انواعها واشكالها في توصيل المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وبأقل تكلفه وأكبر فائدة.
- 4- هو عملية تدريسية تتعلق بتقديم المحتوى الإلكتروني للمتعلم عبر الوسائط المتعددة على الكمبيوتر وشبكاته.
- 5- هو أحد شبكات التعليم عن بعد التي تعتمد على امكانيات وادوات شبكة المعلومات الدولية والانترنت والحاسبات الالية في دراسة محتوى تعليمي محدد في التفاعل المستمر مع المعلم. (مرجع سابق "6" ص 119/5" ص30)

### هناك عدة أنواع للتعليم الإلكتروني:

1-تعليم الكتروني مباشر: هو اسلوب وتقنيات التعليم المعتمد على الانترنت لتوصيل وتبادل الدروس وموضوعات الابحاث بين المتعلم و المعلم تم جاء انتشار الانترنت مبررا لاعتماد التعليم الالكتروني المباشر على الانترنت وذلك لمحاكاة فعالية اساليب التعليم الواقعية.

2-التعليم الالكتروني الواقعي: يعتبر الافتقار للنواحي الواقعية في التعليم الالكتروني المباشر من اهم هذا الأسلوب في التعليم الذي يحتاج بعض الحالات للمسات الانسانية بين المعلم و المتعلم ويمكن الاعتماد على التدريب الالكتروني المباشر بصورة ناجحة كمتتم لأساليب التعليم التربوي الاساسية.(121/مرجع سابق"6")

### ادوات التعليم الإلكتروني:

اولا: ادوات التعليم الإلكتروني المعتمد على الكمبيوتر الشخصي pc:

هي عبارة عن برمجيات تخزن علي وسائط مثل:cd،dvd،او قرص الصلب للجهاز او على خادم الاجهزة الرئيسية يعاد استخدامها كلما كانت هناك الحاجة لذلك،ومن امثلتها مايلي:

1- برامج التعليم الخصوصي.

2- برامج التدريب والممارسة.

3- برامج حل المشكلات.

4- برامج المحاكاة.

5- برامج دعم الأداء.

**ثانيا:أدوات التعليم الالكتروني المعتمدة على الانترنت: ومنها ما يلي:**

1- الشبكة الدولية للمعلومات.

2- البريد الالكتروني.

3- لوحة الاعلانات.

4- مجموعة النقاش.

5- نقل الملفات.

6- المحادثة.(أمل عابدة-2000-التكنولوجيا التعليمية-70).

**دمج التعليم الالكتروني في المدارس والجامعات:**

**الخطوة الاولى:اعداد تقرير لرؤية المؤسسة التعليمية نحو التعليم الالكتروني**

**والانتقال الي العصر الرقمي:**

قد يكون علينا ان نميز بين التنبؤات والرؤية،وان التنبؤات تعتمد على البيانات الحالية وعلى سبيل المثال:ان العاملين بمجال الارصاد الجويةيتنباون بالطقس بناء على مؤشرات معينة منها ضغط الجو،اتجاه الرياح.

اما الرؤية:فهي تقرير حول المستقبل المنشود فرؤيتنا للطقس الجيد لا تتجاوز رؤية رجال الارصاد حتى ادا لم تكن لدينا القدرة علالتنبؤ بالطقس.

## الخطوة الثانية: اعداد تقرير برسالة المؤسسة التعليمية:

ان الرؤية تخبر الآخرين حول نوع العالم الذي نريد أن نبنيه، اما الرسالة فتخبر الآخرين حول العمل الذي نقوم به وحتى تتمكن المؤسسات التعليمية من خلق رؤية وتطوير خطة واقعية لتحقيق هذه الرؤية. (146/مرجع سابق:2006-أمل عابدة)

## التعليم الالكتروني ضرورة حتمية:

يعتبر التعليم الالكتروني ضرورة حتمية لكل المجتمعات النامية و المتقدمة على حد سواء وخاصة في ظل المتغيرات المتسارعة و المتضاربة و المتلاحقة ومن الصعوبات المتضمنة في التعليم التقليدي و يتمثل ذلك في:-

-الوصول الي جمهور عريض من المتعلمين.

- تلبية احتياجات المتعلمين غير القادرين على استكمال دراستهم بالتعليم الرسمي النظامي.

- تحقيق مبدأ الديمقراطية والعدالة والترابط والتماسك الاجتماعي المساواة الاجتماعية. (ص120/أ.أمل عابدة شحادة 2006 /التكنولوجيا التعليم).

## وسائط الثقافة الالكترونية:-

هي كل تطور علميوتكنولوجي في مجال المعلومات والاتصالات والبياناتويعبّر عنها بوسائط كثيرة اهمها الحاسب والاقمار الصناعية والشبكة العالمية.

## الثقافة الالكترونية في العالم المتقدم:-

يوضح تحليل التطورات الراهنة في التكنولوجيا منذأوائل التسعينات وحتى الآن وهذه المرحلة هي مرحلة تكنولوجيا الاتصال المتعدد الوسائط أو التكنولوجيا التفاعلية (محمد الهادي-2005-التعليم الالكتروني عبر الانترنت-139).

## التعليم الالكتروني:-

قسم الخبراء التعليم الالكتروني الي ثلاثة انواع وهي:المتزامن واللامتزامنوالمدمج فالتعليم الالكتروني المتزامن يجمع المعلم والمتعلم عبر الاتصال سواء بالحديث الالكتروني المباشر واما اللامتزامن فهو اتصال بين المعلم والمتعلم ويمكن المعلم من وضع مصادر مع خطة تدريسية وبرنامج تقييمي.

وذكر عبد الله سالم التعليم الالكتروني هو طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة.(توفيق احمد مرعي ،محمد محمود الحيلة-2002ك146-147)

## الإطار المفاهيمي والفلسفي للتعليم الالكتروني:-

- 1- اعداد خريطة تحتويالإطار المفاهيمي للتعليم الالكتروني.
- 2- تحديد أوليات دمج التكنولوجيا بالمدارس.
- 3- معالجة قضايا دمج التكنولوجيا بالمدارس.
- 4- اقتراح افكار وموضوعات جديدة مرتبطة بالتعليم التفاعلي عبر الويب.

(محمد الخوالدة-وسائل الاتصال الجماهيري-186-2005)

## اهداف التعليم الالكتروني:-

- 1- خلق بيئة تفاعلية من خلال تقنيات الكترونية جديدة.
- 2- دعم عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين من خلال تبادل الخبرات التربوية والآراء.
- 3- اكساب المعلمين المهارات التقنية الحديثة.
- 4- توسيع دائرة اتصالات الطالب من خلال شبكات الاتصالات العالمية والمحلية وعدم الاقتصار على التعلم كمصدر للمعرفة.

(محمد الخوالدة-وسائل الاتصال الجماهيري-1862005)

## اهداف للتعليم الالكتروني عن بعد ومنها:-

- 1- الاسهام في محو الامية وتعليم الكبار



- 2- تعليم المرأة وتدريبها وتوعيتها بدورها في شتى مجالات الحياة.
- 3- توفير الظروف الملائمة والمناسبة لحاجات الدارسين للاستمرار في التعليم فيتصف بالمرونة والقدرة على التكيف مع كافة الظروف فهو يلائم ربات البيوت والفلاحين والعمال والمرضي وغير ذلك.
- 4- تقديم خدمات تعليمية لمن فاتتهم فرصة التعليم لأسباب تعود إليهم او المجتمع او الاثنين معا ومازال لديهم طموح فيتنمية أنفسهم وتحسين مستوياتهم.(191/مرجع سابق"محمد الخوالدة-2004)

### **المجالات المستخدمة في تكنولوجيا التعليم: -**

\*ان التعليم مدخل هام لإحداث التغييرات داخل مكونات المجتمع الذي يتوخى بناء تكنولوجيا وطنية تعمل على تحسين وضعية المواطن المعيشية من جهة ورفع مستواه الحياتي من جهة اخرى.(شوقي حساني-2008-تكنولوجيا التعليم-68).

### **أهمية تكنولوجيا المعلومات للتعليم العالي:-**

1- **زيادة فعالية التعليم:** معظم الابحاث والدراسات تؤكد ان التكنولوجيا التعليمية مبنية على الحاسبات الآلية وشبكات المعلومات التي توظف بطريقة ملائمة تسهم في جودة المخرجات التعليمية وزيادة فعالية التعليم وتعتبر البحوث والدراسات المتوفرة حاليا ذات طبيعة واعدة إلا انها غير حاسمة إلي حد ما، فالمعاهد والكليات التي أدخلت التكنولوجيا التعليمية الحديثة التي قد نتج عنها نتائج ذات قيمة تعود بالمنفعة على المجتمع.

2- **تحقيق المساواة والعدالة:-**حيث ان التمويل والسياسات المساندة للتعليم المميز تؤدي الي تقليل حدة الخلافات التي ترتبط بمتوسط توافر الحاسبات الآلية بين الجماهير الخاصة ويمكن ان تلعب برامج التعليم التعويضية التي يجب ان تقدمها المؤسسات التعليمية و الهيئات و المنظمات المهمة بالتعليم و التدريب دورا اساسيا في تحقيق هذا المبدأ.

3- **قلة التكلفة:** تعتبر قلة التكلفة استخدام التكنولوجيا الحديثة تكلفة متواضعة و زهيدة وخاصة فيما يتصل بالميزانيات المتعلقة بالتعليم العالي وهذه التكلفة الزهيدة تجعل من الحكومات والمنظمات و الهيئات المسؤولة عن التعليم العالي ان تسعى جاهزة الي ادخال هذه التكنولوجيا الي مؤسساتها و الاستفادة منها. (سعدى الأحمري-2004-تقنيات التعليم الالكتروني-114).

### **انماط وخصائص التعليم الالكتروني:-**

- 1- تحديد مصادر التعليم الالكتروني.
- 2- تأكيد انماط التفاعلية والتغذية العكسية للتعليم.
- 3- تحديد المهارات المحتاج اليها في العملية التعليمية الالكترونية.
- 4- تعرف الاختلاف بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني الذي أصبح ينتشر استخدامه في البيئات المتقدمة. (محمد محمد الهادي/2005 /التعليم الالكتروني عبر شبكة الانترنت99)

### **معوقات التعليم الالكتروني:-**

- 1- الخصوصية والسرية.
- 2-التصفية الرقمية.
- 3-علم المنهج او الميثودولوجيا.
- 4-التسليم المضمون والفعال في البيئة.

