

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة سبها - كلية الآداب



(قسم التخطيط والإدارة التربوية)

بحث مقدم لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الليسانس

بحث بعنوان :

مشكلات التخطيط التربوي لدى المعلمين من
وجهة نظر المشرفين التربويين بمدينة
سبها

إعداد الطالبتان :

عائشة محمد علي

مريم عثمان احمد

تحت إشراف الأستاذة :

منى علي عبد الله

العام الجامعي
2019 - 2018

بسم الله الرحمن

الرحيم

♥يرفع الله الذين
آمنوا منكم والذين
أوتوا العلم
درجات والله بما تعملون
خبير◆

{سورة المجادلة} الآية رقم (11)

الإهداء

إلى التي رأني قلبها قبل عينها وفضنتني
أحشائها قبل يديها؛ إلى شجرتي، التي لا
تذبل إلى الظل الذي أوى إليه في كل
حين.....

أهدي سلامي ومحبتني إليها..... إليك أُمي
ذلك النبع الصافي.

إلى قدوتي الأولى و نبراسي الذي ينير
دربي، إلى من علمني أن اصمد أمام أمواج
البحر الثائرة، إلى من أعطاني ولم يزل
يعطيني بلا حدود إلى من رفعت راسي عالياً
افتخاراً به... إليك أبي الحبيب .

الآن تفتح الأشرعة وترفع المرساة لتنطلق
السفينة في عرض بحرٍ واسعٍ مظلم، هو بحر
الحياة و في هذه الظلمة لا يضيء إلا قنديل
الذكريات... ذكريات الأخوة البعيدة إلى
الدين أحببتهم و أحبوني..... (أصدقائي)

تبعثرت الكلمات حينما حاولت أن أسطر
لك عبارات الثناء و الامتنان لقاء مجهودك
الرائع الذي تملكه بالنجاح فهنيئاً لك
استنادي الرائع الأستاذة / منى علي عبد
الله

الباحثتان

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي انزل كتابه المبين هداية
آية العالمين ونور المؤمنين وحجة على
خلق الله أجمعين والصلاة والسلام على رسول
الله من دعا للعلم وحثنا عليه وعلى آله
الطيبين الصالحين .

نتقدم بأعظم آيات الحمد والشكر لله سبحانه
وتعالى على ما مدنا به من نعمة الصبر
والمثابرة وما أحاطنا به من هداية
وتوفيق في إعداد هذا البحث العلمي .

كما يزيدنا فخراً واعتزازاً في هذا المقام
أن نتقدم باسمي آيات الشكر والتقدير إلى
مشرفة بحثنا هذا

الأستاذة

"منى علي عبد الله"

كما نتقدم بجزيل الشكر إلى رئيسة قسم
التخطيط والإدارة التربوية الأستاذة "سعاد
سعيد" .

شكرنا يمتد إلى كل المحكمين أعضاء هيئة
التدريس الكرام وطلبة وطالبات قسم
التخطيط والإدارة التربوية بكلية الآداب.

أخيراً إلى جميع أفراد أسرنا الذين لم
يبخلوا علينا لا بغالي و لا رخيص في سبيل
إتمام مشوارنا التعليمي، فلکم منا جميعاً
خالص الشكر و الثناء .

الباحثتان

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوعات	ر.م
أ	الآية القرآنية	1
ب	الإهداء	2
ج	كلمة الشكر	3
د	فهرس المحتويات	4
هـ	فهرس الجداول	5
الفصل الأول / الإطار العام للبحث		
2	المقدمة	6
12	مشكلة البحث	7
12	أهمية البحث	8
13	أهداف البحث	9
13	فرضيات البحث	10
13	حدود البحث	11
14	مصطلحات البحث	12
الفصل الثاني / الإطار النظري للبحث		
17	تمهيد	13
17	مفهوم التخطيط	14
17	بعض المفاهيم المرتبطة بمفهوم التخطيط التربوي	15
18	أهمية التخطيط التربوي	16

19	أهداف التخطيط التربوي	17
21	أنواع التخطيط التربوي	18
24	العوامل المؤثرة في التخطيط التربوي	19
26	مقومات التخطيط التربوي	20
29	سمات التخطيط التربوي	21
30	المراحل العامة للتخطيط التربوي	22
32	دواعي التخطيط التربوي	23
33	الصعوبات التي تواجه التخطيط التربوي	24
الفصل الثالث / الدراسات السابقة		
36	التمهيد	24
36	الدراسات المتعلقة بالتخطيط التربوي	25
40	الدراسات المتعلقة بالمشرفين التربويين	26
الفصل الرابع / إجراءات الدراسات الميدانية		
46	التمهيد	27
46	منهج البحث	28
46	مجتمع البحث	29
46	عينة البحث	30
46	أداة جمع البيانات	31
47	صدق وثبات الاستبيان	32
47	صدق المحتوى المحكمون	33

48	صدق المقارنة الطرفية	34
49	صدق الاتساق الداخلي	35
50	ثبات الأداة	36
50	الأساليب الإحصائية	37
الفصل الخامس / تفسير النتائج		
52	تمهيد	38
52	وصف البيانات الديموغرافية	39
53	عرض نتائج البحث وتفسيرها	40
53	نتائج الفرضية الأولى	41
54	نتائج الفرضية الثانية	42
56	نتائج الفرضية الثالثة	43
الفصل السادس / التوصيات والمقترحات		
60	ملخص البحث	44
60	نتائج البحث	45
60	التوصيات	46
61	المقترحات	47
66-62	المراجع	48
78-67	الملاحق	49

فهرس الجد اول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رت
	جدول رقم (1) يبين قياس صدق المحتوى (المحكمون)	1
	جدول رقم (2) يبين صدق المقارنة الطرفية (الصدق والتمييزي)	2
	جدول رقم (3) يبين صدق الاتساق الداخلي	3
	جدول رقم (4) يبين قياس الثبات	4
	جدول رقم (5) يبين وصف البيانات الديموغرافية	5
	جدول رقم (6) يبين توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي	6
	جدول رقم (7) يبين المقارنة بين متوسط درجات أفراد العينة والدرجة الحياضية لإبعاد الاستبيان ككل	7
	جدول رقم (8) يبين اختبار "ت" لمشكلات التخطيط التربوي تعزى لمتغير الجنس	8
	جدول رقم (9) يبين اختبار "ف" لمشكلات التخطيط التربوي تعزى لمتغير المؤهل العلمي	9

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

المقدمة

يعد التخطيط التربوي من العمليات الأساسية والضرورية لتحقيق الأهداف ، وهو أداة لتحسين وتغيير وتطوير المؤسسات على اختلاف اهتماماتها ، وهذا التخطيط يجعل العمل في المؤسسة منظماً وغير عشوائي ، حيث تتحدد بدقة الغايات والوسائل من أجل الموائمة بين تحقيق الأهداف المرسومة من جهة أخرى (سعود الخريشا،1991: 3) ، في حين يعد المعلم من يحمل رسالة عظيمة وأمانة تنوء

بحملها الجبال ، ولن يتمكن تحت أي ظرف من أداءه على الوجه المطلوب ما لم يتضافر المجتمع بأسره معه إيماناً بالرسالة وتقدير للدور ، وامتناناً لما يقدمه من جهود عظيمة ، ونتمينا للتضحيات المتواصلة .. وليس أقلها رضاه بالوقوف ساعات طوالاً لتربية الأجيال (عبد الله العامري، 2009: 297) .

حيث اهتمت الدول المتقدمة بنظامها التعليمي وأعطت الاهتمام الأكبر للمعلم من حيث إعدادة وتدريبه إيماناً منها بمسؤوليته عن إنجاح أو فشل أي نظام تعليمي ، وتذكر مؤسسات التعليم أنه لا يمكنها الوصول إلى مستوى عال من النجاح في تحقيق وظائفها دون عناية شخصيته المتعلم من جهة ، ودون اهتمام بالمناهج الدراسية من جهة أخرى ، ودون إدراك منها لأهمية كل من دور المعلم والإدارة المدرسية المتميزة في تحقيق أهدافها . (محمد حسان حسن، 2002: 56) .

حيث يرى (أوجيني مدانات وكمال برزة، 2002: 9) أن عمل المشرف التربوي يقوم أساساً على مساعدة المعلمين في تحسين التدريس وتطوير المناهج ووضع الكتب المقررة التي تفي بالغرض الذي يتوخاه كل محب لبلده ولا بد أن تكون العلاقة علاقة تفاعلية بين قطبي التعليم : المعلم والمشرف لتسيير العملية التربوية التعليمية .

ويعد المعلم حجر أساسي في العملية التربوية والتعليمية ، والمسؤول عن أغلب ما يمتلكه المجتمع وما يؤمل عليه في حاضره ومستقبله وتبرز هذه المكانة للمعلم في كونه صاحب الدور الأساسي في العمل المدرسي ، لأنه أكثر إعطاء المدرسة احتكاكاً بالمتعلمين وأكثرهم تفاعل معهم وتأثيراً فيهم وفي العملية التربوية (عبد الجواد متولي، 2002: 18) .

فالمعلم هو القائد التربوي الذي يتصدر عملية توصيل الخبرات والمعلومات التربوية وتوجيه السلوك لدى المتعلمين الذين يقوم بتعليمهم ، قال تعالى: {يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ} أَمْنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ { (عبد الله محمد العامري، 2008: 13) .

كما أن الإشراف التربوي يلعب دوراً مهماً من خلال الأشراف على العديد من الأدوار التي يؤديها في العمليات التعليمية ، (هو عملية تربوية قيادية إنسانية هدفها الرئيسي تحسين عمليتي التعليم والتعلم) من خلال مناخ العمل الملائم لجميع أطراف

العملية التربوية التعليمية مع تقدير وتوفير كافة الخبرات والإمكانيات المادية والفنية لنمو وتطوير جميع هذه الأطراف وما يلزمها من متابعة (محمد الحسن المعيدي، 2002: 41) .

وانطلاقاً من الدور الفعال الذي يصطلح به المعلم وإيماناً بفاعليته والتأثير الذي يحدثه في تحديد نوعية التعليم ، فقد تولت الدول جميعها على اختلاف فلسفاتها وأهدافها وأنظمتها ، ومهنة التعليم والارتقاء لمستوى المعلم وتنميته مهنيًا من أجل اهتمامها وعنايتها (عبد الجواد متولي، 2002: 18) .

فقد أشارت العديد من الدراسات إلى أهمية مشكلات التخطيط التربوي منها دراسة (غيداء عبد الله صالح، 2007) بفلسطين، وذلك للكشف عن المشكلات التي تواجه التخطيط التربوي لدى مدراء المدارس الثانوية ، وقد أسفرت نتائج الدراسة لوجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة مشكلات التخطيط التربوي في مجالي المعلمين والطلبة بين الذكور والإناث ولصالح المديرين الذكور ، وعدم وجود فروق دالة إحصائية في المجال (الإداري ، والإمكانيات المادية ، والمناهج ، والعلاقة مع المجتمع المحلي) (غيداء عبد الله صالح، 2007: 12) ، وفي دراسة أخرى قام بها (صالح بن حمد بن محمد الداود، 2012) بالرياض ، وذلك للكشف عن المشكلات الإدارية التي تواجه أمناء مراكز مصادر التعلم في المرحلة الابتدائية ، وقد أسفرت نتائج الدراسة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات استجابات أفراد الدراسة نحو مقترحات علاج المشكلات التي تواجه أمناء مراكز مصادر التعلم بمدارس التعليم العام باختلاف متغير الخبرة ، وذلك لصالح أمناء مراكز مصادر التعلم (صالح بن حمد بن محمد الداود، 2012: 8) .

وخلاصة القول فإن التخطيط التربوي أسلوب إداري عملي وعلمي يتضمن تقييماً للمستقبل ولتحديد الأهداف المرغوبة في إطار السياسات المدروسة للمؤسسة، ووضع البدائل لتحقيق الأهداف واختيار البدائل المناسبة لتحقيقها .

مشكلة البحث:

من خلال ما سبق سرده في مقدمة البحث يتضح لنا أهمية التخطيط التربوي لدى المعلمين ، كما أن دور المشرفين التربويين لحل المشكلات التربوية في مؤسسات التعليم التربوي وما يحملونه من إمكانيات وقدرات تعتبر من التحديات التي يواجهها المشرفين التربويين بوجه خاص ، وتحديد إمكانيات وقدرات المعلمين من خلال محتوى المناهج بوجه عام .

وهكذا تكمن مشكلة البحث في التعرف على مشكلات التخطيط التربوي لدى المعلمين من وجهة نظر المشرفين التربويين بمدينة سبها.

ومن تم تتحدد مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي :

س/ ما مشكلات التخطيط التربوي لدى المعلمين من وجهة نظر المشرفين التربويين بمدينة سبها ؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية :

- 1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مشكلات التخطيط التربوي لدى المعلمين من وجهة نظر المشرفين التربويين تعزى لمتغير الجنس؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مشكلات التخطيط التربوي لدى المعلمين من وجهة نظر المشرفين التربويين تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث في الآتي:

- 1- إبراز أهمية المشرف التربوي قائدا ومخططا تربويا.
- 2- يسهم الكشف عن مشكلات التخطيط التربوي في وضع خطة علاجية إستراتيجية لمواجهة هذه المشكلات والحد منها والتغلب عليها.