### **التعرف بماهية تكنولوجيا التربية و التعليم الالكتروني:-**

مصطلح تكنولوجيا التعليم فهو مصطلح حديث ظهر نتيجة الثورة العلمية والتكنولوجية التي بدأت عام1920م/عندما اطلقت العالم (FINN فيين) هذا الاسم عليه.(توفيق احمد مرعي- تفريد التعليم-2002-15).

### **ما المقصود بالتعليم الإلكتروني؟**

هو النوع الاخير من التعليم يسعى وراء تحقيق هدف معين ويحتاج الطلاب علي الانترنت اهداف مثل:الطلاب التقليديين وهذه الاهداف غالبا ما يضعها المعلمون، وعلى المعلمين عبر الانترنت ان يفكروا في اطار تجارب التعلم المنهجية من اجل

الدارسين وان البرامج الدراسية على الانترنت تشمل على مجرد تدريبات وارشادات للدراسة. (جيلي سالمون، 2004/32)

### الامور التي تتضمنها التكنولوجيا التعليمية:-

- 1- نظام عام شامل.
- 2- انظمة فرعية يتكون منها النظام.
- 3- نوع من التجانس في العمل.
- 4- الديناميكية والتفاعل بين جميع عناصر النظام.
- 5- الضوابط التي تساعد في التحكم في هذه العمليات والقدرة على التقويم المستمر في ضوء الاهداف المحددة.

(ابراهيم محمد ابوفروة: 2006/16/مهارات التعليم الالكتروني).

### كيفية استخدام التكنولوجيا التربوية في التعليم و التعلم:-

- 1- حل مشكلات ازحام الفصول والقاعات الدراسية.
- 2- مواجهة النقص الحاصل في اعداد اعضاء هيئة التدريس المؤهلين علميا وتربويا
- 3- تدريب المعلمين في مجالات اعداد الاهداف والمواد التعليمية.
- 4- ترسيخ التعليم وتعميمه.
- 5- تنمية القدرة على التأمل وعلى التفكير العلمي الخلاق.
- 6- مواكبة النظرة التربوية الحديثة التي تعتبر ان المتعلم محور العملية التعليمية وتسعي الي تنميته من مختلف جوانبه الفسيولوجية. (مرجع سابق: ابراهيم محمد ابو فروة 20).

### اختيار المعلمين عبر الانترنت:-

ينبغي ان يكون من نختارهم من المعلمين عبر الانترنت من الاشخاص اصحاب المصداقية في المجتمع التعليمي، ومع ذلك فان هؤلاء المعلمين لا يحتاجون ان يملكو عدداً كبيراً من المؤهلات او السنوات من الخبرة والمطلوب منهم ان يكون لديهم المؤهل الدراسي لنفس مستوي البرنامج الدراسي و موضوعه وسوف نفترض ان المعلمين عبر الانترنت المطلوبين لديهم القدرة على فهم الأدوار المنوطة بهم وانهم

ايضا على استعداد للتدريب وان تكون لديهم مهارات في استخدام لوحة المفاتيح واستخدام اجهزة الكمبيوتر. (ابراهيم محمد أبو فروة 77-79).

### **مهارات التدريس الالكتروني عن بعد :-**

1-تقدير كمية المحتوى الذى يمكن تقديمه في إطار المادة الدراسية بطريقة واقعية ومنطقية.

2-التأكد من ان مشاركة الطلاب تتطلب انماط تعلم وتدریس مختلفة حيث يفضل البعض التعلم في مواقف جماعية.

3-التوجه الشخصي للمادة الدراسية من خلال التركيز على الطلاب أنفسهم لا على نظام الامداد والاتاحة للتصميم.

4-جعل الطلاب راضين ومتحمسين للتعليم الالكتروني.

5-مساندة المادة الدراسية المطبوعة لدعم التعليم الالكتروني عن بعد.

6-عدم الاطالة بقدر الامكان مع التركيز على الايجاز عن طريق استخدام عبارات وجمل قصيرة معبرة و متماسكة. (نجيب الشرجي، أهمية التعليم الالكتروني في مؤسسات التعليم العالي، 2005-108).

### **سمات الطلاب المستهدفين للتعليم الالكتروني:-**

1- الغالبية العظمى من طلاب التعليم عن بعد هم أكبر سنا ولهم وظائف يباشرونها وعائلات يرعونها بالفعل وعليهم تنسيق مجالات حياتهم المختلفة.

2- في مواقف التعليم الالكتروني تشكلتكنولوجيا التعليم المتقدمة الوسيلة الرئيسية التي تتدفق من خلال برامج التعليم عن بعد.

3- في إطار التعليم عن بعد يتحول الطلاب الي متعلمين ينهلون المعرفة ويكتسبون المهارات والخبرات التي يحتاجون اليها. (مرجع سابق، نجيب الشرجي، 2005-199).

## مبادئ التعليم الإلكتروني الأساسية:-

- 1- كل متعلم فريد في خصائصه حيث تتفاوت وتتغير اهتماماته ومستويات الدكاء وفاعلية الحواس لدى المتعلمين.
- 2- إن الإدراك هو أساس التعلم فالإدراك يؤدي الي الفهم وكلما ازدادت الحواس المشتركة في الإدراك ازدادت امكانات التعلم.
- 3- استخدام استراتيجيات التعليم التي تناسب عدد المتعلمين والوسائل المتوافرة.
- 4- ان الابداع هو الهدف النهائي لعملية التعليم والتعلم. (رمزي عبدالحى، التعليم الإلكتروني في المدارس، 48، 2005)

## معايير المعلم لتكنولوجيا التعليم الإلكتروني:-

- 1- العمليات التكنولوجية والمفاهيم: يحدد المعلم المفاهيم التكنولوجية واساليب العرض الصحيحة للعمليات التكنولوجية ويحدد المعرفة الاولية والمهارات والنمو المستمر للمعرفة التكنولوجية وأدراك التغيير السريع للمعرفة.
- 2- تخطيط وتصميم بيئات التعليم والخبرات التعليمية بفاعلية ويميز المصادر التكنولوجية بدقة ويحدد خطة استراتيجية تجعل الطالب يتعلم في بيئة تكنولوجية جيدة. (شوقي حساني-2008-تقنيات التكنولوجيا-121)

## استخدام الوسائل التعليمية في اطار اسلوب نظم الالكترونية:-

- 1- اختر الوسيلة المناسبة للطلبة والمحتوى العلمي.
- 2- اعرض في الوقت المناسب.
- 3- ضعها في المكان المناسب بحيث يراها الجميع.
- 4- في حالة استخدامها لجهاز ماء، استعن بمختص يعينك على تشغيلها.
- 5- قدم معلوماتها بالتدرج

اربطها مع مادة الدرس واقنع الطلبة بجودتها(مرجع سابق 185).

## التعليم عن بعد كأحد أنظمة التعليم الإلكتروني:-

يقصد بالتعليم عن بعد استخدام تكنولوجيا الاتصال وتقنيات الكمبيوتر في عملية التعليم، والتعليم عن بعد نقل المعرفة من مراكز تجمعها الي اماكن لا تتوفر فيها وسائل المعرفة المتخصصة ويتيح نظام التعليم عن بعد امكانية تلقي المحاضرات من مصدر بعيد عن مكان المحاضرة بنفس السرعة وفي نفس زمن التنفيذ والانترنت وسيلة سهلة وأسهل بكثير مما يعتقد غير المتعلمين مع التقنية. (سعدية الاحمري، تقنيات التعليم الإلكتروني، 103، 2004).

## خصائص المقررات الإلكترونية:-

- 1- جذب انتباه المتعلمين.
- 2- التحكم والسيطرة من قبل المتعلمين.
- 3- توفير التعزيز وتدعيم الدافعية للإنجاز لدى المتعلمين.
- 4- اضافة ابعاد متنوعة للمحتوي التعليمي. (مرجع سابق 122).

## اعتبارات النوعية التي تحتم علي الدول العربية العناية بالتعليم الإلكتروني:-

- 1- ان نوعية التعليم والتدريب المتقدمين في الوطن العربي بحاجة الي تطوير جدي لمواكبة متطلبات العصر والتلاؤم مع نوعية التحديات التي تواجه الشعوب.
- 2- ان التعليم العالي العربي لا يقوم بربط النشاطات التعليمية والبحثية ببرامج التنمية للمجتمع وتحويلة الي مجتمع منتج اقتصاديا وثقافيا.
- 3- ان التعليم عن بعد شئنا أم أبينا هو نتاج ثقافة عالمية والمجتمع العربي اليوم يقف في مواجهة صعبة متمثلة في تحديد العولمة والغزو الثقافي
- 4- ان الكمية الانتاجية العلمية والبحثية ونوعيتها في الجامعات العربية ومراكز البحوث قليلة قياسياً الي الامكانيات والطاقات العربية.
- 5- تعزيز ديمقراطية التعليم العالي فعن طريق الجامعات المفتوحة والتعليم عن بعد يتعزز مفهوم التعليم وجاهيريته توسيع فرص التعليم بربط التعليم العالي باحتياجات سوق العمل. (مرجع سابق 204).

## اجزاء تطوير المقررات الالكترونية: -

- 1- ملخص.
- 2- خلفية المشروع
- 3- الاغراض والتوقعات.
- 4- التحليل.
- 5- عملية التطوير.
- 6- التقويم.
- 7- المحصلة والتوصيات.
- 8- الملاحق

(حمدي احمد عبدالعزيز، التعليم الالكتروني العالي، 2004-132)

## تقنيات التعليم و التعلم المتمثلة في مدارس المستقبل:-

- 1- تجهيز مدرسة المستقبل بتقنيات التعليم الحديثة: الحاسب الالى / اجهزة الاتصالات لاستخدامها في عمليتي التعليم والتعلم.
- 2- توفير المقررات المتخصصة لتدريس المعلوماتية.
- 3- ربط المدرسة بالمؤسسات التربوية الأخرى من خلال التوسع في استخدام شبكات المعلومات والاتصالات.
- 4- التوسع في انتاج البرمجيات الالكترونية.
- 5- انشاء القنوات التعليمية المتخصصة في جميع انواع مراحل التعليم.
- 6- اعتماد تقنيات التعليم الحديثة كأساس في التعليم وليست وسيطاً.

(مرجع سابق 26).

## مساعدو التدريس الالكتروني:-

ان فئة مساعدي التدريس ليست فئة مستحدثة في مجال تقديم المقررات الالكترونية فهي تشبه الي حد كبير فئة مساعدي التدريس او المعيدين ويقع على عاتق هذه الفئة ادارة عملية التعليم وخاصة عندما تزيد أعباء متابعة المراسلات والمناقشات

الالكترونية ومن المستحسن عابئة مساعدي التدريس هذه تخصيص ساعات مكتبية الكترونية للرد على المتعلمين والمساهمة في تقويم اداء المتعلمين. (نجيب الشرجي، أهمية التعليم في مؤسسات التعليم العالي، 2005-140).

### مجالات تكنولوجيا التعليم الالكتروني:-

- 1- التصميم: هو مجال يهتم بالبرامج والمواد والاستراتيجيات التعليمية.
- 2- التطوير: هو يهتم بقضايا الانتاج وتطويرها مثل المواد المطبوعة والبرامج السمعية والبصرية وتطبيقات الكمبيوتر.
- 3- الاستخدام: وفي هذا المجال يتم نشر التجديدات التربوية ومتابعتها وتأسيس النظم والسياسات اللازمة لتطبيق التعليم.
- 4- الادارة: ويعتني هذا مجال بالمواد المشروعة والمواد الادارية والمعارف وتنظيمها.
- 5- التقييم: يهتم بتحليل المشكلات التعليمية وعلاجها.

(مرجع سابق 17).

### استراتيجيات قياس مدى التحسين في المقرر الالكتروني:-

بإمكانك استخدام استراتيجيات متنوعة لقياس مدى التحسن الذي حدث نتيجة لتقديم المقرر، ومن هذه الاستراتيجيات مايلي:-

- تقييم الدقيقة الواحدة.
- طريقة القياس القبلي والبعدي.
- طريقة محاولات المتعلم.
- الملاحظة المباشرة اثناء التفاعل المتزامن.
- التأمل لذاتي كمعلم، وهذه الاستراتيجيات تساعدك في التركيز على فاعلية المقرر وكفاءة التدريس.

(مرجع سابق 119)



ومن هنا يبني الطالب استنتاجه على الاتي :-

- 1-اهتمت بعض الدراسات بضرورة استخدام الوسائط التعليمية المعتمدة لتحسين درجة التحصيل عند الطلاب وجعل التعليم أبقأثراً.
- 2-اهتمت الدراسات بمعرفة فاعلية بعض كفايات تكنولوجيا التعليم اللازمة للطلاب.
- 3-وفي مجمل هذه الدراسات تم التأكيد على ضرورة استخدام الوسائط التكنولوجية في التدريس لكي يصبح التعليم اكثر فاعلية تؤدي إلى زيادة التحصيل العلمي. (توفيق احمد مرعي،تفريدالتعليم،83،2002).

### مفهوم التعليم:-

من الحقائق الاساسية التي تفرق بين التعلم والتعليم ان كلمة التعلم مرتبطة بالشخص المتعلم نفسه في حين ان كلمة التعليم مرتبطة بتنظيم البيئة الخارجية التي تحدث فيها عملية التعلم.

### التعلم و التعليم:-

ان تحديد طبيعة العلاقة بين التعليم والتعلم قد يسهل عليك استيعاب مفهوم التعليم وبين اهميته لعملية التعلم لقد عرفت ان التعلم يشير الي التغييرات النمائية التي تحدث على سلوك المتعلم نتيجة تفاعله مع أنواع الخبرات التعليمية في البيئة. العلاقة بين التعلم والتعليم ليست دائما متبادلة الدلالة أي ان حدوث التعليم دائما الي التعلم يدل على تعليم بالضرورة.

ومادام التعليم مسألة هامة في تحقيق التعلم،داخل المدارس فيجدر بالمؤسسة التربوية ان تعمل على ترقية التعليم فيها بتطوير مبادئه واجراءاته وطرق التحكم في شروطه ولكن ذلك لا يأتي ارتجالاً، بل يحتاج الي بحوث علمية جادة لتفعيل التعليم والنهوض بدوره الجوهرى في انجاح عملية التعلم. وهذا يعني ان يكون للتعليم نظرية توضح مفاهيمه ومبادئه و شروطه وعمليات تنظيمية و إجرائية تقوم علي أسس نفسية لذلك

فإنها ميدان علم النفس التعليمي ولكي تتعمق في دراسة هاذين الموضوعين يجدر بك ان تتوسع في دراسة مكتشفات علم النفس التعليمي بصورة مستمرة.

ويمكن ان نستخلص ان عملية التعليم مهمة جدالعملية التعلم وتحقيق أهدافها لذا ينبغي العناية بالتعليم وتصميم عناصره ليصبح التعليم اكثر فاعلية داخل المدارس.

### أبعاد نظرية التعليم في العناصر الآتية:-

- 1- التخطيط:- تطوير آليات المعلم لتحديد الاهداف التعليمية.
- 2- التنظيم:- تطوير آليات المعلم في ترتيب العناصر التعليمية المرتبطة بالأهداف.
- 3- القيادة والاتصال: تطوير آليات المعلم في التفاعل مع المتعلم واثارة دوافعه الادراكية وتعزيز أدوارهم في عملية تحقيق الأهداف.
- 4- الضبط والتقويم: تطوير آليات التحكم في الكشف عن جودة العمليات التي يقوم بها المعلم ومدى ارتباطها بالأهداف المقصودة وادخال التعديلات على الاجراءات والتنظيمات التعليمية.

ومن العناصر البارزة في عملية التعليم المواد التعليمية ومصادرها وهي الوسائط المعرفية التي تسهل عملية التعلم كما ان عملية التعليم بحد ذاتها تتطلب قيام المتعلمين بنشاطات تعليمية تساعدهم على اكتساب الخبرات التعليمية التي تشتمل عليها هذه المواد التعليمية بما يحقق الاهداف المقصودة.

وان المادة التعليمية الناجحة تتطلب تصميمًا خاصًا لتأتي في سياق اهدافها التعليمية ولتحقيق ذلك تراعي في تصميم المادة التعليمية عدة عناصر منها:- تحديد الموضوعات والاهداف العامة /خصائص التلاميذ /الاهداف التعليمية/ محتويات الموضوع/ الاختبار القبلي/التقييم/المراجعة/ الخدمات المساندة .(محمد الخوالدة-تصميم التعليمي-

(1985, 181).

## النظريات:-

### 1- نظرية برونز:-

يفسر برونز التعليم الانساني بان النمو العقلي يقوم على التفاعل الانسان مع المعارف في المحيط والقدرة على التوقع والتنظيم والكشف والتعامل مع الخيارات المتعددة في آن واحد والقدرة على توزيع الزمن والانتباه ضمن الشروط، وكذلك الانتقال إلي السلوك المنطقي وبقدرته على القول لنفسه ----- ويتحرك الطفل للتعلم بدوافع داخلية مستقلة عن التشجيع الخارجي ومنها: خصائص حب المعرفة وبلوغ الكفاءة، والتوقع والتعاون المتبادل، ويرى أن ينبنى التعليم على الطرائق الكشف والبحث الذاتي في الكشف عن المعرفة.

### 2- نظرية اوزوبل:-

يرى اوزوبل التعليم ذا المعني بانه تنظيم المتعلم بنية المعرفة عنده، والعمل على ربطها بالخبرة التعليمية الجديدة بصورة جوهرية وطبيعية وحتى تكون الخبرة التعليمية ذات المعني ينبغي ان تتصف بالمنطق وترتبط بالبنية المعرفية عند التعلم وان يكون عند المتعلم ناهيا لتعلمها وان التعلم ذا المعني هي ؟

1- تعلم المفاهيم (الخصائص المنطقية/ الخصائص البكولوجية).

2- تعلم القضايا (التعميم)

3- التعلم الاكتشافي (حل المشكلة والابتكار)

ويرى اوزوبل يجبان نبداً بمقدمة من المفاهيم التجريبية التي تسهل التعلم على التلاميذ بما تحدثه من ألفة في البنية المعرفية لمحتوي التعلم القادم ونستخدم هذه المنظمات، وعندما تكون الافكار الخاصة المرتبطة موجودة في البيئة المعرفية السابقة او عندما تكون الافكار الخاصة موجودة في البنية المعرفية ولكن ارتباطها غائب عن إدراك التعلم.

### 3- نظرية بياجيه:-

يفسر بياجيه التعليم على اسس نفسية و بيولوجية ،ويرى ان السلوك الانساني يقوم على خاصيتين فطريتين هما التنظيم، أي ان كل مايعرفه الانسان ويستطيع عمله ويريد عمله بالفعل في كل مرحله من مراحل حياته هو الحيل لان يكون درجة كبيرة من التنظيم والتكامل،وان كل مايتعلمه هو من اجل التكيف مع الظروف البيئية،وحتى يتكيف الانسان وينمو فلا بد له من عملية توازن داخل البيئة،وحتى يحصل على التوازن لابد وان يقوم الانسان بعمليتين هما:التمثيل و المواءمة ،فالتمثيل بكيفية المتغيرات المعرفية الجديدة في البيئة الخارجية ،فالتمثيل يتلقى معلومات و بداخلها في البنى العقلي ليستخدمها، والمواءمة بعدل من انشطته الداخلية لتتلاءم مع الظروف البيئية وتتكامل نواتج عمليتي التمثيل و المواءمة بإعادة التوازن إلي الانسان ليتكيف من جديد في ابنيته المعرفية التي تهتم بالتغير و المرونة وعن طريق عمليتيالتمثيل و المواءمة .