3- إلقاء الضوء على مشكلات التخطيط التربوي والتي تعاني منها معظم مدينة سبها.

أهداف البحث:

تكمن أهداف البحث في الآتي :

- 1- التعرف على مشكلات التخطيط التربوي لدى المعلمين من وجهة نظر المشرفين التربويين بمدينة سبها.
- 2- التعرف على مدى تأثير هذه المشكلات على أداء المعلم لوظائفه التعليمية (التخطيط - التنظيم - التوجيه - الرقابة والمتابعة - التقويم) .
- 3- التعرف على المستوى بين درجة التخطيط التربوي وبعض متغيرات الوسيلة للبحث (الجنس - المؤهل العلمي) .

فروض البحث:

- 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مشكلات التخطيط التربوي لدى المعلمين من وجهة نظر المشرفين التربويين تُعزى لمتغير الجنس .
- 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مشكلات التخطيط التربوي لدى المعلمين من وجهة نظر المشرفين التربويين تُعزى لمتغير المؤهل العلمي .

حدود البحث:

- 1- الحدود البشرية : المشرفين التربويين .
- 2- الحدود المكانية : شؤون التربية والتعليم بمدينة سبها .
- 3- الحدود الزمنية : سوف ينجز هذا البحث خلال العامي (2019/2018) ف .

مصطلحات البحث :

- 1- المشكلة :

هي صعوبة أو غموض أو سؤال محير أو انحراف عن الموقف الطبيعي يحتاج إلى تفسير الحلول المناسبة للتخفيف من حدتها أو حلها (عبد الله عبد المنعم، 1996: 9).

التعريف الإجرائي للمشكلة :

هي موقف غير معهود لا يكفي لحله الخبرات السابقة والسلوك المألوف والمشكلة هي عائق في سبيل هدف منشود ، ويشعر الفرد ازائها بالحيرة والتردد والضيق مما يدفعه للبحث عن حل للتخلص من هذا الضيق وبلوغ الهدف المنشود .

2- التخطيط التربوي:

هو عملية منظمة واعية لاختيار أحسن الحلول الممكنة للوصول إلى أهداف معينة أو كعملية ترتيب أولويات العمل التربوي في ضوء الإمكانيات المادية والعناصر البشرية المتاحة (وليم هوانة، علي ثقي، 2001: 48) .

التعريف الإجرائي للتخطيط التربوي:

هو الأسلوب العلمي والعملية للربط بين الأهداف والوسائل المستخدمة لتحقيقها ، ورسم معالم الطريق الذي يحدد جميع السياسات والقرارات وكيفية تنفيذها .

5- المعلم:

هو الموظف الذي يعين من قبل وزارة التربية والتعليم ليعلم الطلبة المواد الدراسية المنهجية والنشاطات اللامنهجية والمراحل الدراسية المختلفة (علي رشيد، 2002: 78) .

التعريف الإجرائي للمعلم :

هو القائد الذي يتصدر لعملية توصيل الخبرات والمعلومات التربوية وتوجيه السلوك لدى المتعلمين الذين يقوم بتعليمهم .

4- المشرف التربوي:

هو الشخص الذي تعينه وزارة التربية والتعليم ويمتلك قدرات وخبرات مهنية عالية ، للإشراف على المعلمين والمعلمات في ضوء اكتشاف العلاقة بين النظرية والتطبيق في إطار تخصصه العلمي (إبراهيم هاني الدسوقي، 2009: 13) .

التعريف الإجرائي للمشرف التربوي:

هو من تم تعيينه من قبل المؤسسات التعليمية بموجب أسس محددة لمزاولة العملية الإشرافية في المدارس بهدف توجيه وإرشاد العاملين وتنميتهم ومتابعتهم في المجالين الأكاديمي والتربوي .

الفصل الثاني

الإطار النظري للبحث

تمهيد:

يعتبر المعلم الركيزة الأساسية في العملية التربوية ، فهو الميسر للتعليم والتعلم ، وتهيئة المواقف التعليمية التي تنمي مهارات التفكير ، ويعتبر المعلم حجر الزاوية في المسيرة التربوية ، ويكاد يمثل الجسر الذي يربط بين التغيرات الأساسية في المجتمع والكائن الحي الإنسان عضو المجتمع ، فهو إذن من الركائز الأساسية في بناء الصرح القومي المنشود .

تعريف التخطيط لغةً :

التخطيط (مفرد) : مصدر خَطَّطَ / خَطَّطَ لـ / تخطيط القلب : تسجيل

حركاته ونبضاته بطريقة آلية وبيانية (أحمد مختار عمر، 2008: 170) .

تعريف التخطيط اصطلاحاً :

هو التحديد المسبق لما يجب عمله لتحقيق أهداف معينة ، ومن تم فإن التخطيط يتعلق بالمستقبل ويقوم على توقعات وإجراءات لم تتم بعد ، وأثناء حدوثها فإنه يجب مقارنة الواقع بالمستهدف (سعد طه علام، 2003: 184) .

مفهوم التخطيط التربوي:

هو العملية العقلانية المرتكزة على البحث والدراسة الطامحة لتحقيق الأهداف التربوية العامة للدولة بأقل وقت وجهد وتكلفة (زينب علي الجبر، 2002: 8) .
- كما يعرف أيضاً بأنه مجموعة العمليات الذهنية التمهيدية القائمة على إتباع المنهج العلمي والبحث لتحقيق أهداف محددة لرفع المستوى الاقتصادي أو الاجتماعي أو الثقافي والتربوي من أجل سعادة الفرد ونمو المجتمع وتقدمه (أحمد جميل عايش، 2008: 160) .

- ويعرفه (فيصل الراوي، جمال عبد المنعم، 2000: 109) بأنه عملية علمية منظمة مستمرة لتحقيق أهداف مستقبلية بوسائل مناسبة تقوم على مجموعة من القرارات والإجراءات الرشيدة لبدائل واضحة وفقاً لأولويات مختارة بعناية .

- هو عملية منظمة واعية لاختيار أحسن الحلول الممكنة للوصول إلى تحقيق أهداف معينة ، أي بعبارة أخرى هي عملية ترتيب الأولويات في ضوء الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة (وليم هوانة، علي ثقي، 2001: 54) .

- ويعرف أيضاً بأنه التنبؤ بسير المستقبل في التربية والسيطرة عليه من أجل الوصول إلى تنمية تربوية متوازنة وإلى تحقيق الاستخدام الأمثل للموارد البشرية والمادية والمالية المتاحة ، وإلى الربط بين التنمية التربوية والتنمية الاقتصادية والاجتماعية الشاملة (رمزي احمد عبد الحي، 2006: 36) .

- وعرفه أيضاً (عبد الله عبد الدايم، 1999: 6) بأنه "رسم للسياسة التعليمية في كامل صورتها رسمياً ينبغي أن يستند إلى إحاطة شاملة أيضاً بأوضاع البلدان السكانية وأوضاع الطاقة العاملة والأوضاع الاقتصادية والتربوية والاجتماعية" .

من خلال ما سبق يتضح لنا بأن التخطيط التربوي يعتبر الوظيفة الرئيسة لعمليات الإدارة التربوية حيث أن كافة الأنشطة و النتائج تعتمد اعتمادا كلياً على مرحلة التخطيط للمشروعات التربوية ، فهو مفتاح نشاط المجتمع في المجال التربوي والتعليمي ، أداة التنمية الرئيسة الفعالة .

أهمية التخطيط التربوي:

تتبع أهمية التخطيط التربوي من نقاط وأبعاد مختلفة نذكرها بإيجاز:

1- الأبعاد الإنسانية في التطوير:

إن مفهوم المصادر البشرية لا يتضمن فقط التعليم وإنما الثقافة والصحة والتوظيف والتكنولوجيا، وينظر إلى كل ذلك كأساسيات لحقوق الإنسان ، وبالتالي فإن تطوير الموارد البشرية يتضمن التطوير الكلي للفرد، لذا فإن التخطيط التربوي ينبغي أن ينظر إليه كجزء من التخطيط لتطوير الموارد البشرية .

2- المواطنة الصالحة :

عند رسم السياسات والأهداف الخاصة بالتخطيط التربوي يجب أن نأخذ بعين الاعتبار الخصائص والسمات المميزة الخاصة بكل مجتمع ، فالظروف تختلف من قطر إلى آخر ولكن بصفة عامة يتفق الجميع على مبادئ عامة مثل التعليم من أجل المواطنة الصالحة أو من أجل المساهمة في تحقيق الديمقراطية .

3- ارتباط التخطيط الاقتصادي بالتخطيط التربوي:

إذ يعتقد المخططون الاقتصاديون بأن التخطيط الاقتصادي لا يبلغ أهدافه إلا إذا رافقه تخطيط للتربية يلبي احتياجات الاقتصاد وأنه لا سبيل لرفع مستوى العنصر البشري اقتصادياً ما لم يكن قد تم رفع مستواه تربوياً .

4- ارتباط التربية بخطط الإصلاح الاجتماعي:

حيث أصبحت مشروعات التنمية الاجتماعية على صلة وثيقة للنظم التعليمية مما يستدعي قيام تخطيط تربوي علمي من أجل الإسراع في عمليات الإصلاح الاجتماعية .

5- من أساسيات العمل الإداري في التربية :

من أساسيات العمل التربوي الاهتمام بمحو الأمية وإتاحة الفرصة للجميع لتلقي العلم والمعرفة أي ديمقراطية التعليم الديمقراطي الذي يتيح الفرصة أمام الأفراد للاختيار بين أنواع مختلفة من العلوم والمعارف ومستجداتها على الساحة العالمية .

6- العلاقة بين التعليم ووسائل الإعلام:

مع إطلالة القرن الواحد والعشرون ، فإن التخطيط التربوي والإدارة التربوية تجابه تحديات جديدة على ساحة الحياة ، فالعلاقة بين التعليم ووسائل الإعلام ، على سبيل المثال ، تعتبر من العوامل الهامة والحساسة التي يجب أن تعطي عناية خاصة في التخطيط للتعليم (وليم هوانة، علي ثقي، 2001: 50) .

أهداف التخطيط التربوي:-

تتمثل الأهداف العامة للتخطيط التربوي في الآتي :

1- الأهداف الاجتماعية :

كتوفير فرص متكافئة للتعليم ، توفير التعليم المناسب لكل فرد حسب قدراته وإمكاناته ، توفير احتياجات المجتمع من القوة العاملة اللازمة لتطويره ، إضافة إلى الحفاظ الجيد من تراث المجتمع وتقاليدته (محمد سيف الدين فهمي، 2002: 18) .

2- الأهداف السياسية:

وتتمثل في المحافظة على الكيان السياسي والاجتماعي للدولة وتنمية الروح القومية بين أفراد المجتمع وتربية المواطن الصالح وإعطائه جميع الفرص التعليمية لتنمية إمكانياته وقدراته ضمن الإطار العام للمجتمع الذي يعيش فيه (احمد علي

الحاج محمد، 2002: 12) .

3- الأهداف الاقتصادية:

وتتمثل في مقابلة احتياجات البلاد في المدى القصير والبعيد من القوة العاملة كما وكيفا ، وزيادة الكفاءة الإنتاجية للفرد وقدرته على التحرك الوظيفي بسهولة من مهنة لأخرى تبعا للظروف ، ومواجهة مشكلة البطالة ، وتنشيط البحث العلمي والتكنولوجي والاستفادة منها في تطوير الموارد الطبيعية والبشرية وتنسيق وترشيد سياسة الإنفاق على التعليم (محمد سيف الدين فهمي، 2002: 18) .

4- الأهداف الثقافية:

يهدف التخطيط التربوي إلى الحفاظ على ثقافة المجتمع ونقلها عبر الأجيال وكذلك تطويرها بما يسهم في تقدم المجتمع وتطوره ، ولذلك فإن للتخطيط التربوي أهدافا ثقافية منها :

- أ- المحافظة على الثقافة الإنسانية والبحث عن أنسب الطرق لنشرها.
- ب- تنمية الثقافة وتطويرها وتنويعها عن طريق البحث العلمي.
- ج- رفع مستوى الثقافة بين أبناء الشعب عن طريق محاربة الأمية ورفع مستوى التعليم في جميع مراحلها وزيادة إمكانيات وصول كل فرد إلى أعلى درجات السلم التعليمي.
- د- حل مشكلات الثقافة وانتشار المعرفة ونموها ، والقضاء على امتياز نوع الثقافة أو التعليم على نوع آخر (رمزي احمد عبد الحي، 2006: 78) .

أنواع التخطيط التربوي:

للتخطيط التربوي العديد من الأنواع وهي:

أولاً: من حيث الأهداف ويتضمن:

أ- التخطيط البنائي:

ويطلق عليه أحيانا التخطيط الهيكلي أو التخطيط التركيبي ، ويقصد به اتخاذ مجموعة من القرارات والإجراءات والسياسات التي تهدف إلى تغييرات عميقة بعيدة المدى في التركيب الاقتصادي والاجتماعي للدولة ، وأوضاع ونظم جديدة يسير عليها المجتمع والدولة (احمد علي الحاج محمد ، 2002: 23) .

ب- التخطيط التأثيري أو التخطيط التوجيهي:

ويقصد به إعداد الخطط وتنفيذها ضمن الهيكل الاقتصادي والاجتماعي القائم على المجتمع والإبقاء عليه مكثفياً بإحداث التغيير في الوظائف (صالح عليما، 17:2007).

ج- التخطيط لحل المشكلة:

يلجأ مدير أي مؤسسة إلى التخطيط بهدف حل المشكلات التي تواجهه سواء على مستوى المؤسسة أو إدارة من الإدارات أو قسم من الأقسام وسواء كانت المشكلة على مستوى العمل أو الخدمة أو السلعة المنتجة (عبد الصمد الأغبري، 2006: 17).

ثانياً: من حيث مجالاته:

أ- التخطيط الشامل:

ويتضمن وضع خطة تشمل كل قطاعات المجتمع وأوجه النشاط فيه مع ما يتطلب ذلك من شمول الأهداف في هذا النوع من حيث يحقق النمو المتوازن بين القطاعات ويسهل اختيار البدائل (صالح عليما، 2007: 18).

ب- التخطيط الجزئي:

وينحصر في وضع خطة وتنفيذها لقطاع اقتصادي واحد كالزراعة أو الصناعة أو التعليم أو غيره ، والخطة الجزئية تنفيذها أسهل من الخطة الشاملة (احمد علي الحاج محمد، 2002: 18).

ثالثاً: من حيث ميادينه:

أ- التخطيط الطبيعي:

ويقصد به وضع خطة للمحافظة على موارد البيئة الطبيعية وتنميتها من تربة ومياه ومناجم وقوى محرّكة ، واختيار المواقع المناسبة للمؤسسات الاقتصادية والإنتاجية والخدمية حتى تتناسب مع الوظائف التي تؤديها (صالح عليما، 2007: 18)، ويستهدف هذا النموذج سد احتياجات الأقاليم والقطاعات والعمل على توزيع

الخدمات التعليمية على الأقاليم سدا لاحتياجاتها واستثمارا لإمكاناتها بحيث لا يحدث خلل في التوزيع (شمس الدين الفقي، 2007: 18) .

ب- التخطيط الاقتصادي:

ويتضمن توجيه التخطيط التربوي ليساهم في تنمية الفرد وتكوين شخصيته ، مع تلبية احتياجات المجتمع متضمنا احتياجات التنمية الاقتصادية من إعداد الطبقات العاملة والتي سيؤول إليها تحمل أعباء التنمية ، مثل التوسع في نظم التعليم الفني والمهني والصناعي (نفس المرجع السابق، 2007: 18) ، ويتضمن زيادة الإنتاج السلعي في قطاعات الزراعة ، والصناعة... والخدمات وثيقة الصلة بالإنتاج السلعي وذلك من خلال استغلال القوى المنتجة وتوجيهها لما يؤدي إلى رفع مستوى المعيشة وتوفير الاحتياجات الضرورية لكافة أفراد المجتمع (أحمد علي الحاج محمد ، 2002: 18) .

ج- التخطيط الاجتماعي:

ويستهدف هذا النموذج وضع المخططات التربوية التي تعنى بالنمو المتكامل للفرد ، باعتباره غاية العملية التعليمية ، وذلك بتجسيد قيم المجتمع ، وتربية الفرد تربية اجتماعية والعمل على إكسابه بعض المعارف والمهارات السلوكية والخبرات المهنية بما يتفق مع إمكاناته وقدراته وميوله ، واحتياجات البيئة التي يعيش فيها (شمس الدين الفقي، 2007: 19)، ويتضمن تحقيق الأهداف الاجتماعية ذات الصلة الجماعية في الاستهلاك كالعناية بالصحة العامة ونشر الطب الوقائي والعلاجي ، وغيرها من الخدمات الدينية والاجتماعية والرياضة والترويحية (أحمد علي الحاج محمد ، 2002: 19) .

د- التخطيط الثقافي:

يستهدف هذا النموذج بتربية الشخص تربية متكاملة من خلال النظرة الكلية للمعلم ، والدفع بإمكانات نموه وإعداده ليكون مواطنا صالحا عن طريق الأطر الثقافية المتضمنة في الخطة والتي تشمل المناهج والاتجاهات والأفكار والنظم التي يحددها المجتمع ضمن أهدافه (شمس الدين الفقي، 2007: 19) .

رابعاً: التخطيط من حيث مستوياته:

أ- التخطيط القومي:

وهو من أكثر المستويات شيوعاً وواقعية ، وفيه يكون التخطيط شاملاً لكل قطاعات الاقتصاد ، وجميع مناطق الدولة بما فيها من أقاليم متباينة وثروات متنوعة ، وقوى بشرية بقدرات هائلة ، ويتميز التخطيط القومي بأنه يحقق النمو الاقتصادي المتوازن جغرافياً وقطاعياً لما يتيح من فرصة لتجميع الموارد والطاقات القادرة على العمل ، وتوزيعها بحسب احتياجات القطاعات والمناطق ليحقق الأهداف على المستوى القومي (أحمد علي الحاج محمد، 2002: 19) .

ب- التخطيط الإقليمي:

ويهتم بوضع خطط تشمل مختلف الوحدات ، أو التقسيمات الإدارية في الدولة والتي تكون فيما بينها إقليمياً متكاملماً (عبد الصمد الأغبري، 2006: 19) .

ج- التخطيط المحلي:

ويركز على تحقيق أهداف مشروعات محددة سواء في محافظة محددة أو مدينة أو مركز ، حيث تقوم الأجهزة المحلية بالمحافظة بإعداد ومتابعة وتنفيذ هذه المشروعات (نفس المرجع السابق، 2006: 20)، وتهدف إلى تطويرها من خلال الاستخدام الأمثل للموارد وذلك لتلبية الاحتياجات المحلية بناء على ما يتوفر فيها من اشباع احتياجاته المتعلقة بها (أحمد علي الحاج محمد، 2002:) .

خامساً: من حيث الفترة الزمنية:

أ- تخطيط بعيد المدى:

وغالبا ما يتولى هذا النوع من التخطيط المستويات الإدارية العليا في أي مؤسسة من المؤسسات ، حيث تكون الفترة الزمنية عشر سنوات فأكثر.

ب- تخطيط متوسط المدى:

ويتمثل هذا النوع بالخطط التفصيلية للتخطيط طويل المدى ، ويتطلب التخطيط متوسط المدى فترة زمنية أكثر من عشر سنوات.

ج- تخطيط قصير المدى:

يتراوح هذا النوع من سنة فأقل ، ويسمى هذا النوع بالتخطيط التكنيكي ، حيث يكون التخطيط أكثر تفصيلاً وقد يشمل الأنشطة والفعاليات اليومية (عبد الصمد الأغبري، 2006: 20) .

العوامل المؤثرة في التخطيط التربوي:

إن أهم العوامل المؤثرة في التخطيط التربوي هي:

1- السياسات التربوية :

وهي التي تمثلها التوجهات العامة والرئيسية لراسمي السياسة التربوية وتوجهات معاونيه ومجلس التربية تؤثر بشكل مباشر في تخطيط التربية دون النظر أحياناً إلى الحاجة الملحة في بعض الجوانب دون الأخرى .

2- الجهات الممولة للخطط التربوية :

حيث تفرض هذه الجهات الممولة للخطط التربوية رؤيتها وشروطها على عملية التخطيط التربوي ، وبذلك يتأثر التخطيط بهذه الشروط التي قد تكون غير ملائمة للواقع أو لأهداف التربية التي يتطلع إليها المجتمع أو التي قد تمس معتقداته ومبادئه .

3- التغيرات الاقتصادية والسياسية العالمية والمحلية:

تلعب هذه التغيرات دوراً مهماً في التخطيط التربوي حيث إن الانتقال من السوق المغلق إلى السوق المفتوح يحتاج إلى خبرات جديدة تواكب هذا التغير الاقتصادي ، وتزوده بالخبرات اللازمة لسد النقص في سوق العمل ، كذلك التغيرات السياسية على المستوى العالمي التي تلعب دوراً في التخطيط التربوي وخصوصاً العربي الذي يعاني من ضغوط من قبل قوى خارجية لتغيير المناهج والأنظمة التربوية المعمول بها في معظم الدول العربية .

4- الفترة الزمنية:

حيث إن تنفيذ أي خطة محكومة بفترة زمنية وأن أي تأخير في التنفيذ أو إطالة الفترة الزمنية للخطة يؤدي إلى عدم تحقيق الأهداف أو تأخيرها ، وتخفيف الحماس

في نفوس العاملين ، مما ينعكس سلبا على الخطة ، وأي تقليل في وقت الخطة قد يعني الاستعجال غير المنطقي ، وبذلك الأهداف التي تم وضعها قد تم وضعها دون تحقيق للفائدة المرجوة.

5- المشاركة الواسعة لأطراف الشعب في التخطيط:

إن المشاركة تؤدي إلى تحديد الأولويات التي قد تتعارض مع واضعي الخطط التربوية وتأثيرها على عملية التخطيط برمتها (أحمد جودت سعادة، عبد الله محمد إبراهيم، 2001: 24) .

من خلال ما سبق يتضح لنا بأن السياسات التربوية تؤثر بشكل مباشر في تخطيط التربية دون الجوانب الأخرى ، وأن التغيرات الاقتصادية تحتاج إلى خبرات جديدة ، حتى يتم تنفيذ الخطة في فترة زمنية محددة وبشكل سليم ، وبذلك بمشاركة أطراف الشعب لكي يتم تحديد الأولويات .

مقومات التخطيط التربوي:

يستند التخطيط التربوي كعملية تفكير منظم ونتاج فكري عام إلى مجموعة من المقومات والمبادئ التي ييسر بموجبها تحقيق الأهداف المرجوة وهي كالآتي:

1- الواقعية:

ويقصد بذلك أن يأخذ التخطيط الوضع القائم في الاعتبار من حيث طبيعة البناء والاحتياجات والإمكانات ، وهذا يعني أن يبتعد التخطيط عن المثالية لأنه هنا يتعارض مع كل الموارد المتاحة والحاجات الفعلية والواقعية ذات الأبعاد المتعددة كالبعد الثقافي والذي يتضمن ثقافة المجتمع ودراسة العادات والتقاليد والقيم السائدة ودراسة أسسها وأصولها ، والبعد الاقتصادي الذي يعتني بالنظام الاقتصادي

بالمجتمع من حيث البناء الاقتصادي والنظرية الاقتصادية (محمد العجمي، 2010: 8).

2- الالتزام:

إن الخطة هي برنامج عمل لكافة الوحدات والأفراد على مختلف مستوياتهم لذلك لا تصبح ملزمة للتنفيذ ، لترجمة الخطة إلى إجراءات عملية تمارس بالفعل وتنفيذه وفق جدول زمني حدد سلفا (أحمد علي الحاج محمد، 2002: 9) .

3- الشمول:

يجب أن لا يقتصر التخطيط على جانب واحد ، يكفي أن نذكر أن التنمية الشاملة تجمع بين التنمية الاجتماعية وتنمية الموارد الاقتصادية والاستثمار في رأس المال البشري ، فالتخطيط الذي يهتم بالجوانب الاقتصادية ويهمل النواحي الاجتماعية تخطيط لا يحقق أهدافه ، كذلك التخطيط الاجتماعي يجب أن لا يتم بعيدا عن التخطيط الاقتصادي ، ولا بد من مزج الجوانب الاجتماعية مع الجوانب الاقتصادية في إطار خطة شاملة باعتبارها عناصر اجتماعية في بنية متكامل ، وإن أساس الشمول والتكامل هو مجتمع كل واحد لا يتجزأ ، ومن ثم فإن التجزئة شأنها إحداث فجوات تؤثر على نجاح عملية التخطيط (محمد العجمي، 2008: 9) .

4- الاستمرارية:

أي الربط بين مختلف عمليات التخطيط ، وما يتبعها من خطط ، وتعتبر الخطة الحالية مكملة لها وبين ما يتبعها من خطط قادمة ، أي أن يكون التخطيط دورة تتكامل فيها البدايات مع النهايات ، وكل عملية مرتبطة بالأخرى (رافدة الحريري، 2007: 9) .

5- المرونة:

لما كان التخطيط تحضيراً ذهنياً لمسار عمل في الواقع لما يمكن أن يتم في المستقبل ، وهذا المستقبل يخفي أموراً لا يمكن رؤيتها الآن ، فيجب أن تكون الخطة

قابلة للتعديل وتصحيح الخطأ كما دعت الضرورة لمواجهة الظروف الطارئة والاحتمالات التي قد تظهر أثناء التنفيذ (أحمد علي الحاج محمد، 10:2002) .

6- مركزية التخطيط ولا مركزية التنفيذ:

أي أن يتولى الجهاز المركزي للتخطيط إقرار الصيغة النهائية للخطة ، واتخاذ القرارات الأساسية لوضعها موضع التنفيذ ، بينما لا مركزية التنفيذ تعني أن يترك جانب كبير من تنفيذ الخطة للجهة المنفذة ، وهذا لا يعني أن جهة التنفيذ لم تشارك في وضع الخطة واتخاذ القرارات بشأنها بل على العكس ، لأن الجهاز المركزي عندما اعتمد مشروع الخطة اتخذ قراراته ، تم على أساس المشروع الذي وضعته تلك الجهة (نفس المرجع السابق، 2002: 10) .

7- المشاركة:

والمقصود بالمشاركة ألا ينفرد فرد واحد أو جهة واحدة بالتخطيط ، بل لابد من تضافر الجهود ، ومشاركة كافة الأطراف في عملية التخطيط (أحمد إسماعيل حجي، 2002: 10) .