### نظام التعليم بمساعدة الحاسوب:-

ظهر التعليم بمساعدة الحاسوب على يد كل من "اتكنسون"و"ويلسون"و"سوبس" وهو عبارة عن برامج في مجالات التعليم كافة،ويمكن تقديم المعلوماتوتخزينها مما يتيح الفرص امام المتعلم لان يكتشف بنفسه حلول مسالة من المسائل او التوصل الي نتيجة من النتائج.

وعلى الرغم من انتشار هذه البرامج انتشاراً كبيراً في اول الامر الا ان تكاليف اعدادها واغفالها لعنصر التفاعل البشري بين المعلم والمتعلم كان سببا من اسباب التقليل من أهميتها كأسلوب من اساليب تفريد التعليم في البيئة العربية(جامع1983).

اما الحاسوب نفسه فهو جهاز الكتروني يتسم بمواصفات عديدة منها:الدقة/الاتقان/سرعة الانجاز/تعدد الامكانات/سهولة الاستعمال/قلة تكاليف التشغيل/ وتشير الدراسات الي ان انتشار الحاسوب يشكل فاعل في التعليم المدرسي كان في بدايته(1977) وذلك نتيجة لتطور الحاسبات الالكترونية المصغرةاو

الميكروكمبيوتر، وما رافق ذلك من تدني في اسعار التكلفة و استمرار ادخال التحسينات علي خصائص هذه الأجهزة حيث دخلت الي معظم المدارس في الدول المتقدمة وفي كثير من دول العالم النامي ولقد اثارت عملية ادخال الحاسوب في المدرسة اهتمام المربين والعاملين المهتمين بشؤون التربية و التعليم، وقد اصبح الان يستعمل في كثير من البلدان كأداة تربوية ، وكذلك انه ليس الة عادية مثل الآلات السمعية البصرية، التي لم تحدث ثورة كبيرة عند دمجها في الطرق التربوية وقد ادي استعماله الي اعادة النظر في طرق التلقين وفي المعرفة المكتبية، فإدخال الحاسوب ضمن وسائل التلقين اجبر على تحديد الاهداف السلوكية المطلوبة ايجادها عند المتعلم واجراء تحليل دقيق لمحتوي المادة الدراسية واختيار الطرق التي يجب اعتمادها ضمن عملية التلقين و هكذا فان اعتماد الحاسوب في عملية التعليم ادي الي بناء مفصل للمادة الدراسية ليصبح غاية التعليم ليس ما امكن من المعرفة بل ايجاد عنصر التشويق في عملية نقل المعرفة الي المتعلم وتزداد بذلك فاعلية المتعلم فيقبل عل العالم في جو يمتاز بالفاعل والتركيز بفردي و نشاط (الملاك 1994، الحيلة 1996). حيث تتعدد مجالات استخدام الحاسوب في العملية التعليمية حيث يمكن استخدامه هدفاً تعليمياً او ادارة او عاملاً مساعداً في العملية التعليمية او ادارتها وما يهمننا في هذا المجال هو التعليم بمساعدة الحاسوب، وتعني بالتعليم بمساعدة الحاسوب هو انه يمكن تقديم دروس تعليمية مفردة الي الطلاب مباشرة وهنا يحدث التفاعل بين المتعلم وبرنامج الحاسوب. ( نجيب الشرجي ، أهمية التعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي ، 2002 ، 190 ) .

# الفصل الثالث

## الدراسات السابقة

## التمهيد:

ويتناول هذا الفصل دراسات سابقة عربية وأجنبية وهي : دراسات نحو استخدام التعليم الإلكتروني ، التعليم الإلكتروني.

أولاً: دراسات عن اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعليم الإلكتروني:-

أولاً:- الدراسات العربية:-

1- دراسة ملاك(1995):-

عنوان الدراسة: إثر استخدام الحاسوب في التعليم الثانوي

هدف: معرفة اثر استخدام طريقة التعليم بالحاسوب علي طلبة الصف الاول الثانوي مقارنة مع الطريقة العادية.

العينة: 49 طالباً وطالبة ثم تقسيمهم الي مجموعتين تجريبية عددها 24 وضابطة عددها 20 طالب وطالبة.

نتائج الدراسة: هناك تغيير ايجابي في اتجاهات الطلبة بعد إجراء التجربة نحو الحاسوب.

أوجه الشبه والاختلاف مع الدراسة الحالية:

من حيث عنوان البحث والدراسة لا يوجد اختلاف، ولكن الاختلاف في العينة فقط.

2- دراسة ابو جابر و ابو عمر(2000):-

عنوان الدراسة: اتجاهات الطلبة والمعلمين نحو استخدام الحاسوب في المدارس الحكومية.

عينة الدراسة: -تتكون من 700 طالباً وطالبة، عينة المعلمين 74 معلماً ومعلمة.

نتائج الدراسة: ايجابية نحو استخدام الحاسوب في التعليم.

### اوجه الشبه والاختلاف مع الدراسة الحالية:

الاختلاف في عينة الدراسة حيث كانت تتكون من معلمين وطلبة، والدراسة الحالية

تتكون من اعضاء هيئة التدريس بالكلية.

### 3-دراسة جعفر(2003):-

عنوان الدراسة: معرفة اثر التعليم بمساعدة الحاسب الآلي

هدف الدراسة: استقصاء أثر التعليم بمساعدة الحاسوب مقارنة مع التدريس التقليدي.

عينة الدراسة: 81 طالبا من الصف الرابع موزعين على مجموعتين تجريبية وضابطة.

نتائج الدراسة: ان التعليم بمساعدة الحاسوب لم يحسن تحصيل مستوي الطلبة.

### وجه الشبه والاختلاف مع الدراسة الحالية:

تختلف في العينة ونتائجها سلبية، هدف الدراسة السابقة استقصاء اثر التعليم وهدفنا تطوير التعليم الالكتروني.

### ثانيا:- الدراسات الأجنبية:

### 1- دراسة شانج(2001):-

عنوان الدراسة: التعليم بمساعدة الحاسوب في حل مشكلات التحصيل في اتجاهات علوم الأرض.

الهدف: استقصاء بمساعده الحاسوب مبني على حل المشكلات التعليمية.

العينة: 137 طالباً تم توزيعهم الي مجموعتين ضابطة وتجريبية.

نتائج الدراسة: التعليم بمساعدة الحاسوب بصورة ايجابية على تحصيل الطلاب مما هو عليه في طريقة المحاضرة.



## 2-دراسة هيدموس(2001):-

هدف الدراسة: اثر استخدام طريقة التعلم بالحاسوب في تحصيل طلبة الصف العاشر في الفيزياء مقارنة مع الطريقة التقليدية.

عينة الدراسة:144 طالباً وطالبة.

نتائج الدراسة:وجود فروق ذات دلالة احصائية في متوسط تحصيل الطلبة.

وجه الشبه والاختلاف معالدراسة الحالية:لايوجد شبه مع الدراسة الحالية، حيث تختلف في العينة والهدف والنتائج.

## 3-دراسة هديسون(2000):-

هدف الدراسة: معرفة أثر التعليم بمساعدة الحاسوب على اتجاهات الطلبة.

عينة الدراسة:17طالبة في الصف الحادي عشر.

اداة الدراسة:ثلاثة ادوات لجمع البيانات هي(استبانةcai، اختبارbat، استبانةالاتجاهات نحو البيولوجيا).

نتائج الدراسة:اتجاهات الطلبة في المجموعة التجريبية على الاختبار البعدي نحو البيولوجيا ونحوcalكانت افضل بكثرة مناتجاهات الطلبة في المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية.

تانيا:- دراسات عن التعليم الالكتروني:-

اولا:دراسات عربية:-

## 1- دراسة الرويني(2003):-

العينة:اجريت هذه الدراسة على " 26معلماً"و " 177طالباً" يستخدمون الانترنت فيمراكز مصادر التعليم بمدارس الثانوية في الرياض.

النتائج: وجود إثر دال على معرفة استخدام شبكة المعلومات والانترنت في المدارس و الجامعات.

وجه الشبه والاختلاف مع الدراسة الحالية: تتفق الدراسة الحالية في تناولها لموضوع التعليم عبر الانترنت "الكترونيا"، وتختلف في تناولها للمرحلة الثانوية بينما تتناول الدراسة الحالية مرحلة التعليم الجامعي وتختلف في حجم العينة.

### 2-دراسة ال محمد(2003م):-

العنوان: استخدام الشبكة المعلوماتية العالمية في التعليم.

العينة: 35 طالباً و 17 طالبة مجموعة تجريبية، و 18 طالبة مجموعة ضابطة.

النتائج: لا وجود فروق ذات دلالة احصائية في متوسط تحصيل الطالبات بين المجموعتين.

وجه الشبه والاختلاف مع الدراسة الحالية: تتشابه في دراسة التعليم عبر الانترنت وتختلف في اجراء العينة على مدارس التعليم الابتدائي.

### 3-دراسة رايان(2004م):-

الهدف: تقييم تجربة التعليم الالكتروني في كل من الجامعة المفتوحة والمؤسسة العامة للتعليم والتدريب المهني.

العينة: 256 طالباً وطالبة.

النتائج: استخدام التقنية يساعد على التفاعل مع طريقة التعلم الالكتروني.

وجه الشبه والاختلاف مع الدراسة الحالية: الدراسة السابقة أجريت على حسب الجنسين والتخصص والخبرة السابقة والدراسة الحالية اجريت على اعضاء هيئة التدريس.

#### 4-دراسة الرزوقي و المحروقي:

الهدف:تقويم التجربة العمانية في التدريس باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم الاساسي.

المنهج:استخدام المنهج الوصفي في الإطار النظري.

النتائج:ان92%من المعلمين قد شعروا بعد تطبيق هذه التجربة انهم أصبحوا بحاجة الي التعلم.

وجه الشبه والاختلاف مع الدراسة الحالية:الشبه في استخدام المنهج الوصفي،والاختلاف في تحسين مهارات الطلاب وسلوكهم الفردي وهذه الدراسةتعمل على تطوير التعليم الالكتروني في الجامعات.

ثانيا:الدراسات الاجنبية:-

#### 1-دراسة هالسن(2002م):-

الهدف:مقارنة اساليب التعليم لمجموعتين من الطلاب

العينة:1642طالباً، طلاب المجموعة الاولي 26سنة فاكثر،طلاب المجموعة الثانية اقل من 26سنة.