8- التنسيق :

ويقصد به أن تتكامل أجزاء الخطة وتعمل كوحدة متناسقة بين مفرداتها الداخلية والخارجية كخطة قومية ، ويتم ذلك بالتنسيق ما بين الأهداف التي ترمي الخطة إلى تحقيقها أو بين الوسائل والاسراتيجيات اللازمة للتنفيذ ، وكذلك بين الأهداف والوسائل المستخدمة لتحقيقها.

9- سهولة التنفيذ والمتابعة:

يفتضي تنفيذ الخطة أن تكون سهلة التنفيذ ، بمعنى أن تتضمن ترجمة الخطة إلى إجراءات عمل وخطط أكثر تفصيلية إلى مستوياتها الدنيا وإسنادها إلى جهاز إداري كفاء مع تحديد واضح للمهام ، والمستويات وطرق التنفيذ ، والرقابة المستمرة للإدارة ، والملاحظة المنظمة من قبل أجهزة التنفيذ والتخطيط المركزي لإمكان التعديل ، وتوجيه المسار بالوجهة الصحيحة ، فالمتابعة هي الرقابة المستمرة للأداء والملاحظة المنتظمة من قبل أجهزة الوحدات التنفيذية من أجل التأكد من كل شيء

يمر في الخطة المعدة ، ومن أجل اكتشاف احتمالات الانحراف عن الهدف وسرعة اتخاذ الإجراءات التصحيحية لتعديل الخطط وإعادة توجيه المسار لتجنب الوقوع في الخطأ .

10- الاستقرار:

الخطة المستقرة هي الخطة التي لا يجب أن تتعرض لتعديلات جوهرية بسبب التغيرات البسيطة الناتجة عن مرور الزمن ، المتأثرة بالاتجاهات السكانية والتنمية التكنولوجية وغيرها من التطورات طويلة الأجل المؤثرة في النشاط ، ولا بد أن نعرف أنه لا يوجد استقرار كامل للتخطيط وفي الوقت نفسه وأن ندرك أن بعض الاستقرار ضروري (أحمد علي الحاج محمد، 2002: 11) .

من خلال ما سبق يتضح لنا بأن واقعية التخطيط التربوي السليم هو التخطيط الذي يراعي إمكانيات المجتمع أهدافه وتصورات ، والالتزام بترجمة الخطة إلى إجراءات عملية ، كما يشمل الجوانب الاقتصادية والاجتماعية معاً ، وأن يكون التخطيط متكامل مرتبط بالعمليات الأخرى ، ويتميز بخطة مرنة قابلة للتعديل و التنسيق ما بين الأهداف التي ترمي تحقيقها ، وما بين أن تكون الخطة سهلة التنفيذ ومستقرة .

سمات التخطيط التربوي:

يتميز التخطيط التربوي بجملة من الخصائص والسمات :

1- العقلانية :

فالتخطيط يستهدف أهدافاً اجتماعية معينة وله وسائله الخاصة ، كما أن له أدواره لضبط نواتجه والتحكم فيها ، وهو عملية ذهنية تمهيدية تسبق الفعل وتستهدف وضع قرارات واتخاذ تدبير العمل بشكل جيد . (محمد سيف الدين فهمي، 2008: 20) .

2- الاستمرارية:

وتعني الاستمرارية في تتابع الخطط والمراجعة والتقييم الدوري للتأكد من مدى توافق الخطط مع الأوضاع والتعديلات ، والحفاظ على الاتجاهات الرئيسية والأهداف العامة المقررة (شمس الدين الفقي، 2007: 14) .

3- التخطيط:

يعتبر عملية مستقبلية من خلاله تقرر الإدارة ما سوف تقوم به وكيفية القيام به قبل القيام به فعلاً ولفترة زمنية مستقبلية (نبيل مرسي، 2006: 14) .

4- التربية:

فالتربية تركز على إن الإنسان غاية التنمية ، ولما كان التخطيط التعليمي يستهدف تنمية الإنسان ، كان من الضروري أن يكون التخطيط التعليمي إنسانياً بالدرجة الأولى (محمد سيف الدين فهمي، 2008: 15) .

5- تفعيل دور النظام التعليمي:

فالتفعيل يهدف للدفع بإمكانات تغييرات مرغوب فيها ، وإحداث توازن بين مراحل التعليم وأنواعه ، ورفع كفايته وتعظيم حجمه للاستجابة لحاجات الطلاب والرفع من مستوى الكفاية الداخلية للمدرسة . (شمس الدين الفقي، 2007: 15) .

6- جملة من القرارات والإجراءات:

وذلك بأن يتبع التخطيط جملة من القرارات التي تحدد الحالات المستقبلية المرغوب فيها والتصرفات المطلوب إنجازها (نبيل مرسي، 2006: 16) .

المراحل العامة للتخطيط التربوي:

تمر عملية التخطيط التربوي بعدة مراحل هي:

أولاً: مرحلة التحضير والإعداد:

أهم ما يجب القيام به في هذه المرحلة ما يلي:

1- جمع الدراسات التفصيلية للسكان من حيث تركيبهم وتوزيعهم ، وذلك بغرض تحديد العبء الملقى على التعليم .

- 2- تقدير الاحتياجات من القوى العاملة اللازمة لخطط التنمية من حيث الكم والكيف ، على المدى القريب والمتوسط والبعيد ، ودراسة الجوانب الاجتماعية والاقتصادية وأثرها على التعليم ، والتنبؤ باتجاهات التغيرات وعمقها ومداهما .
- 3- مسح دقيق لنظام التعليم وإمكاناته والإسقاطات المتوقعة بهدف تحديد مجالات التطوير والواجبات اللازم إدخالها لتحقيق الأهداف الملقاة عليه خلال فترة الخطة .
- 4- وضع دليل عمل لكيفية صياغة جزئيات الخطة من قبل كل المستويات الإدارية المختلفة حتى أدنى وحدة نظام في التعليم .
- 5- كل وحدات النظام التعليمي لوضع تصور مخطط مبدئي لما تحتاجه من نمو وتطوي لتكون تابعة من كل وحدات الجهاز التعليمي ومعبرة عن المتطلبات الفعلية لها .
- 6- رصد الإمكانيات البشرية والمادية وعلى مستوى كل المناطق (أحمد علي الحاج محمد، 2002: 22) .

ثانيا: مرحلة تحديد الأهداف:

في ضوء الدراسات والبحوث والإجراءات التي تمت في المرحلة السابقة تتضح إمكانيات الحاضر ، و التي في ضوئها يمكن تحديد احتياجات المستقبل ، و تمكن المخططين القيام بترجمة الأهداف القومية الكبرى للمجتمع إلى أهداف تفصيلية جزئية واضحة المعالم (عبد الله الجواد، 2004: 22) .

ثالثا: مرحلة وضع إطار الخطة:

وتتضمن هذه المرحلة ترجمة الصورة العامة إلى صور رقمية ومؤشرات مادية في هيئة برامج عمل مفصل لأولويات المشاريع وبرامج العمل بناء على ما تقترحه وحدات التعليم ،أخذة بعين الاعتبار الإمكانيات والموارد المتاحة ، حيث تقدم هذه الخطة مجموعة من الإجراءات مثل : تقويم أوضاع التعليم ، وحصص مشكلاته، وما ينبغي إحداثه من أجل تحقيق الأهداف المرسومة (عصام الدين آدم، 2006: 23) .

رابعاً: مرحلة إقرار الخطة:

بعد وضع الصورة النهائية للخطة على المستوى الشامل لقطاع التعليم ، تقوم الهيئة العليا بدراستها مع غيرها من مشاريع الخطط القطاعية الأخرى ومناقشتها على مستوى الإتحاد القومي ، فتُعدّل في ضوء اعتبارات وظروف كل قطاع وطبيعة النشاط الذي يمارسه ، والتأكد من قابلية الخطة للتنفيذ ، بحيث لا تحدث اختناقات تؤدي إلى تعطيل الإنتاج (أحمد علي الحاج محمد، 2002: 23) .

خامساً: مرحلة التنفيذ:

بعد إقرار الخطة فإنها تصبح موجبة التنفيذ ، ومن هنا تتخذ القرارات الداخلية لقطاع التعليم كل الوحدات الإدارية بما فيها الوظائف الأدنى ، بحيث توزع مقادير الواجبات والأعباء ، مع ضرورة أن يظل التنفيذ مستمراً حتى بعد الانتهاء من الخطة ، وهذا يتطلب تهيئة مكونات النظام التربوي وحشد الطاقات المختلفة مع التركيز على نوعية القوى المنفذة ، والعمل على تعديل أنماطها السلوكية بما يتفق مع متطلبات تنفيذ الخطة (نفس المرجع السابق، 2002: 24) .

سادساً: مرحلة المتابعة والتقييم:

لا تقع مسؤولية المتابعة والتقييم على المخططين أنفسهم ، ولكنها تقع على عاتق جهاز المتابعة ، والتي تؤدي إلى عدة أغراض أهمها:

- 1- التعرف على الانحرافات للأهداف وتحديد أسبابها بهدف تصحيحها.
- 2- التعرف على الأهداف التي تجاوزت التحقيق، والتي تنشأ أصلاً من خلال ممارسة التخطيط أو الموازنة.
- 3- تبين حدود التعديل وشروطه الجديدة لتلاءم معها ومع بعضها على أساس منسق، مع الحفاظ على الأهداف الأساسية أو البرامج (عبد الله الجواد، 2004: 24) .

من خلال ما سبق يتضح لنا بأن التخطيط التربوي يمر بعدة مراحل ، وهذه المراحل تقوم بجمع الدراسات التفصيلية للسكان من حيث تركيبها وتوزيعها ، وتقدير الاحتياجات من القوى العاملة ، لترجم الأهداف القومية أهداف تفصيلية جزئية ،

تطوير نظم ومؤسسات التعليم والتنسيق بين المشروعات جغرافيا وزمنيا ، وتهيئة المناخ الملائم للتخطيط التربوي .

دواعي التخطيط التربوي:

برزت الحاجة إلى التخطيط التربوي من خلال المبررات التالية:

1- الإيمان المتزايد بالتخطيط وبقيمته بالسيطرة على المستقبل فهو يمثل الأداة العلمية الوحيدة الجديرة بإنسان العصر الحديث .

2- مسايرة التخطيط التعليمي بأحدث التطورات العلمية في مجال العلم والتكنولوجيا والآداب .

3- عامل التغير في التركيب الاقتصادي ، فنتيجة النمو في التصنيع ، تغير التركيب الاقتصادي ، وأدى هذا الأمر إلى النمو في قطاع الخدمات ، وارتفاع مستوى معيشة الأفراد وازدادت الحاجة للخدمات المختلفة ومن بينها التعليم .

4- الاهتمام العالمي بالتخطيط القومي ، والبدء بوضع خطط للتنمية الاقتصادية والاجتماعية في بعض البلدان العربية والشعور بضرورة تجاوب التعليم مع هذه الخطط .

5- اعتبار التعليم استثمارا بشريا له عائد ومردود اقتصادي واضح وهنالك ترابط وتكامل بين التقدم الاقتصادي والتقدم التعليمي ، لأن البلد المختلف اقتصاديا هو متخلف تربويا ، ولذلك فقد ألغيت الأفكار والمعتقدات القديمة التي كانت تعتبر رؤوس الأموال التي تنفق على التعليم مستهلكة في مجال الخدمات للمجتمع ولا مردود لها (محمد العجمي، 2010: 13-14) .

6- الزيادة السكانية السريعة أو ما ارتبط بها من تزايد الطلب على التعليم بأنواعه المختلفة باعتباره مجالا لإحداث التحولات الجديدة وتحقيق التنمية والتقدم .

7- حاجة التخطيط الاقتصادي للتخطيط التربوي ، فالتخطيط الاقتصادي لا يكون صحيحا ولا مثمرا إلا إذا رافقه وداخله تخطيط للتربية كي يلبي حاجة الاقتصاد من العصر البشري وقيادة التغيير (أحمد علي الحاج محمد، 2002: 14) .

8- وجود علاقة قوية بين ارتفاع مستوى المعيشة والطلب على التعليم ، فكلما ازداد دخل الفرد ازدادت رغبته في التعليم (محمد سيف الدين فهمي، 2008: 13) .

الصعوبات التي تواجه التخطيط التربوي:

هناك عدة صعوبات تواجه التخطيط التربوي:

1- عدم وجود الوعي التخطيطي لدى أو بين المسؤولين عن وضع الخط أو المسؤولية عن تنفيذها أو بين المستفيدين من التخطيط التربوي (صالح عليما، 2007: 32) .

2- نقص البيانات والإحصائيات الأساسية للتخطيط التربوي وتشمل البيانات تعداد السكان وتوزيعهم وبيانات عن القوى العاملة اللازمة للعمل وإعداد تقديرات للعرض والطلب وبيانات إحصائية عن الدخل القومي ومعدل الزيادة في الإنتاج (صالح عليما، 2007: 30) .

3- صعوبات ناشئة من علاقة التخطيط التربوي بالتخطيط التنموي ، وتكمن هذه المشكلة أحيان في التنافر بين التربية والاقتصاد وتنتج هذه العلاقة من وظائف التربية ودورها القيمي التي لا تتسجم مع التطور المادي الصرف للاقتصاد وإخضاع كل شيء للقياس والحساب ، فتنشأ آليات المقاومة وينتج قطبا تضاد بين من يخطط ومن ينفذ مما يولد صعوبات في كل الخطوات ومراحل التخطيط .

4- صعوبة نابعة من بطء متابعة التربية للتغيرات السريعة في المجتمع والتقدم العلمي فتحوط خطط التربية للترقيع والإنعاش المستمر مما أفقد التخطيط التربوي تمثل الأساليب العلمية واستخدام التقنيات الحديثة والأهم من ذلك إحداث التغيير السريع في نظم التعليم (أحمد علي محمد الحاج، 2002: 31) .

5- التركيز في الخطط التربوية على جانب الكم أكثر من جانب الكيف وهي خطط اجتهادية في كثير من الأحوال لافتقارها إلى الإحصاءات الدقيقة والبيانات اللازمة التي تدعم عملية التخطيط .

6- القصور في أساليب التنبؤ والدراسات المستقبلية حيث يحتاج المخطط إلى الكثير من التوقعات التي يبني عليها خطته فالقصور التنبؤات والتوقعات يعيق ويقلل من كفاءة التخطيط (رافدة الحريري، 2007: 31) .

7- صعوبة التخطيط (نقص الخبرات والأفراد المدبرين عليه) فمن الضروري توفير المهارات المتخصصة ذات الطبيعة التي يحتاجها المجتمع في سبيل وتطويره وتخطيط عملية صعبة تتطلب إمكانات معرفية كبيرة ومستوى عال من الخيال والقدرة على التحليل والابتكار والاختيار ويتطلب عمليات ذهنية لذا وجب تحسين مهارات المديرين (محمد العجمي، 2008: 31) .

من خلال ما سبق يتضح لنا بأن التخطيط التربوي يواجه عدة صعوبات منها :
نقص البيانات والإحصائيات في التخطيط التربوي ، كما تحتاج لإمكانات معرفية كبيرة ومستوى عال من الخيال والقدرة على التحليل ، ولا تنسجم مع التطور المادي والصرف الاقتصادي ، وتعاني من قلة المخصصات المالية بسبب انخفاض الدخل القومي ، والتركيز على الجانب الكمي أكثر من الكيفي ، وانعدام المسؤولين عند وضع الخطة وتنفيذها ومتابعتها .

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

تمهيد :

يتناول هذا الفصل البحوث والدراسات السابقة التي رجعت إليها الباحثتان حتى تكونا على بينة من الحقائق المتعلقة بمجال بحثهما .

وفيما يلي عرض للدراسات المرتبطة بالبحث الحالي مع التعقيب عليها من حيث الهدف تصميم المنهج وتحديد العينة ، والأساليب الإحصائية المستخدمة وأهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسات .

أولا : الدراسات المتعلقة بالتخطيط التربوي :

1- دراسة صافي(2003) بفلسطين

بعنوان (صعوبات التخطيط التربوي التي يواجهها مديري المدارس) .
هدفت الدراسة للكشف عن صعوبات التخطيط التربوي التي يواجهها مديرو المدارس ، وبيان أثر كل من الجنس ، والمؤهل العلمي ، والخبرة ، ومستوى المدرسة ، والسلطة المشرفة ، ومكان وجود المدرسة على الصعوبات في التخطيط المدرسي ، وتكون مجتمع الدراسة من جميع مديري ومديرات المدارس الأساسية والثانوية الحكومية ومدارس الوكالة في محافظة رام الله والبيرة ، وتكونت العينة من (156) مديرا ومديرة في المدارس الحكومية و(20) مديرا ومديرة في مدارس الوكالة .

وتوصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي :

- 1- أن المديرين والمديرات في المدارس الثانوية لديهم شعور بالصعوبات عند قيامهم بالتخطيط أعلى منها لدى المديرين والمديرات في المدارس الأساسية .
- 2- أن المديرين والمديرات في المدارس الثانوية لديهم شعور بالصعوبات عند قيامهم بالتخطيط أعلى منها لدى المديرين والمديرات في مدارس الوكالة .
- 3- وجود اختلاف في الصعوبات في التخطيط التربوي تبعا لمكان وجود المدرسة ، حيث كانت الصعوبات في التخطيط التربوي أكبر لدى المديرين الذين يديرون مدارس في المدينة في مجال شؤون المعلمين ، والنمو المهني ، وشؤون الطلاب ، وشؤون المناهج .
- 4- كانت الصعوبات في التخطيط التربوي أكبر لدى المديرين الذين يديرون مدارس في القرية في مجال المناخ المدرسي والمجتمع المحلي .
- 5- أما من حيث التنظيم الإداري فكانت الصعوبات في التخطيط أكبر عند المديرين الذين يديرون مدارس في المخيمات (هبة فرحان الرويحي، 2010: 38) .

2- دراسة غيداء عبد الله صالح أبو عيشة (2007) بفلسطين

بعنوان (مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري ومديرات المدارس الحكومية الثانوية في فلسطين) .

هدفت الدراسة للتعرف على واقع ودرجة مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري ومديرات المدارس الحكومية الثانوية في فلسطين ، وقد تكونت العينة من (582) مديرا ومديرة . وقد تم اختيار عينة الدراسة التي تمثل نسبة (40 %) من مجتمع الدراسة ليتم تطبيق الدراسة على (231) مديرا ومديرة على مختلف مناطق فلسطين بالطريقة الطباقية المنتظمة .

وتوصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي :

- 1- وجود مشكلات كبيرة في عدد من المجالات مثل مجال الإمكانيات المادية ، ومجال المعلمين ، ومجال المناهج ، ومجال الطلبة .
- 2- أن المشكلات كانت بدرجة متوسطة في مجال العلاقة مع المجتمع المحلي ، والمجال الإداري والفني .
- 3- وجود فروق في المشكلات تعزى للنوع الاجتماعي ، وأن المديرات لديهم مشكلات أقل في التخطيط .
- 4- عدم وجود فروق تعزى للمؤهل العلمي والخبرة (غيداء عبد الله صالح، 2007: 12) .

3- دراسة المطيري (2008) بالسعودية

بعنوان (واقع التخطيط التربوي من وجهة نظر مديري مدارس التعليم العام في منطقة تبوك التعليمية) .

هدفت الدراسة للتعرف على واقع التخطيط التربوي من وجهة نظر مديري مدارس التعليم العام في منطقة تبوك التعليمية ، وتكون مجتمع الدراسة من (350) مديرا تم اختيارها عشوائيا .

وتوصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي :

- 1- أن اتجاهات المبحوثين لواقع التخطيط التربوي كانت مرتفعة لجميع المجالات .
- 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية لواقع التخطيط تعزى للمؤهل العلمي ولصالح حملة درجة البكالوريوس فأعلى .

3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تحو واقع التخطيط التربوي تعزى لسنوات الخبرة في مجالي (التنبؤ ، وتحليل الموازنة) .

4- وجود فروق ذات دلالة إحصائية لواقع التخطيط التربوي تعزى لمستوى المدرسة في جميع المجالات والدرجة الكلية كانت لصالح مديري مدارس المرحلة الثانوية .

5- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمكان المدرسة في (مجال تحليل الموازنة) لصالح مديري المدرسة .

6- إن اتجاهات المبحوثين لمعوقات التخطيط التربوي في مجال إعداد الخطة كان منخفضا ، ومتوسطا في مجالي (معوقات إقرار الخطة ، ومعوقات تنفيذ وإقرار الخطة) (هبة فرحان الرويلي، 2010: 35) .

4- دراسة هبة فرحان الرويلي (2010) بالسعودية

بعنوان (درجة امتلاك وممارسة مهارات التخطيط التربوي لدى مديري المدارس في منطقة الجوف التعليمية من وجهة نظرهم) .

هدفت الدراسة للتعرف على درجة امتلاك وممارسة مديري ومديرات المدارس في منطقة تبوك التعليمية في المملكة العربية السعودية لمهارات التخطيط التربوي وتكونت العينة من (313) فردا ، منهم (182) مديرا و(131) مديرة لقياس درجة الممارسة وقد تم استخدام استبانة امتلاك وممارسة مهارات التخطيط التربوي .

وتوصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي :

1- أن درجة امتلاك وممارسة مديري المدارس لمهارات التخطيط التربوي ومجالاته جاءت بدرجة متوسطة .

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك مهارات التخطيط التربوي وبقية المجالات الأخرى تعزى للنوع الاجتماعي ولصالح الإناث .

3- عدم وجود فروق تعزى للخبرة في متغير امتلاك مهارة التخطيط التربوي ومجالاته (تقييم الاحتياجات ، والتنبؤ ، وتحليل الموازنة) .

4- عدم وجود فروق في درجة امتلاك مهارات التخطيط التربوي ومجالاته تعزى للمؤهل العلمي .

5- عدم وجود فروق في كل من درجة ممارسة مهارات التخطيط التربوي ومجالاته تعزى للنوع الاجتماعي والمؤهل العلمي والخبرة .

6- وجود علاقة ايجابية ذات دلالة إحصائية بين درجة امتلاك مهارات التخطيط التربوي ومجالاته من جهة ومتغير ممارسة مهارات التخطيط التربوي ومجالاته من جهة أخرى (هبة فرحان الرويلي، 2010: 9)

5- دراسة عيسى المختار عمر عطية (2014) بليبيا

بعنوان (مقومات التخطيط التربوي لدى مديري المدارس الثانوية التخصصية بليبيا) .

هدفت الدراسة للتعرف على مقومات التخطيط التربوي لدى مديري المدارس الثانوية التخصصية بليبيا ، والتعرف على مستوى الوعي والإدراك لمقومات التخطيط التربوي لدى مديري المدارس الثانوية عند إجراء الخطة التربوية ، والتعرف على أهم المشكلات التي تواجه المديرين عند إجراء الخطة التربوية ، وتكونت العينة من (252) مديرا من مديري الثانويات التخصصية لشعبات : طرابلس ، والمرقب ، وبنغازي ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي عن طريق المسح الشامل .

وتوصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي :

إن مستوى الوعي والإدراك التخطيطي بمقومات التخطيط التربوي كان عاليا ، أما المشكلات التي تواجه المديرين عند إعداد الخطة هي نقص الإمكانيات وقلة فاعلية مجلس الآباء وإشراكهم عند إعداد الخطة . (عيسى المختار عمر، 2014: 9) .

ثانيا : الدراسات المتعلقة بالمشرفين التربويين :

1- دراسة أحمد عبد القادر يونس (1999) في الأردن

بعنوان (دور المشرف التربوي في إشباع الحاجات الوظيفية لمعلمي المرحلة

(الأساسية)

هدفت الدراسة التعرف علي الحاجات الوظيفية للمعلمين في المرحلة الأساسية ودور المشرف التربوي في إشباعها وطبقها علي (72) مشرفاً تربوياً و(342) معلماً ، و استخدم الباحث في معالجته لموضوع الدراسة المنهج الوصفي التحليلي .

وتوصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي :

1- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلي جنس المعلم أو مؤهل في قدرة المشرف علي إشباع الحاجات الوظيفية للمعلم .

2- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلي خبرة المشرف أو المشرفة تؤثر علي قدرة المشرف علي إشباع الحاجات الوظيفية للمعلم (دلال أحمد أبوشاهن ، 2011:15) .

2- دراسة سيسالم (2000) بفلسطين

بعنوان (مهام المشرف التربوي في تطوير أداء معلمي العلوم في المرحلة الثانوية بمحافظة غزة)

هدفت الدراسة لتحديد المهام التي ينبغي أن يقوم بها المشرف التربوي لتطوير أداء معلمي العلوم في المرحلة الثانوية ، ومدى ممارسة المشرف التربوي لهذه المهام ، وذلك من وجهة نظر معلمي العلوم ومشرفيهم ومديري المدارس الثانوية في محافظات غزة ، وتكونت العينة من (115) معلماً ومعلمة و(38) مديراً ومديرة مدرسة ، و(34) مشرف ومشرفة ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي .

وتوصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي :

1- إن المشرفين التربويين يولون اهتماماً أكبر في ممارستهم الإشرافية للمجال مداخل وطرق التدريس ، ويميلون إلى ممارسة مجال الأنشطة المصاحبة بدرجة أقل.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات بين معلمي العلوم ومشرفيهم لصالح مشرفي العلوم ، وكذلك بين مديري المدارس ومشرفي العلوم لصالح مشرفي ، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات بين معلمي العلوم ومديري

المدارس وذلك في مدى ممارسة المشرف التربوي للمهام الكلية لتطوير أداء معلمي العلوم في المرحلة الثانوية (نجلاء السيد عبد الحميد العكر، 2008: 11) .

3- ميادة علي أرشيدات (2001) بأربد

بعنوان (دور المشرف التربوي في تحسين النمو المهني لمعلمي التربية في محافظة اربد)

هدفت الدراسة معرفة دور المشرف التربوي في تحسين النمو المهني من وجهة نظرهم تكونت عينة الدراسة (3879) معلماً ومعلمة، استخدمت الباحث المنهج الوصفي .

وتوصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي :

1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول دور المشرف التربوي في تحسين النمو المهني لمعلمي التربية المهنية تعزى لصالح المعلمات و سنوات الخبرة التدريسية لصالح سنوات الخبرة القصيرة أقل من خمسه سنوات (راشد علي بن حمدان، 2011: 78)

4- دراسة محمد عبد الفتاح حمدان (2004) بفلسطين

بعنوان (مشكلات الإشراف التربوي لدى الطلاب المعلمين في جامعة الأقصى بغزة).