أهم نتائج الدراسة: نتائج سلبية كانت على المجموعتين.

وجه الشبهوالاختلاف مع الدراسة الحالية:

وجه الشبه في الدراسة عن طريق الانترنت "الكترونيا"أسهل و أوسع انتشاراً،وتختلف في العينة مع الدراسة الحالية.

# الفصل الرابع

## إجراءات البحث الميدانية

### تمهيد:

يشمل الفصل الإجراءات المنهجية للدراسة علي: منهج البحث, مجالات البحث, ومجتمع البحث, وعينة البحث, وأداة البحث.

## منهج البحث:

اعتمد الباحثون علي المنهج الوصفي والتحليلي لأنه المناسب لطبيعة البحث ويقوم هذا المنهج علي دراسة الظاهرة ووصفها وتحليلها معتمداً في ذلك علي جمع البيانات وتحليلها واستخلاص النتائج.

## مجالات البحث:

المجال البشري: أعضاء هيئة التدريس (ماجستير, ودكتوراه) بكليتي الآداب والعلوم جامعة سبها.

المجال المكاني: مدينة سبها

المجال الزماني: العام الجامعي 2017-2018.

## مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث من أعضاء هيئة التدريس حملة (الماجستير, ودكتوراه) بكليتي الآداب والعلوم بمدينة سبها.

## عينة البحث:

قد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة, وقد بلغ حجمها (52) مفردة من الجنسين منهم (29) ذكور بنسبة 55.8% , و(23) إناث بنسبة 44.2% من حجم العينة.

## وصف الأداة:

قام الباحثون بالاعتماد علي الاستبيان كأداة للبحث, وتم إعداد استمارة تتكون من خمسة أسئلة عامة وهي : (متغيرات الجنس, والعمر, والمؤهل العلمي, وعدد سنوات الخبرة , الكلية), بالإضافة الى مقياس يتكون من 38 عبارة, تم تصميمه علي طريقة

مقياس ليكرت الثلاثي وكانت خيارات الإجابة فيه ( نعم, أحياناً, لا ) وأخذت الأوزان (1, 2, 3).

وقد تم التأكد من صدق وثبات الاستمارة وفق التالي:

#### الصدق الظاهري وصدق المحتوى:

تم عرض الاستمارة في صورتها المبدئية علي عدد من المحكمين بلغ عددهم (3) الملحق رقم ( 1 ) وقد تم تعديل صياغة بعض العبارات إلا أنه وبشكل عام فقد حظيت الاستمارة بموافقة معظم المحكمين.

#### الثبات:

للتأكد من ثبات الاستبيان تم استخدام لذلك طريقتين هما معامل ألفا كرونباخ, وطريقة التجزئة النصفية وكانت النتائج وفق الجدول التالي :

#### الجدول رقم (1)

#### معامل ثبات الاستبيان

عدد الفقرات	قيمة ألفا كرونباخ	معامل	قيمة طريقة التجزئة النصفية
52	0.85		0.69

#### الملحق رقم (1) يوضح طريقة استخراج ثبات الأداة.

ويتضح من خلال الجدول السابق أن القيمة مناسبة وعالية, ولا سيما معامل ألفا كرونباخ, وهذا يدل علي ثبات الأداة.

#### الصدق :

هو الجدرّ التربيعي للثبات وقد كانت قيمته تساوي ( 0.92 ), مما يشير الى أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الصدق.

وعلي هذا الأساس وبعد التحقق من صدق وثبات الأداة فإنه يمكن القول بأن الاستبيان صالح للتطبيق علي عينة البحث الأساسية.

### الإجراءات الإحصائية المستخدمة في البحث:

تمت الاستعانة بكل من الإحصاء الوصفي والاحصاء التحليلي في هذا البحث وذلك من خلال الجداول الإحصائية بالإضافة الي بعض المعاملات الإحصائية مثل:

1. النسبة المئوية.
2. الوسط المرجح.
3. الوسط الحسابي استخدم في البحث لمعرفة استجابات أفراد عينة البحث في كل فقرة من فقرات الاستبيان.
4. الانحراف المعياري لمعرفة فيما إذا كان هناك تجانس في استجابات أفراد العينة, فإذا كانت قيمة الانحراف صغيرة دل ذلك علي زيادة التجانس.
5. اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي مجموعتين.
6. اختبار (ف) تحليل التباين الأحادي.

# الفصل الخامس

## وصف وتحليل وتفسير

### نتائج البحث

أولاً: وصف البيانات العامة للبحث:

جدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس

الجنس	العدد	%
ذكور	29	55.8
إناث	23	44.2
المجموع	52	100.0



يلاحظ من خلال الجدول رقم(1) الذي يوضح توزيع أعضاء هيئة التدريس بكليتي الآداب والعلوم بمدينة سبها حسب الجنس أن معظم المبحوثين كانوا من الذكور 55.8% , مقابل 44.2% للإناث, وربما يرجع السبب في ذلك الي حدوث زيادة إقبال الذكور علي مهنة التدريس الجامعي أكثر من الإناث.

### جدول رقم (2) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب العمر

العمر	العدد	%
أقل من 30	16	30.8
30-40	11	21.1
40+	25	48.1
المجموع	52	100.0

يلاحظ من خلال الجدول رقم (2) الذي يوضح توزيع المبحوثين حسب العمر أن أعلى نسبة من أعضاء هيئة التدريس تراوحت أعمارهم ما بين (40 فما فوق ) سنة بنسبة 48.1% , يليها فئة العمر (أقل من 30) سنة بنسبة 30.8% ,بينما أقل نسبة سجلت للذين تراوحت أعمارهم (من 30 - 40 ) سنة بنسبة 21.1% .

### جدول رقم (3) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي

المؤهل	العدد	%
ماجستير	31	59.7
دكتوراه	21	40.3
المجموع	52	100.0

يلاحظ من خلال الجدول رقم (3) الذي يوضح توزيع المبحوثين حسب المؤهل العلمي أن أعلى نسبة من أعضاء هيئة التدريس بكليتي الآداب والعلوم كان

مؤهلهم العلمي (ماجستير) 59.7%، بينما أقل نسبة سجلت كان مؤهلهم العلمي (الدكتوراه) 40.3% .

#### جدول رقم (4) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الخبرة

الخبرة	العدد	%
أقل من 10 سنوات	30	57.7
10-20 سنة	12	23.1
20+	10	19.2
المجموع	52	100.0

يلاحظ من خلال الجدول رقم (4) الذي يوضح توزيع المبحوثين حسب الخبرة أن أكثر نسبة من أعضاء هيئة التدريس هم الذين تجاوزت خبرتهم (أقل من 10 سنوات) بنسبة 57.7%، يليها فئة الخبرة (من 10 - 20 سنة) بنسبة 23.1%، بينما أقل نسبة سجلت للذين وصلت خبرتهم (20 فما فوق) بنسبة 19.2%، وبالتالي يمكن القول أن معظم المبحوثين كانوا من فئة (أقل من 10 سنوات) الخبرة.

#### جدول رقم (5) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الكلية

الكلية	العدد	%
الأداب	27	51.9
العلوم	25	48.1
المجموع	52	100.0

يلاحظ من خلال الجدول رقم (5) الذي يوضح توزيع المبحوثين حسب الكلية أن أعلى نسبة من أعضاء هيئة التدريس بكليتي الآداب والعلوم كانت هي (الآداب) 51.9%, بينما أقل هي (العلوم) 48.1% .

### ثانياً: وصف محاور البحث:

س1. ما هي اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطور التعليم الإلكتروني بكليتي الآداب والعلوم؟

للإجابة علي هذا السؤال استخدم لذلك المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل عبارة من عبارات الاستبيان, وكذلك لكل محور من محاور الاستبيان, فكانت النتائج وفق الجداول التالية:

جدول رقم (6) يوضح الوسط المرجح والانحراف المعياري للاتجاهات المبحوثين حول المحور الاول (صعوبات الخبرة الإلكترونية).

رقم العبارة ( المحور الأول)	نعم العدد %	أحياناً العدد %	لا العدد %	الانحراف المعياري	الوسط المرجح	الاتجاه
.1	3	18	31	0.609	1.46	لا
	5.8	34.6	59.6			
.2	14	14	24	0.841	1.81	احيانا
	26.9	26.9	46.2			
.3	9	9	34	0.779	1.52	لا
	17.3	17.3	63.4			
.4	13	11	28	0.848	1.71	احيانا
	25.0	21.2	53.8			
.5	13	24	15	0.740	1.96	احيانا
	25.0	46.2	28.8			
.6	7	26	19	0.675	1.77	احيانا
	13.5	50.0	36.5			
.7	34	14	4	0.637	2.58	نعم

			7.7	26.9	65.4	
أحيانا	0.731	2.23	9	22	21	.8
			17.3	42.3	40.4	
لا	0.727	1.52	32	13	7	.9
			61.5	25.0	13.5	
لا	0.538	1.49	22	26	4	مجال صعوبات الخبرة الإلكترونية
			42.3	28.8	3.8	

يلاحظ من خلال الجدول رقم (6) والذي يوضح الوسط المرجح والانحراف المعياري لاتجاهات المبحوثين حول المحور الأول (صعوبات الخبرة الإلكترونية)، أن أعلى عبارة نالت موافقة المبحوثين كانت العبارة رقم (7) (عدم توفر خدمة الإنترنت لدى البعض في البيت) بوسط حسابي قدره 2.58 وانحراف معياري 0.637، وجاء الاتجاه العام (نعم)، تليها العبارة رقم (8) (عدم كفاية وقت المحاضرة لعرض جميع محتويات الدرس) بوسط حسابي قدره 2.23 وانحراف معياري 0.731، وجاء الاتجاه العام (أحياناً) ..

أما أقل عبارة نالت موافقة المبحوثين فقد كانت العبارة رقم (1) (خبرتي ضعيفة في استخدام الإنترنت) بوسط حسابي قدره 1.46 وانحراف معياري 0.609، وجاء الاتجاه العام (لا).