هدفت الدراسة لتحديد مشكلات الإشراف التربوي لد الطلاب المعلمين في جامعة الأقصى بغزة من وجهة نظرهم باختلاف تخصصاتهم وبحث علاقة ذلك ببعض المتغيرات ، كالمؤهل العلمي ، والجنس ، والتخصص ، ومنطقة السكن ، وتكونت العينة من (120) من الطلاب / المعلمين ، شملت (97) من طلبة البكالوريوس ، (23) من طلبة الدبلوم العام موزعين على عدة تخصصات وقد تبني الباحث المنهج الوصفي التحليلي .

وتوصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي :

1- أن المشرف التربوي احتل المرتبة الأولى في الكلية ومن تم الطالب / المعلم .

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر الطلاب المعلمين في مشكلات الإشراف التربوي تعزى لمتغيرات كل من المؤهل العلمي ، والجنس ، والتخصص ، والمنطقة السكنية (محمد عبد الفتاح حمدان، 2004: 2) .

5- دراسة نجلاء السيد عبد الحميد العكر (2008) بفلسطين

بعنوان (دور الإشراف التربوي في التغلب على المشكلات التي تواجه معلمي التكنولوجيا والعلوم التطبيقية بمدارس محافظات غزة)

هدفت الدراسة للتعرف على درجة تقدير معلمي التكنولوجيا والعلوم التطبيقية لدور الإشراف التربوي في التغلب على المشكلات التي تواجههم في تدريس مساق التكنولوجيا ، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين الذين يدرسون مادة التكنولوجيا والعلوم التطبيقية في مدارس محافظات غزة (حكومة ، ووكالة الغوث) للمرحلة الأساسية العليا ، والبالغ عددهم (881) معلما ومعلمة ، وقد تكونت عينة الدراسة من (300) من المعلمين الذين يدرسون مادة التكنولوجيا والعلوم التطبيقية ، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي .

وقد توصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي :

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة الإشراف التربوي للدور في التغلب على المشكلات التي تواجه معلمي التكنولوجيا والعلوم التطبيقية تعزى لمتغير الجنس .

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة الإشراف التربوي للدور في التغلب على المشكلات التي تواجه معلمي التكنولوجيا والعلوم التطبيقية تعزى لمتغير جهة العمل (حكومة / ووكالة الغوث) لصالح معلمي الحكومة .

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة الإشراف التربوي للدور في التغلب على المشكلات التي تواجه معلمي التكنولوجيا والعلوم التطبيقية تعزى لمتغير المؤهل العلمي .

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات المجال الأول (دور الإشراف التربوي في مساعدة المعلم على مواجهة المشكلات المتعلقة بمهنته) بين الفئة (5 سنوات) والفئة (5 – 10) سنوات لصالح الفئة (5 – 10) سنوات بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في باقي المجالات ولا في الدرجة الكلية للاستبانة تعزى لمتغير سنوات الخدمة .

5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات المجال الأول دور الإشراف التربوي في مساعدة المعلم على مواجهة المشكلات المتعلقة بمهنته تعزى لمتغير التخصص ، بينما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في باقي المجالات ولا في الدرجة الكلية للاستبانة تعزى لمتغير التخصص ولصالح معلمي الحاسوب (نجلاء السيد عبد الحميد العكر، 2008: 11) .

التعقيب علي الدراسات السابقة :

- من خلال العرض السابق للدراسات التي تناولت مشكلات التخطيط التربوي لدى المشرفين التربويين ، فإن معظم الدراسات تم دراستها على المدراء .

- إن الهدف من الدراسات السابقة قد تغير من دراسة إلي أخرى ، فقد اهتمت بعض الدراسات للكشف عن صعوبات التخطيط و للتعرف عن واقع التخطيط التربوي ، و

للتعرف علي مقومات التخطيط التربوي ، و لتحديد المهام التي ينبغي أن يقوم بها المشرف التربوي .

- كما اختلفت الدراسات السابقة في العينات المستخدمة ، حيث نجد أن معظم الدراسات قد ركزت علي عينات من مدراء و مديرات المدارس ، إلا القليل منها ركزت علي المشرفين التربويين مما يدل ذلك علي أهمية إجراء المزيد من البحوث و الدراسات من وجهة نظر المشرفين التربويين .

- في حين تنوعت الأساليب الإحصائية و الأداء المستخدمة في الدراسات السابقة علي حسب هدف كل دراسة ، فالبعض استخدم استبانة التخطيط التربوي كأداة للبحث.

- إن اغلب الدراسات السابقة لم تدرس مشكلات التخطيط التربوي فقط ، وإنما كانت تدرس متغير ممارسة مهارات التخطيط التربوي ، ومقومات التخطيط التربوي ، ومهام الإشراف التربوي .

- من خلال العرض السابق يتضح لنا قدرة الدراسات التي تناولت مشكلات التخطيط التربوي للمشرفين التربويين ، كما نلاحظ أن معظم الدراسات السابقة لم تتناول جميع متغيرات البحث الحالي في دراسة واحدة على حد علم الباحثان .

الفصل الرابع

إجراءات البحث الميدانية

تمهيد :

هذا الفصل يوضح الإجراءات المنهجية للبحث ، وذلك بهدف الربط بين الإطار النظري والجانب العملي ، ابتداء من أداة البحث التي تم تطبيقها على مجتمع البحث بالإضافة إلى الأساليب الإحصائية الملائمة التي تم استخدامها بعد تطبيق وتفريغ البيانات تم معالجتها، وصولاً إلى النتائج التي سوف تعرض في الفصل اللاحق حيث تتضمن إجراءات البحث في هذا الفصل ما يلي :

أولاً: منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في هذا البحث فهو ملائم للبحث من حيث الوصف التحليلي واستخراج النتائج .

فالمنهج الوصفي : يعتبر المنهج الوصفي أكثر المناهج البحثية استخداماً في دراسة المشكلات المتعلقة بالآلات والدراسات الإنسانية وهو يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ، ويعبر عنها تعبيراً كيفياً وكماً (عبيدات ذوقان، 2004: 191) .

ثانياً: مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من (160) مشرف ومشرفة تربوية من شؤون التربية والتعليم سبها .

ثالثاً: عينة البحث:

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية ، وقد بلغ عددهم (35) مشرف ومشرفة تربوية ، من أمانة التعليم بمدينة سبها .

رابعاً: أداة جمع البيانات :

قامت الباحثين بإعداد استبيان التخطيط التربوي والذي يتكون من (40) عبارة تناولت (5) أبعاد وهي: (الإداري والفني)، (الإمكانات المادية)، (المعلمين) (المناهج)، (الطلبة)، وكانت خيارات الإجابة فيهما (كبيرة جدا - كبيرة - متوسطة - قليلة - قليلة جدا)، وأخذت الأوزان (1، 2، 3، 4، 5) على التوالي .

صدق وثبات الاستبيان :

أولاً: الصدق :

1- صدق المحتوى (المحكمون) :

تم التحقق منه من خلال عرض استبيان جمع البيانات على مجموعة من المحكمين في موضوع البحث والذين أدلوا برأيهم في عبارات الاستبيان وذلك من حيث :

الشكل والصياغة ومدى مناسبة البنود لموضوع البحث، ثم عرض الاستبيان على (1) من أساتذة قسم علم النفس ، و(4) من أساتذة قسم التخطيط والإدارة التربوية وبذلك قامت الباحثتين بإجراء بعض التعديلات التي اقترحتها المحكمون على بعض من عبارات الاستبيان :

الجدول رقم (1)

يبين عبارات استبيان التخطيط التربوي قبل التعديل وبعد التعديل

ر.م	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
13	قلة المختبرات العلمية	قلة المختبرات العلمية المساندة للمواد الدراسية
16	نقص في الوسائل التكنولوجية المساعدة لارتفاع التكاليف	نقص في الوسائل التكنولوجية المساعدة في عملية التعليم
22	نصاب المعلمين الكبير من الحصص	نصاب المعلمين من الحصص اكبر من المقرر لديهم
29	قلة اهتمام المناهج بتنمية الإبداع لدى الطلبة	قلة اهتمام المناهج بتنمية الإبداع والتفكير بشتى أنواعه لدى الطلبة
31	حذف أجزاء جوهرية في المناهج استجابة للمتطلبات الدولية	قلة مراعاة المناهج المتنوعة في أنشطة الطلبة وفق قدراتهم وميولهم

2- صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي):

تم التحقق من صدق المقارنة الطرفية (التمييزي) وذلك على أبعاد الاستبيان ككل ،حيث تم المقارنة بين المجموعتين العليا والدنيا من العينة الاستطلاعية والتي بلغ عددها (15) مفردة ، وتم التعامل مع المجموعتين وذلك باختيار أعلى (27%) وأدنى(27%) من العينة الاستطلاعية، وكان عدد كل مجموعة (4) مفردات ، وللمقارنة بين المجموعتين تم استخدام اختبار " ت " فكانت النتائج وفق الجدول التالي :

جدول رقم (2)

يبين اختبار(ت) للمقارنة بين المجموعتين العليا والدنيا لاستبيان التخطيط التربوي

الأبعاد	المجموعة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة	الاستنتاج
الإداري والفني	العليا	4	27.50	3.69	6.12	0.00	غير دالة
	الدنيا	4	15.50	1.29			
الإمكانات المادية	العليا	4	20.75	6.23	4.23	0.01	دالة
	الدنيا	4	7.50	0.57			
المعلمين	العليا	4	26.25	2.87	5.35	0.00	دالة
	الدنيا	4	14.50	3.31			
المناهج	العليا	4	20.50	2.88	7.39	0.00	دالة
	الدنيا	4	9.25	0.95			
الطلبة	العليا	4	24.50	4.35	5.62	0.00	دالة
	العليا	4	11.75	1.25			
الكلية	الدنيا	4	109.25	11.32	5.55	0.00	دالة
	العليا	4	66.00	10.67			

يتضح من الجدول السابق انه توجد فروق بين المجموعتين العليا والدنيا، وهذه الفروق لصالح المجموعة العليا ، حيث قيم (ت) على كل الأبعاد وعلى التوالي (6.12، 4.23، 5.35، 7.39، 5.62) ، وعند مستوى دلالة للأداة ككل (0.00) وهو أقل من مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الاحصائي (spss) وهو (0.05)، وبالتالي فإن الاستبيان ميز بين المجموعتين العليا والدنيا وبهذا يعتبر الاستبيان صادقاً من حيث المقارنة الطرفية .

3- صدق الاتساق الداخلي :

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبيان فقد استخدم معامل ارتباط بيرسون للتعرف على درجة كل بعد للاستبيان ولإفراد العينة الاستطلاعية فكانت النتائج وفق الجدول التالي :

جدول رقم (3)

يبين معامل ارتباط بيرسون بين درجات أبعاد الاستبيان

ت	الأبعاد	عدد الفقرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	الإداري والفني	9	0.56	0.02
2	الإمكانات المادية	7	0.59	0.01
3	المعلمين	8	0.83	0.00
4	المناهج	7	0.75	0.00
5	الطلبة	9	0.70	0.00

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط إيجابية ودالة ، حيث تصل قيم مستويات الدلالة على كل الأبعاد (0.00)، وهو أقل من مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الإحصائي (spss) وهو (0.05) ، وبالتالي فالاستبيان صادقاً من حيث المقارنة الطرفية .

ثانياً: ثبات الأداة :

للتحقق من ثبات الاستبيان تم استخدام (معامل ألفا كور نباخ ، وطريقة التجزئة النصفية) فكانت النتائج وفق الجدول التالي :

جدول رقم (4)

يبين معامل الثبات لإبعاد الاستبيان

ت	الأبعاد	عدد الفقرات	قيمة ألفا كورنباخ	قيمة التجزئة النصفية
---	---------	-------------	-------------------	----------------------

0.47	0.64	9	الإداري والفني	1
0.75	0.85	7	الإمكانات المادية	2
0.31	0.71	8	المعلمين	3
0.69	0.73	7	المناهج	4
0.43	0.84	9	الطلبة	5
0.33	0.88	40	الكلية	6

يتضح من خلال الجدول السابق إن قيم الاستبيان تتمتع بدرجة مناسبة من الثبات ، لا سيما معامل ألفا كورنباخ الذي كان وفق المعدل الطبيعي (0.70) ، وبالتالي يعتبر الاستبيان ثابتاً .

وبعد التحقق من صدق وثبات الاستبيان ، فإنه يمكننا القول بأنه صالحاً للتطبيق على عينة البحث .

ثالثاً : الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث :

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- اختبار (ت) وذلك لدلالة على الفروق بين متوسط المجموعتين .
- معامل ارتباط بيرسون الخطي .
- معاملي الثبات (ألفا كورنباخ ، والتجزئة النصفية) .