جدول رقم (7) يوضح الوسط المرجح والانحراف المعياري لاتجاهات المبحوثين حول المحور الثاني (صعوبات البنية التحتية والدعم الفني)

الاتجاه	الانحراف المعياري	الوسط المرجح	لا	أحيانا	نعم	رقم العبارة ( المحور الثاني)
			العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	
نعم	0.579	2.69	3	10	39	.1

			5.8	19.2	75.0	
.2	نعم	0.671	2.52	5	15	32
				9.6	28.8	61.5
.3	نعم	0.397	2.87	1	5	46
				1.9	9.5	88.5
.4	نعم	0.469	2.77	1	10	41
				1.9	19.2	78.8
.5	نعم	0.415	2.85	1	6	45
				1.9	11.5	86.5
.6	نعم	0.480	2.75	1	11	40
				1.9	21.2	76.9
.7	نعم	0.572	2.71	3	9	40
				5.8	17.9	5.8
.8	نعم	0.445	2.75	1	8	43
				1.9	15.4	82.7
.9	نعم	0.519	2.75	2	9	41
				3.8	17.3	78.8
	نعم	0.425	2.72	2	6	44
				3.8	11.5	84.7
						مجال صعوبات البنية التحتية والدعم الفني

يلاحظ من خلال الجدول رقم (7) والذي يوضح الوسط المرجح والانحراف المعياري لاتجاهات المبحوثين حول المحور الثاني (صعوبات البنية التحتية والدعم الفني), أن أعلى عبارة نالت موافقة المبحوثين كانت العبارة رقم (3) (قلة عدد الأجهزة بما يتناسب مع عدد الطلبة) بوسط حسابي قدره 2.87 وانحراف معياري 0.397, وجاء الاتجاه العام (نعم), تليها العبارة رقم (5) (مشكلة انقطاع التيار الكهربائي أثناء استخدام تقنية التعليم الإلكتروني) بوسط حسابي قدره 2.85 وانحراف معياري 0.415, وجاء الاتجاه العام (نعم).

أما أقل عبارة نالت موافقة المبحوثين فقد كانت العبارة رقم (2) (ضيق مساحة القاعات الدراسية مقارنة مع اعداد الطلاب في القاعات اثناء المحاضرات ) بوسط حسابي قدره 2.52 وانحراف معياري 0.671, وجاء الاتجاه العام ( نعم ).

جدول رقم (8) يوضح الوسط المرجح والانحراف المعياري لاتجاهات المبحوثين حول المحور الثالث (صعوبات الطلبة)

رقم العبارة ( المحور الثالث )	نعم	أحيانا	لا	الانحراف المعياري	الوسط المرجح	الاتجاه
			العدد			
			%			
.1	38	12	2	0.544	2.60	نعم
	73.1	23.1	3.8			
.2	43	8	1	0.445	2.81	نعم
	82.7	15.4	1.9			
.3	24	27	1	0.539	2.44	نعم
	46.2	51.9	1.9			
.4	25	22	5	0.661	2.38	نعم
	48.1	42.3	9.6			
.5	37	14	1	0.506	2.69	نعم
	71.2	26.9	1.9			
.6	38	13	1	0.498	2.71	نعم
	73.1	25.0	1.9			
.7	40	9	3	0.572	2.71	نعم
	76.9	17.3	5.8			
.8	33	15	4	0.639	2.56	نعم
	63.5	28.8	7.7			
.9	41	9	2	0.519	2.75	نعم
	78.8	17.3	3.8			
.10	17	28	7	0.658	2.19	احيانا
	32.7	53.8	13.5			
.11	43	9	0	0.382	2.83	نعم
	82.7	17.3	0.0			

نعم	0.350	2.76	1	3	48	مجال صعوبات الطلبة
			1.9	5.8	30.8	

يلاحظ من خلال الجدول رقم (8) والذي يوضح الوسط المرجح والانحراف المعياري لاتجاهات المبحوثين حول المحور الثالث (مجال صعوبات الطلبة), أن أعلى عبارة نالت موافقة المبحوثين كانت العبارة رقم (11) (انشغال الطلبة بمواقع ليس لها علاقة بالتعليم الالكتروني) بوسط حسابي قدره 2.83 وانحراف معياري 0.382, وجاء الاتجاه العام ( نعم ), تليها العبارة رقم (2) (عدم توافر التدريب المناسب للطلبة علي التعليم الالكتروني) بوسط حسابي قدره 2.81 وانحراف معياري 0.539, وجاء الاتجاه العام ( نعم ).

أما أقل عبارة نالت موافقة المبحوثين فقد كانت العبارة رقم (10) (عدم تقبل الطلبة التعليم الالكتروني ) بوسط حسابي قدره 2.19 وانحراف معياري 0.658, وجاء الاتجاه العام ( لا ).

جدول رقم (9) يوضح الوسط المرجح والانحراف المعياري لاتجاهات المبحوثين حول المحور الرابع (صعوبات المناهج الجامعية)

الاتجاه	الانحراف المعياري	الوسط المرجح	لا	أحيانا	نعم	رقم العبارة ( المحور الرابع )
			العدد	العدد	العدد	
			%	%	%	
نعم	0.528	2.73	2	10	40	.1
			3.8	19.2	76.9	
نعم	0.498	2.79	43	7	2	.2
			82.7	13.5	3.8	
نعم	0.536	2.71	2	11	39	.3
			3.8	21.2	75.0	
احيانا	0.763	1.92	17	22	13	.4
			32.7	42.3	25.0	
نعم	0.658	2.37	5	23	24	.5

			9.6	44.2	46.2	
	0.648	2.33	5	25	22	.6
احيانا			9.6	48.1	42.3	
	0.687	2.37	25	21	6	.7
نعم			48.1	40.4	11.5	
	0.696	2.42	6	18	28	.8
نعم			11.5	34.6	53.8	
	0.825	2.21	13	15	24	.9
احيانا			25.0	28.8	46.2	
	0.518	2.47	6	11	35	مجال صعوبات المناهج الجامعية
نعم			11.5	21.2	67.3	

يلاحظ من خلال الجدول رقم (9) والذي يوضح الوسط المرجح والانحراف المعياري لاتجاهات المبحوثين حول المحور الرابع (صعوبات المناهج الجامعية), أن أعلى عبارة نالت موافقة المبحوثين كانت العبارة رقم (2) (ضعف المناهج الالكترونية الجامعية في التشجيع علي استخدام التعليم الالكتروني) بوسط حسابي قدره 2.79 وانحراف معياري 0.498, وجاء الاتجاه العام ( نعم ), تليها العبارة رقم (1) (عدم تركيز أهداف المناهج الجامعي علي التعليم الالكتروني بأدواته المختلفة) بوسط حسابي قدره 2.73 وانحراف معياري 0.528, وجاء الاتجاه العام ( نعم ).

أما أقل عبارة نالت موافقة المبحوثين فقد كانت العبارة رقم (4) (كبر حجم المناهج الجامعي يجعلني أميل للتعليم الالكتروني) بوسط حسابي قدره 1.92 وانحراف معياري 0.763, وجاء الاتجاه العام ( احياناً ).



عرض وتحليل ومناقشة فروض البحث:

عرض نتائج الفرضية الأولى:

س2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطور عملية التعليم الإلكتروني بكليتي الآداب والعلوم بمدينة سبها تعزي لمتغير الجنس )

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار (ت) للمقارنة بين الذكور, والإناث علي استبيان اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطور عملية التعليم الإلكتروني بكليتي الآداب والعلوم بمدينة سبها, فكانت النتائج وفق الجدول التالي:

## جدول رقم (10)

### يبين نتائج اختبار (ت) للعينة وفقا للفرضية الأولى

المحاور	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف	ت	مستوي	الدلالة
مجال صعوبات الخبرة الالكترونية	ذكر	29	1.50	0.535	0.143	0.88	غير دالة
	أنثي	23	1.48	0.553			
مجال صعوبات البنية التحتية والدعم الفني	ذكر	29	2.64	0.480	-1.611	0.11	غير دالة
	أنثي	23	2.83	0.324			
مجال صعوبات الطلبة	ذكر	29	2.74	0.369	-0.419	0.67	غير دالة
	أنثي	23	2.78	0.331			
مجال صعوبات المناهج الجامعية	ذكر	29	2.45	0.523	-0.354	0.72	غير دالة
	أنثي	23	2.50	0.522			

يتضح من خلا الجدول السابق أن لا توجد فروق بين مجموعتي الذكور والإناث حول اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطور عملية التعليم الالكتروني بكلتي الآداب والعلوم بمدينة سبها، حيث أن مستوى الدلالة في جميع المجالات (0.88, 0.11, 0.67, 0.72) هو أكبر من الدلالة (0.05) المعتمد بالبرنامج الإحصائي spss .

لا توجد فروق بين مجموعتي (الذكور، الإناث) حول اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطوير عملية التعليم الالكتروني بكلتي الآداب والعلوم بمدينة سبها، وبهذا تتفق نتيجة هذه الفرضية مع دراسة (أل محمد 2003م) بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط تحصيل الطلاب بين المجموعتين وبين هذه الفرضية .

### عرض نتائج الفرضية الثانية:

تتعلق الفرضية الثانية بمعرفة الفروق في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطور عملية التعليم الالكتروني بكلتي الآداب والعلوم بمدينة سبها.

س3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطور عملية التعليم الالكتروني بكلتي الآداب والعلوم بمدينة سبها تعزى لمتغير الكلية (

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار (ت) علي استبيان اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطور عملية التعليم الالكتروني بكليتي الآداب والعلوم بمدينة سبها, فكانت النتائج وفق الجدول التالي:

### جدول رقم (11)

يبين نتائج اختبار (ت) للعينة وفقا للفرضية الثانية

المحاور	الكلية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوي الدلالة	النتائج
مجال صعوبات الخبرة الالكترونية	الآداب	27	1.54	0.58	0.64	0.52	غير دالة
	العلوم	25	1.44	0.48			
مجال صعوبات البنية التحتية والدعم الفني	الآداب	27	2.69	0.44	-0.63	0.53	غير دالة
	العلوم	25	2.76	0.41			
مجال صعوبات الطلبة	الآداب	27	2.78	0.32	0.38	0.70	غير دالة
	العلوم	25	2.74	0.38			
مجال صعوبات المناهج الجامعي	الآداب	27	2.61	0.44	2.08	0.04	غير دالة
	العلوم	25	2.32	0.55			

يتضح من خلال الجدول السابق أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي كلية الآداب والعلوم حول اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطور عملية التعليم الالكتروني بكليتي الآداب والعلوم بمدينة سبها تعزى لمتغير الكلية, غير ان هذه الفروق جاءت دالة في مجال واحد فقط وهو (مجال صعوبات المناهج الجامعي),

وجاءت قيمة (ت) **2.08** بمستوي دلالة **0.04**, وهو أقل من القيمة المعتمدة بالبرنامج الإحصائي **0.05**.