الفصل الخامس

تفسير النتائج وتحليلها

تمهيد:

يتناول هذا الفصل مجالين ،المجال الأول تناول وصف البيانات الديموغرافية لأفراد العينة ، حيث تم توزيع أفراد العينة حسب الجنس، والمؤهل العلمي، وذلك باستخدام جدول التوزيع التكراري والنسب المئوية ، أما المجال الثاني تناول نتائج الفروض وتفسيرها ، وذلك باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة، وفيما يلي عرض النتائج وفقاً لتسلسل فروض البحث ، وقد جاءت النتائج كما يلي :

أولاً : وصف البيانات الديموغرافية :

جدول رقم (5)

يبين توزيع أفراد العينة حسب الجنس

النسبة المئوية	العدد	الجنس
54.3	19	ذكر
45.7	16	أنثى
100.0	35	الكلي

يتضح من الجدول السابق أن النسب كانت غير متساوية بين الذكور والإناث، وأن أعلى نسبة كانت للذكور وبنسبة (54.3%) مقابل (45.7%) للإناث، وبذلك يمكننا القول بأن الذكور المشرفين أكثرهم قناعة بوجود مشكلات في التخطيط التربوي .

جدول رقم (6)

يبين توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي

النسبة المئوية	العدد	المؤهل العلمي
28.6	10	دبلوم
40.0	14	ليسانس
31.4	11	بكالوريوس
100.0	35	الكلي

يتضح من الجدول السابق أن أعلى نسبة كانت للمشرفين التربويين الحاصلين على درجة (الليسانس)، وبنسبة (40.0%)، مقابل المشرفين الحاصلين على درجة (الدبلوم) وبنسبة (28.6%)، ويرجع ذلك إلي أن أفراد العينة للمشرفين التربويين الحاصلين على درجة (الدبلوم) كانت أقل نسبة ، مما يدل ذلك بأنهم قليلين المشاركة في إعداد المناهج وفق تخصصاتهم .

ثانياً : عرض نتائج البحث وتفسيرها :
الفرضية الأولى :

تنص على أنه : ما مشكلات التخطيط التربوي لدى المعلمين من وجهة نظر المشرفين التربويين بمدينة سبها ؟

وللتحقق من هذه الفرضية تم استخدام اختبار (ت) والدرجة الحياضية لمعرفة مشكلات التخطيط التربوي ، فكانت النتائج وفق الجدول التالي :

جدول رقم (7)

يبين المقارنة بين متوسط درجات أفراد العينة والدرجة الحياضية لإبعاد الاستبيان ككل

الأبعاد	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة الحياضية	ت	مستوى الدلالة	الاستنتاج
الإداري والفني	35	21.69	4.84	27	6.49	0.00	دالة
الإمكانات المادية	35	12.49	5.24	21	9.60	0.00	دالة
المعلمين	35	20.14	5.24	24	4.35	0.00	دالة
المناهج	35	13.97	4.90	21	8.48	0.00	دالة
الطلبة	35	18.11	7.15	27	7.34	0.00	دالة
الكلية	35	86.40	20.69	120	9.60	0.00	دالة

يتضح من الجدول السابق بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الدرجة الحياضية في مشكلات التخطيط التربوي على أبعاد الاستبيان والأداة ككل، حيث تصل قيمة (ت) ((9.60 ، وعند مستوى دلالة (0.00) ، وهو أقل من مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الإحصائي (Spss) للعلوم النفسية والتربوية .

وهذا ما حققته الفرضية الأولى فيما يتعلق مشكلات التخطيط التربوي لدى المعلمين من وجهة نظر المشرفين التربويين .

وبهذا تتفق نتيجة هذه الفرضية مع دراسة غيداء عبد الله صالح أبو عيشة (2007) بفلسطين ، بأن المشكلات كانت بدرجة متوسطة في المجال الإداري والفني ، في حين لا تختلف نتيجة هذه الفرضية مع أي من الدراسات السابقة التي تم تناولها في هذا البحث .

الفرضية الثانية :

تنص على أنه : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مشكلات التخطيط التربوي

لدى المعلمين من وجهة نظر المشرفين التربويين تعزى لمتغير الجنس ؟

وللتحقق من هذه الفرضية تم استخدام اختبار (ت) للمقارنة بين الذكور والإناث على

استبيان مشكلات التخطيط التربوي ، فكانت النتائج وفق الجدول التالي :

جدول رقم (8)

يبين اختبار (ت) لمشكلات التخطيط التربوي تبعاً لمتغير الجنس

الأبعاد	الجنس	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة	الاستنتاج
الإداري والفني	ذكور	19	21.79	5.19	0.13	0.89	غير دالة
	إناث	16	21.56	4.56			
الإمكانات المادية	ذكور	19	12.53	3.90	0.04	0.96	غير دالة
	إناث	16	12.44	6.63			
المعلمين	ذكور	19	21.11	4.88	1.19	0.24	غير دالة
	إناث	16	19.00	5.57			

المناهج	ذكور	19	15.32	4.58	1.82	0.07	غير دالة
	إناث	16	12.38	4.92			
الطلبة	ذكور	19	18.63	6.71	0.46	0.64	غير دالة
	إناث	16	17.50	7.82			
الكلّي	ذكور	19	89.37	18.31	0.92	0.36	غير دالة
	إناث	16	82.88	23.32			

يتضح من الجدول السابق بأنه لا توجد فروق بين الذكور والإناث في مشكلات التخطيط التربوي وفقاً لمتغير الجنس ، حيث تصل قيمة (ت) على أداة الاستبيان ككل (0.92) ، وبمستوى دلالة (0.36)، وهو أكبر من (0.05) مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الإحصائي (spss) للعلوم النفسية والتربوية ، ويرجع ذلك إلى أن الذكور والإناث دائماً يسعون إلى حل المشكلات التي تواجههم ، مما يزيد ذلك من درجة المشاركة في وضع الخطة التربوية بصورة متساوية .

وبالتالي نجد بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مشكلات التخطيط التربوي تُعزى لمتغير الجنس، وهذا ما حققته الفرضية الثانية .

وبهذا تتفق نتيجة هذه الفرضية مع دراسة محمد عبد الفتاح حمدان (2004) بفلسطين ، بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر الطلاب المعلمين في مشكلات الإشراف التربوي تُعزى لمتغير الجنس ، وتتفق أيضاً مع دراسة نجلاء السيد عبد الحميد العكر (2008) بفلسطين ، بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05 a-) في درجة ممارسة الإشراف التربوي للدور في التغلب على المشكلات التي تواجه معلمي التكنولوجيا والعلوم التطبيقية تُعزى لمتغير الجنس ، في حين لا تختلف نتيجة هذه الفرضية مع أي من الدراسات السابقة التي تم تناولها في هذا البحث .

الفرضية الثالثة :

تنص على أنه : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مشكلات التخطيط التربوي لدى المعلمين من وجهة نظر المشرفين التربويين تُعزى لمتغير المؤهل العلمي ؟

وللتحقق من هذه الفرضية تم استخدام اختبار (ف) للمقارنة بين المجموعات على استبيان مشكلات التخطيط التربوي ، فكانت النتائج وفق الجدول التالي :

جدول رقم (9)

يبين اختبار (ف) لمشكلات التخطيط التربوي تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

الأبعاد	المؤهل العلمي	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ف	مستوى الدلالة	الاستنتاج
الإداري والفني	دبلوم	10	22.10	3.38	0.17	0.83	غير دالة
	ليسانس	14	21.07	5.51			
	بكالوريوس	11	22.09	5.39			
الإمكانات المادية	دبلوم	10	11.80	6.95	1.37	0.26	غير دالة
	ليسانس	14	14.21	4.93			

			3.30	10.91	11	بكالوريوس	
غير دالة	0.77	0.26	4.50	20.50	10	دبلوم	المعلمين
			6.69	2.64	14	ليسانس	
			3.92	19.18	11	بكالوريوس	
غير دالة	0.50	0.70	3.74	12.40	10	دبلوم	المناهج
			5.79	14.64	14	ليسانس	
			4.67	14.55	11	بكالوريوس	
دالة	0.03	3.60	3.36	14.20	10	دبلوم	الطلبة
			8.60	21.50	14	ليسانس	
			5.97	17.36	11	بكالوريوس	
غير دالة	0.40	0.93	12.83	81.00	10	دبلوم	الكلية
			28.14	92.07	14	ليسانس	
			14.08	84.09	11	بكالوريوس	

يتضح من الجدول السابق بأنه لا توجد فروق على البعد (الإداري والفني) و (الإمكانات المادية) و (المعلمين) و (المناهج) في مشكلات التخطيط التربوي وفقا لمتغير المؤهل العلمي ، حيث تصل قيمة (ف) على أبعاد الاستبيان (0.93) ، (0.93) ، (0.93) ، وبمستوى دلالة (0.83) ، (0.26) ، (0.77) ، (0.50) ، وهو أكبر من (0.05) مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الاحصائي (spss) للعلوم النفسية والتربوية ، ويرجع ذلك بأن أفراد العينة ليسوا في نفس المستوى العلمي ، إلا انه توجد فروق على بعد (الطلبة) في مشكلات التخطيط التربوي وفقاً لمتغير المؤهل العلمي ، حيث تصل قيمة (ف) (3.60) ، وبمستوى دلالة (0.03) ، وهو أقل من (0.05) مستوى الدلالة المعتمد في العلوم التربوية والنفسية .

وبالتالي نجد بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مشكلات التخطيط التربوي تُعزى لمتغير المؤهل العلمي ، وهذا ما حققته الفرضية الثالثة .

وبهذا تتفق نتيجة هذه الفرضية مع دراسة غيداء عبد الله صالح أبو عيشة (2007) بفلسطين ، بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير المؤهل العلمي ، وتتفق أيضاً مع دراسة هبة فرحان الرويلي ، (2010) بالسعودية ، بعدم وجود فروق في درجة امتلاك وممارسة مهارات التخطيط التربوي ومجالاته تُعزى للمؤهل العلمي ، وتتفق أيضاً مع دراسة محمد عبد الفتاح حمدان (2004) بفلسطين، بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر الطلاب المعلمين في مشكلات الإشراف التربوي تُعزى لمتغير المؤهل العلمي ، وتتفق مع دراسة نجلاء السيد عبد الحميد العكر (2008) بفلسطين ، بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (-0.05 a) في درجة ممارسة الإشراف التربوي للدور في التغلب على المشكلات التي تواجه معلمي التكنولوجيا والعلوم التطبيقية تُعزى لمتغير المؤهل العلمي ، في حين لا تختلف نتيجة هذه الفرضية مع أي من الدراسات السابقة التي تم تناولها في هذا البحث .

الفصل السادس

- ملخص البحث

- أهم النتائج

- التوصيات والمقترحات

- المراجع والملاحق

ملخص البحث :

تناول البحث موضوع مشكلات التخطيط التربوي لدى المعلمين من وجهة نظر المشرفين التربويين / سبها ، هذا البحث للتعرف على مشكلات التخطيط التربوي ومعرفة الفروق بين الجنسين في متغيرات البحث . حيث تكونت عينة البحث على (35) مشرف ومشرفة تربوية ، من شؤون التربية والتعليم سبها .

وقامت الباحثتان بإعداد أداة الاستبيان وذلك لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث ، ويتكون الاستبيان من (40) عبارة حيث تم استخدام البدائل التالية وهي (كبيرة جدا - كبيرة - متوسطة - قليلة - قليلة جدا)

أهم النتائج :

تتلخص نتائج البحث في الآتي :

- 1- توجد مشكلات في التخطيط التربوي لدى المعلمين من وجهة نظر المشرفين التربويين .
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول مشكلات التخطيط التربوي لدى المعلمين من وجهة نظر المشرفين التربويين تعزى لمتغير الجنس .
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول مشكلات التخطيط التربوي لدى المعلمين من وجهة نظر المشرفين التربويين تعزى لمتغير المؤهل العلمي .

التوصيات :

توصي الباحثان اعتمادا على نتائج البحث بالآتي :

- 1- توفير الدعم المادي متمثلا في المصادر المالية اللازمة لتطوير العملية التعليمية في جميع جوانبها بزيادة الدعم الحكومي لشؤون التعليم .
- 2- تفعيل دور المرشد التربوي في المدارس وإسناد العديد من المهام المتعلقة بالإشراف على مشكلات المعلمين ، والعمل على زيادة الدافعية لديهم .
- 3- تشجيع المشرفين التربويين على التواصل بينهم وبين المعلمين .
- 4- إشراف المشرفين التربويين بشكل منتظم على المعلمين ، والتميز بينهم على أسس مهنية .
- 5- إعطاء المشرفين التربويين للمعلمين الإرشادات والتوجيهات لتحسين العملية التعليمية .
- 6- تقديم دورات تدريبية وتأهيلية للمعلمين لتفادي المشكلات .

المقترحات :

تقترح الباحثان بناء على نتائج البحث بالآتي :

- 1- تقديم الحوافز المادية والمعنوية للمعلمين والمشرفين التربويين التابعين لشؤون التعليم .
- 2- تزويد المعلمين بوسائل تعليمية حديثة لتسهيل العملية التعليمية .

3- إجراء المزيد من البحوث المتعلقة بأساليب وطرق مواجهة مشكلات التخطيط التربوي .

المراجع

أولاً : المصادر :

1- القرآن الكريم : سورة المجادلة ، الآية رقم (11) .

ثانياً : المراجع :

2- إبراهيم هاني الدسوقي ، (2009) ، الاتجاهات الحديثة في التربية العلمية وأساليب تطويرها ، دار التربية الرياضية ، قنا- مصر .