أما بقية المجالات فقد جاءت غير دالة إحصائياً وذلك لأن مستوى الدلالة جاء أكبر من **0.05**.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي كلية الآداب وكلية العلوم حول إتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطوير عملية التعليم الإلكتروني كليتي الآداب والعلوم بمدينة سبها لمتغير الكلية ، لا توجد دراسة سابقة في هذا البحث تتفق مع هذه الفرضية.

#### عرض نتائج الفرضية الثالثة:

س4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطور عملية التعليم الإلكتروني بكليتي الآداب والعلوم بمدينة سبها تعزى لمتغير سنوات الخبرة)

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار (ف) تحليل التباين علي استبيان اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطور عملية التعليم الإلكتروني بكليتي الآداب والعلوم بمدينة سبها, فكانت النتائج وفق الجدول التالي:

#### جدول رقم (12), يبين نتائج اختبار (ف) للعينة وفقاً للفرضية الثالثة

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة التباين	التباين	قيمة (ف)	مستوي	الدلالة
مجال صعوبات الخبرة الإلكترونية	بين المجموعات	0.604	2	0.302	1.04	0.35	غير دالة
	داخل	14.14	49	0.289			

						المجموعات	
غير دالة	0.84	0.17	0.033	2	0.065	بين المجموعات	مجال صعوبات البنية التحتية والدعم الفني
			0.187	49	9.142	داخل المجموعات	
غير دالة	0.58	0.54	0.068	2	0.137	بين المجموعات	مجال صعوبات الطلبة
			0.125	49	6.108	داخل المجموعات	
غير دالة	0.87	0.13	0.039	2	0.078	بين المجموعات	مجال صعوبات المناهج الجامعية
			0.278	49	13.629	داخل المجموعات	

يتضح من خلا الجدول السابق أنه لا توجد فروق بين متوسطات سنوات الخبرة حول اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطور عملية التعليم الالكتروني بكلتي الآداب والعلوم بمدينة سبها, حيث أن مستوى الدلالة في جميع المجالات (  $0.84, 0.35, 0.58, 0.87$  ) هو أكبر من الدلالة ( $0.05$ ) المعتمد بالبرنامج الإحصائي spss

وبالتالي فإننا نأكد فرض البحث الذي ينص على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطور عملية التعليم الالكتروني بكلتي الآداب والعلوم بمدينة سبها تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

لا توجد بين متوسطات سنوات الخبرة حول اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطوير عملية التعليم الالكتروني بكلتي الآداب والعلوم بمدينة سبها، تتفق مع دراسة (جعفر 2003) في أنها موزعين على مجموعتين ضابطة وتجريبية .

عرض نتائج الفرضية الرابعة:

س5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطور عملية التعليم الالكتروني بكلتي الآداب والعلوم بمدينة سبها تعزى لمتغير (العمر)

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار (ف) تحليل التباين علي استبيان اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطور عملية التعليم الالكتروني بكليتي الآداب والعلوم بمدينة سبها, فكانت النتائج وفق الجدول التالي:

جدول رقم 13), يبين نتائج اختبار (ف) للعينة وفقا للفرضية الرابعة

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة التباين	التباين	قيمة (ف)	مستوي	الدالة
مجال صعوبات الخبرة الالكترونية	بين المجموعات	0.431	2	0.216	0.738	0.48	غير دالة
	داخل المجموعات	14.314	49	0.292			
مجال صعوبات البنية التحتية والدعم الفني	بين المجموعات	0.085	2	0.042	0.228	0.79	غير دالة
	داخل المجموعات	9.122	49	0.186			
مجال صعوبات الطلبة	بين المجموعات	0.023	2	0.012	0.092	0.91	غير دالة
	داخل المجموعات	6.222	49	0.127			
مجال صعوبات المناهج الجامعية	بين المجموعات	0.005	2	0.012	0.009	0.99	غير دالة
	داخل المجموعات	13.702	49	0.127			

يتضح من خلال الجدول السابق أنه لا توجد فروق بين متوسطات العمر حول اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطور عملية التعليم الالكتروني بكليتي الآداب والعلوم بمدينة سبها, حيث أن مستوى الدلالة في جميع المجالات ( 0.48,0.79,0.91,0.99) هو أكبر من الدلالة (0.05) المعتمد بالبرنامج الإحصائي spss .

وبالتالي فإننا نؤكد فرض البحث الذي ينص على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطور عملية التعليم الالكتروني بكليتي الآداب والعلوم بمدينة سبها تبعاً لمتغير العمر.

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات العمر حول اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو تطوير عملية التعليم الالكتروني بكليتي الآداب والعلوم بمدينة سبها، لا توجد دراسة سابقة في هذا البحث تتفق مع هذه الفرضية .

### النتائج العامة للبحث:

وتوصل البحث الى عدد من النتائج أهمها :

1. معظم المبحوثين كانوا من الذكور 55.8% , مقابل 44.2% الإناث.
2. أعلى نسبة من أعضاء هيئة التدريس تراوحت أعمارهم (40 فما فوق) سنة 48.1% .
3. أعلى نسبة من أعضاء هيئة التدريس كان مؤهلهم العلمي ( ماجستير) 59.7% .
4. أعلى نسبة من أعضاء هيئة التدريس الذين كانت خبرتهم (أقل من 10 سنوات ) بنسبة 57.7% .
5. اتجاهات المبحوثين حول المحور الأول (صعوبات الخبرة الالكترونية), أن أعلى عبارة نالت موافقة المبحوثين كانت العبارة رقم (7) (عدم توفر خدمة الأترنت لدى البعض في البيت) بوسط حسابي قدره 2.58 وانحراف معياري 0.637, وجاء الاتجاه العام ( نعم ), تليها العبارة رقم (8) (عدم كفاية وقت المحاضرة لعرض جميع محتويات الدرس) بوسط حسابي قدره 2.23 وانحراف معياري 0.731, وجاء الاتجاه العام ( احياناً )..
6. اتجاهات المبحوثين حول المحور الثاني (صعوبات البنية التحتية والدعم الفني), أن أعلى عبارة نالت موافقة المبحوثين كانت العبارة رقم (3) (قلة عدد الأجهزة بما يتناسب مع عدد الطلبة) بوسط حسابي قدره 2.87 وانحراف معياري 0.397, وجاء الاتجاه العام ( نعم ), تليها العبارة رقم (5) (مشكلة

انقطاع التيار الكهربائي أثناء استخدام تقنية التعليم الإلكتروني) بوسط حسابي قدره 2.85 وانحراف معياري 0.415, وجاء الاتجاه العام ( نعم).

7. اتجاهات المبحوثين حول المحور الثالث (مجال صعوبات الطلبة), أن أعلى عبارة نالت موافقة المبحوثين كانت العبارة رقم (11) (انشغال الطلبة بمواقع ليس لها علاقة بالتعليم الإلكتروني) بوسط حسابي قدره 2.83 وانحراف معياري 0.382, وجاء الاتجاه العام ( نعم ), تليها العبارة رقم (2) (عدم توافر التدريب المناسب للطلبة علي التعليم الإلكتروني) بوسط حسابي قدره 2.81 وانحراف معياري 0.539, وجاء الاتجاه العام ( نعم ).

8. اتجاهات المبحوثين حول المحور الرابع (صعوبات المناهج الجامعية), أن أعلى عبارة نالت موافقة المبحوثين كانت العبارة رقم (2) (ضعف المناهج الإلكترونية الجامعية في التشجيع علي استخدام التعليم الإلكتروني) بوسط حسابي قدره 2.79 وانحراف معياري 0.498, وجاء الاتجاه العام ( نعم ), تليها العبارة رقم (1) (عدم تركيز أهداف المناهج الجامعي علي التعليم الإلكتروني بأدواته المختلفة) بوسط حسابي قدره 2.73 وانحراف معياري 0.528, وجاء الاتجاه العام ( نعم ).

9. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطور عملية التعليم الإلكتروني بكليتي الآداب والعلوم بمدينة سبها تعزى لمتغير الجنس.

10. توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطور عملية التعليم الإلكتروني بكليتي الآداب والعلوم بمدينة سبها تعزى لمتغير الكلية غير ان هذه الفروق جاءت دالة في مجال واحد فقط وهو (مجال صعوبات المناهج الجامعي ), وجاءت قيمة (ت) 2.08 بمستوي دلالة 0.04.

11. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطور عملية التعليم الإلكتروني بكليتي الآداب والعلوم بمدينة سبها تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

12. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطور عملية التعليم الإلكتروني بكليتي الآداب والعلوم بمدينة سبها العمر.



• **توصيات الدراسة:**

- 1- الحرص على تزويد الجامعات بأجهزة حواسيب تتناسب مع عدد الطلبة.
- 2- إعطاء دورات تدريبية في مجال التعليم الالكتروني لكل من الطلبة والمحاضرين.
- 3- توفير الأموال الحديثة اللازمة لتوفير التقنيات الحديثة.
- 4- قيام الأساتذة بنشر الثقافة الالكترونية بين الطلبة لتحقيق أكبر قدر من التفاعل مع هذا النوع من التعليم.
- 5- على ادارة الجامعات تجهيز البنية التحتية للجامعات قبل تطبيق التعليم الالكتروني
- 6- توفير فنيين متخصصين لصيانة الاجهزة وتفادي الأعطال الفنية المختلفة
- 7- ضرورة تفعيل دور الحوافز المادية والمعنوية لتشجيع الاساتذة على استخدام التعليم الالكتروني
- 8- على ادارة الجامعة أن تبني فكرة توظيف التعليم الالكتروني ولا تعتبر ذلك أمراً ثانوياً.
- 9- ينبغي على الجهات المعنية تبني فكرة توظيف التعليم الالكتروني وتطبيقه داخل المؤسسات التعليمية الحكومية من مدارس ومعاهد

10- القيام بتصميم برمجيات خاصة بأعداد الاختبارات بأنواعها المختلفة (مقالي- موضوعي).

### • مقترحات الدراسة:

نظراً لتجارب التعليم الالكتروني في مؤسسات التعليم فأنها تحتاج للبحوث والدارسات التالية:

- 1- دراسة واقع استخدام التعليم الالكتروني في المؤسسات التعليمية
- 2- دراسة مسحية لأنماط استخدام التعليم الالكتروني في المؤسسات التعليمية
- 3- دراسة واقع استخدام التعليم الالكتروني في مدارس التعليم العام
- 4- تطبيق التعليم الالكتروني على مراحل بحيث يكون التحول تدريجياً من التعليم التقليدي الى التعليم الالكتروني.
- 5- انشاء مركز خاص للتعليم الالكتروني بكل جامعة.
- 6- على أساتذة الجامعات نشر ثقافة التعليم الالكتروني وأهميته.

# الفصل السادس

## ملخص الدراسة

### • ملخص البحث :

هدف هذا البحث إلى التعرف على إتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطوير التعليم الإلكتروني بكلتي الآداب والعلوم ، و ثم استخدام إستبيانات التعليم الإلكتروني من أربع مجالات وهي (صعوبات الخبرة الإلكترونية)(صعوبات البنية التحتية)(صعوبات الطلبة)(صعوبات المنهاج الجامعي)

وتوصلت هذه الدراسة الى عدة نتائج ومنها مايلي :

1-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطور عملية التعليم الإلكتروني بكلتي الآداب والعلوم بمدينة سبها تعزى لمتغير الجنس.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطور عملية التعليم الإلكتروني بكلتي الآداب والعلوم بمدينة سبها تعزى لمتغير الكلية .

3-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطور عملية التعليم الإلكتروني بكلتي الآداب والعلوم بمدينة سبها تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو تطور عملية التعليم الإلكتروني بكليتي الآداب والعلوم بمدينة سبها العمر.

### المراجع

1. د. ابراهيم محمد ابو فروة 2006- ط2 مهارات التعليم الإلكتروني
2. أمل عايد شحادة 2006 التكنولوجيا التعليمية، السيدالمعداوي ب ط ب كتاب التعليم الإلكتروني الجامعي
3. توفيق احمد مرعي ط2 2002 تفريد التعليم
4. نجيب الشرجي – اهمية التعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي 2005 ب ط،
5. د- هاني مهدي الجمل 2004 التعليم عبر الانترنت
6. محمد محمد الهادي 2005 التعليم الإلكتروني عبر شبكة الانترنت
7. محمود الخوالده ب ط وسائل واساليب الاتصال الجماهيري والاتجاهات
8. د- حمدي احمد عبدالعزيز 2004 التعليم الإلكتروني العالي
9. د- رمزي عبدالحى 2005 التعليم الإلكتروني في المدارس
10. د- شوقي حساني 2008- تقنيات التكنولوجيا ب ط
11. أ- سعدية الاحمري – تقنيات الإلكتروني 2004

الملاحق

## ملحق رقم (1)

استخراج قيمة الثبات بطريقتي الفا كرونباخ والتجزئة النصفية

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver ) will be used for this analysis

\*\*\*\*\*

### **RELIABILITY ANALYSIS – SCALE ( ALPHA)**

Reliability Coefficients

N of Items = 38.0

Cronbach's Alpha = 0.852

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver ) will be used for this analysis

\*\*\*\*\*

### **RELIABILITY ANALYSIS – SCALE ( ALPHA)**

Reliability Coefficients

N of Items = 38.0

Correlation Between Forms = 0.518 Equal Length

Spearman-Brown Coefficient =0.682

Guttman Split-Half Coefficient = 0.672 Unequal Length  
Spearman-Brown Coefficient = 0.682

19 Items in part1

Alpha for part1 = 0.697

19 Items in part 2

Alpha for part2 = 0.841

## ملحق (2)

جامعة سبها

كلية الآداب

قسم التخطيط والإدارة التربوية

بعد التحية؛؛؛

أد الفاضل//.....

يقوم الطالب بإعداد بحث لنيل درجة الليسانس بعنوان (( اتجاهات أعضاء هيئة

التدريس نحو تطوير عملية التعليم الإلكتروني بكلتي الآداب والعلوم

بمدينة سبها)).

يهدف البحث الى المساهمة في تطوير التعليم الالكتروني في جامعة سبها من خلال

نتائج البحث.

ويتوقف نجاح استكمال هذا البحث على مساعدتكم في ابداء ملاحظاتكم عون لنا في

أداء ووضعه (√) على الاختيار الذي ترونه مناسب.

والسلام عليكم

الباحثون

يزة خليفة.

عبدالرحمن محمد.

علي ابوالقاسم.

العام الجامعي

2018-2017

يرجى التكرم بوضع علامة ( √ ) في قوس الإجابة التي تناسبك:-

• الجنس:

ذكر  أنثى

• عدد سنوات التدريس:

( ) من 5 الى 10 سنوات.

( ) من 11 الى 20 سنة.

( ) من 21 فما فوق.

• العمر:

( ) من 22 الى 28 سنة.

( ) من 29 الى 35 سنة.

( ) من 36 الى 42 سنة.

( ) من 43 فأكثر.

• المؤهل العملي:

( ) ماجستير.

( ) دكتوراه.

• الكلية:

الاداب  العلوم





### المحور الأول:- صعوبات الخبرة الالكترونية.

م	الفقرة	نعم	احيانا	لا
1	خبرتي ضعيفة في استخدام الانترنت. ✓			
2	صعوبة التجديد والتغيير في نمط التدريس من التقليدي الى الالكتروني.			
3	اعتقد بأن التعليم الالكتروني يلغي دوري في عملية التدريس.			
4	قدرتي ضعيفة في استخدام اللغة الإنجليزية.			
5	المعاناة في متابعة الاعداد الكبيرة للطلبة عبر أدوات التعليم الالكتروني.			
6	الاتجاهات السلبية نحو استخدام التعليم الالكتروني.			
7	عدم توفر خدمة الانترنت لدى البعض في البيت.			
8	عدم الكفاية وقت المحاضرة لعرض جميع محتويات الدرس.			
9	التعليم الالكتروني يمثل عبئا إضافيا.			

### المحور الثاني:- صعوبات البنية التحتية والدعم الفني.

م	الفقرة	نعم	احيانا	لا
1	قلة توافر القاعات والمختبرات داخل الجامعة.			
2	ضيق مساحة القاعات الدراسية مقارنة مع اعداد الطلاب في القاعات أثناء المحاضرات.			
3	قلة عدد الأجهزة بما يتناسب مع عدد الطلبة.			
4	ضعف شبكة الانترنت داخل الجامعة.			
5	مشكلة انقطاع التيار الكهربائي أثناء استخدام تقنية التعليم الالكتروني.			
6	قلة توافر فنيين متخصصين لحل المشكلات التقنية المتعلقة بالتعليم الالكتروني.			
7	قلة وجود صيانة دورية لشبكة الانترنت الداخلية.			
8	تكرار الخلل المفاجئ في الشبكة الداخلة أو الأجهزة.			
9	صعوبة تنفيذ محاضرات عبر الفيديو كونفرس بين الأساتذة والطلبة.			

### المحور الثالث:- صعوبات الطلبة.

م	الفقرة	نعم	احيانا	لا
1	ضعف وعي الطلبة بأهمية التعليم الإلكتروني.			
2	عدم توافر التدريب المناسب للطلبة على التعليم الإلكتروني.			
3	افتقار الطلبة الى الدعم والتحفيز المباشر من قبل الأساتذة.			
4	افتقار التعليم الإلكتروني للتفاعل الإنساني والى العلاقات الاجتماعية.			
5	الضعف لدى الطلبة في امتلاك مهارات الحاسوب الأساسية.			
6	تدني القدرات اللغوية اللازمة للتعامل مع التعليم الإلكتروني.			
7	عدم توافر الانترنت عند بعض الطلبة في البيت.			
8	شعور الطلبة بالقلق عند التعامل مع الاختبارات المحوسبة من خلال نظام التعليم الإلكتروني.			
9	بطء التصفح للإنترنت بسبب لي الازعاج.			
10	عدم تقبل الطلبة لفكرة التعليم الإلكتروني.			
11	انشغال الطلبة في مواقع ليس لها علاقة بالتعليم الإلكتروني.			

### المحور الرابع:- صعوبات المنهاج الجامعي.

م	الفقرة	نعم	احيانا	لا
1	عدم تركيز أهداف المنهاج الجامعي على التعليم الإلكتروني بأدواته المختلفة.			
2	ضعف المناهج الإلكترونية الجامعية في التشجيع على استخدام التعليم الإلكتروني.			
3	قلة الأنشطة التعليمية الداعمة لتوظيف التعليم الإلكتروني.			
4	كبر حجم المنهاج الجامعي يجعلني أميل للتعليم التقليدي.			
5	طبيعة الموضوعات التقليدية التي يتضمنها المنهاج الجامعي لا تتواءم في كثير منها مع التقنيات الحديثة.			
6	ضعف ملاءمة مفردات المنهاج الجامعي لأدوات التعليم الإلكتروني.			
7	صعوبة تنفيذ الأنشطة التقييمية عبر التعليم الإلكتروني.			
8	ملاءمة المحتوى التعليمي للمنهاج الجامعي للأساليب التقليدية أكثر من اساليب التعليم الإلكتروني.			
9	صعوبة تطبيق المقررات الدراسية كبرمجيات الكترونية.			

### ملحق رقم (3)

#### أسماء المحكمين

رق	الاسم	المؤهل العلمي	التخصص
1	أ.منى حسين	ماجستير	تربية و علم نفس
2	أ.فاطمة مهبج	ماجستير	تربية و علم نفس
3	أ.ريم مفتاح ساسي	ماجستير	تربية و علم نفس