3- أحمد إسماعيل حجي ، (2002) ، اقتصاديات التربية والتخطيط التربوي التعليمي ، الأسرة والإعلام ، دار الفكر العربي ، القاهرة – مصر .

- 4- أحمد جميل عايش ، (2008) ، تطبيقات في الإشراف التربوي ، دار المسيرة ، عمان – الأردن ، ط.1
- 5- أحمد جودت سعادة وعبد الله محمد إبراهيم ، (2001) ، تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها ، دار الشروق ، عمان – الأردن .
- 6- أحمد علي الحاج محمد ، (2002) ، التخطيط التربوي إطار لمدخل تنموي جديد ، دار المناهج ، عمان – الأردن .
- 7- أحمد مختار عمر ، (2008) ، معجم اللغة العربية المعاصرة ، مكتبة عالم الكتب ، مصر – القاهرة – ط1 .
- 8- أوجيني مدانات وكمال برزة ، (2002) ، الإشراف التربوي التعليمي ، دار مجدلاوي ، عمان – الأردن .
- 9- رافدة الحريري ، (2007) ، التخطيط الإستراتيجي في المنظومة المدرسية ، دار الفكر ، عمان - الأردن ، ط1 .
- 10- رمزي احمد عبد الحي ، (2006) ، التخطيط التربوي ماهيته ومبرراته وأسس ، دار الوفاء لدنيا الطباعة ، عمان - الأردن ، ط1 .
- 11- زينب علي الجبر ، (2002) ، التخطيط المدرسي مفاهيم وأسس وتطبيقات ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، ط1 .
- 12- سعد طه علام ، (2003) ، التخطيط مع حرية السوق ، 26 شارع صقلية ، مدينة نصر – القاهرة .
- 13- شمس الدين الفقي ، (2007) ، السلوك الإداري مدخل نفس اجتماعي للإدارة التربوية ، دار الفكر ، عمان – الأردن .

- 14- صالح عليّات ، (2007) ، العمليات الإدارية في المؤسسات التربوية ، دار الشروق ، عمان – الأردن .
- 15- عبد الجواد متولي ونور الدين ، (2002) ، مهنة التعليم في دول الخليج العربية ، المكتبة التربوية لدول الخليج ، الرياض – السعودية .
- 16- عبد الصمد الأغبري ، (2006) ، الإدارة المدرسية البعد التخطيطي والتنظيمي المعاصر ، دار النهضة العربية ، بيروت – لبنان .
- 17- عبد الله الجواد ، (2004) ، الإدارة التربوية والتخطيط التربوي ، دار النشر الدولي ، الرياض – السعودية .
- 18- عبد الله عبد الدايم ، (1999) ، التخطيط التربوي وأصوله وأساليبه الفنية وتطبيقاته في البلاد العربية ، دار العلم للملايين ، بيروت – لبنان ، ط2 .
- 19- عبد الله عبد المنعم ، (1996) ، التوجيه والإرشاد النفسي والاجتماعي والتربوي ، دار المنصور ، غزة – فلسطين .
- 20- عبد الله محمد العامري ، (2008) ، المعلم الناجح ، دار أسامة ، عمان – الأردن ، ط1 .
- 21- عبيدات ذوقان ، (2004) ، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه ، دار الفكر ، عمان _ الأردن ، ط8 .
- 22- عصام الدين آدم ، (2006) ، التخطيط التربوي والتنمية البشرية ، دار الكتاب الجامعي ، العين - الإمارات العربية المتحدة ، ط1 .
- 23- علي رشيد ، (2002) ، خصائص المعلم وأدواره ، دار الفكر المربي ، القاهرة – مصر .

24- فيصل الراوي رفاعي ، وجمان عبد المنعم احمد ، (2000) ، الإدارة التربوية نظرياتها وتطبيقاتها في التعليم ورياض الأطفال ، مكتبة الفلاح ، شارع بيروت ، دولة الكويت ، ط 1 .

25- محمد الحسن المعيدى ، (2002) ، نحو إشراف تربوي أفضل ، مكتبة الرشيد ، عمان – الأردن .

26- محمد العجمي ، (2008) الإدارة والتخطيط التربوي ، دار المسيرة ، عمان – الأردن .

27- محمد حسان حسن ، (2002) ، التربية وقضايا المجتمع المعاصر ، دار الأصدقاء ، المنصورة – مصر .

28- محمد سيف الدين فهمي ، (2002) ، التخطيط التعليمي أسسه وأساليبه ومشكلاته ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة – مصر .

29- نبيل مرسي ، (2006) ، المهارات والوظائف الإدارية ، المكتب الجامعي الحديث ، القاهرة – مصر .

30- وليم هوانة ، وعلي ثقي ، (2001) ، المدخل إلى الإدارة التربوية (الوظائف والمهارات) ، دار الفلاح ، الكويت .

ثالثا : الرسائل العلمية :

31- السيد عبد الحميد العكر ، (2008) ، دور الإشراف التربوي في التغلب على المشكلات التي تواجه معلمي التكنولوجيا والعلوم التطبيقية بمدارس محافظة غزة ، رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية ، غزة .

32- دلال أحمد أبو شاهين ، (2011) ، دور الموجه التربوي في النمو المهني لمعلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة دمشق .

33- راشد علي بن حمدان ، (2011) ، فاعلية دور المعلم بوصفه مشرفاً مقيماً في مدارس التعليم ما بعد الأساسي سلطنة عمان ، رسالة ماجستير مقدمه ، كلية العلوم و الآداب ، جامعة نزوي .

34- سعود الخريشا ، (1991) ، تطور التخطيط التربوي ، الأردن ما بين 1921-1989 رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان .

35- سناء سالم حسن حمدان ، (2005) ، دور المشرف التربوي في تطوير الإدارة المدرسية في المرحلة الأساسية الدنيا بمحافظات غزة من وجهة نظر المشرفين التربويين والمديرين ، رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية ، غزة .

36- عيسى المختار عمر عطية ، (2014) ، مقومات التخطيط التربوي لدى مديري المدارس الثانوية التخصصية بليبيا ، رسالة ماجستير ، جامعة العلوم الإسلامية بماليزيا .

37- غيداء عبد الله صالح أبو عيشة ، (2007) ، مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري ومديرات المدارس الثانوية في فلسطين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة النجاح ، نابلس .

38- هبة فرحان الرويلي ، (2010) ، درجة امتلاك وممارسة مهارات التخطيط التربوي لدى مديري المدارس في منطقة الجوف التعليمية من وجهة نظرهم ، رسالة ماجستير ، جامعة مؤتة ، الأردن .

الملاحق

الملحق (1)

أسماء المحكمين

رق	الاسم	القسم	التخصص
1	أ. أمال اعريدة	التخطيط والإدارة التربوية	إدارة تربوية
2	أ. ريم مفتاح ساسي	التخطيط والإدارة التربوية	مناهج وطرق

التدريس			
صحة نفسية	التربية وعلم النفس	أ. فاطمة أمهيج	3
إدارة تعليمية	التخطيط والإدارة التربوية	أ. مريم علي صالح العامري	4
تربية وعلم النفس	التخطيط والإدارة التربوية	أ. نزهة محمد	5

الملحق (2)

الاستبيان في صورته الأولى

جامعة سبها - كلية الآداب
قسم / التخطيط والإدارة التربوية

الأستاذة.....

بعد التحية

تقوم الباحثتان بإجراء بحث بعنوان : (مشكلات التخطيط التربوي لدى المعلمين من وجهة نظر المشرفين

التربويين بمدينة سبها) وذلك ضمن متطلبات الحصول على درجة الليسانس .

ونظرا لعلاقتهم الوثيقة بموضوع البحث وثقتنا بآرائكم ، فإننا نأمل منكم تحكيم فقرات استبيان (التخطيط التربوي) ، وذلك من إعداد (غيداء عبد الله صالح أبو عيشة) وذلك بوضع علامة (صح) في الخانة التي تناسبك مع التفضل بوضع الملاحظة أو التعديل الذي ترونه مناسب .

ولكم منا جزيل الشكر

والعرفان

الباحثان

عائشة محمد علي

مريم عثمان احمد

أولا : البيانات الديموغرافية :

1- الجنس:

أنثى

ذكر

2- المؤهل العلمي:

بكالوريوس

ليسانس

دبلوم

ثانياً :- الاستبيان :
 التخطيط التربوي: هو عملية منظمة واعية لاختيار أحسن الحلول الممكنة
 للوصول إلى تحقيق أهداف معينة أي بعبارة أخرى هي عملية ترتيب الأولويات
 في ضوء الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة.

ت	العبرة	مناسبة	غير مناسبة	يحتاج إلى تعديل
البعد الأول: الإداري والفني:				
1	ضعف التنسيق في مجال التخطيط مع سائر المدارس الثانوية			
2	خوف المشرفين التربويين من فقدان امتيازاتهم من قبل واضعي الخطة التربوية			
3	انخفاض المرونة في التشريعات والأنظمة المعمول بها			
4	قلة مراعاة التجديد في الخطة السنوية			
5	تقييد المشرف بالأنظمة والقوانين حرفياً			
6	تأخر وصول الكتب المدرسية وتسليمها للطلبة			
7	تغيير الأنظمة والقوانين حرفياً			
8	خلو الخطة التربوية من البدائل			

9	ضعف وجود خطط علاجية لمواجهة المشكلات		
البعد الثاني: الإمكانيات المادية:			
10	قلة وجود جهات محلية داعمة		
11	ارتباط الدعم المالي للمدارس بأولوية الدول المانحة		
12	نقص الكتب في المكتبة المدرسية		
13	قلة المختبرات العلمية المساندة للمقررات الدراسية		
14	نقص في غرف المشرفين التربويين والمعلمين		
15	نقص في القاعات والفصول الدراسية		
16	نقص في الوسائل التكنولوجية المساعدة في عملية التعليم		
البعد الثالث: المعلمين:			
17	ضعف قدرات المعلمين في إثراء المناهج		
18	ضعف رغبة المعلمين في التدريب والتطوير الذاتي		
19	قلة إشراك المعلمين في اتخاذ القرارات		
20	قلة الدورات التعليمية المناسبة للمعلمين		
21	ضعف التركيز على مبدأ التكامل الوظيفي بين المعلم والمشرف التربوي		
22	نصاب المعلمين في الحصص أكبر من المقرر لديهم		
23	ضعف قدرة المعلمين على ضبط النظام داخل الفصل		
24	تكليف المعلمين بتعليم أكثر من مقرر لإكمال نصابهم من الحصص		
البعد الرابع: المناهج:			
25	قلة مواكبة المناهج للحدثة		

			افتقار المناهج لتشجيع البحث العلمي	26
			الاعتماد الكلي على الكتاب كمرجع رئيسي للطلبة	27
			قلة مشاركة المشرفين التربويين في إعداد المناهج وفق تخصصاتهم	28
			قلة اهتمام المناهج بتنمية الإبداع والتفكير بثتى أنواعه لدى الطلبة	29
			استمرار تركيز المناهج على التلقين والحفظ	30
			قلة مراعاة المناهج التنوع في أنشطة الطلبة وفق قدراتهم وميولهم	31
البعد الخامس: الطلبة:				
			ضعف الاهتمام بالإرشاد النفسي للطلبة	32
			قلة روح الإبداع والابتكار لدى الطلبة	33
			ندرة التواصل بين المعلمين والطلبة	34
			غياب اختبارات الميول لدى الطلبة	35
			قلة اهتمام واضعي الخطة بالدور القيادي للطلبة	36
			زيادة أعداد الطلبة المتسربين من المدارس	37
			انخفاض الدافعية للتعليم لدى الطلبة	38
			خلو الخطة من حل مشكلة اكتظاظ الطلبة في الصف الواحد	39
			ضعف إرشاد الطلبة لأهمية التعليم المهني والتقني	40

الملحق (3) الاستبيان في صورته النهائية

جامعة سبها - كلية الآداب
قسم / التخطيط والإدارة التربوية

أخي المشرف/ة.....

بعد التحية

تقوم الطالبتان بإجراء بحث بعنوان : (مشكلات التخطيط التربوي لدى المعلمين من وجهة نظر المشرفين التربويين بمدينة سبها) وذلك ضمن متطلبات الحصول على درجة الليسانس . تحت إشراف أ . منى علي عبد الله .

ونظرا لعلاقتهم الوثيقة بموضوع البحث وثقتنا بآرائكم ، فإننا نأمل منكم الإجابة على فقرات الاستبيان ، وذلك بعد قراءته بتمعن وبكل دقة وموضوعية ، بحيث نضع بين أيديكم استبانته مكونة من (40) فقرة ، عليك أن تختار الإجابة بوضع علامة (صح) في المربع تحت الاختيار المناسب أمام البند ، علما بأن جميع ما تدلون به سيكون موضع سرية ولا يستخدم إلا لأغراض علمية .

ولكم منا جزيل الشكر

والعرفان

السلام

عليكم ورحمة الله وبركاته

الباحثتان

عائشة محمد علي

أولا : البيانات الديموغرافية :-

1- الجنس:

ذكر أنثى

2- المؤهل العلمي:

دبلوم ليسانس بكالوريوس

ثانيا :- الاستبيان:

التخطيط التربوي: هو عملية منظمة واعية لاختيار أحسن الحلول الممكنة للوصول إلى تحقيق أهداف معينة أي بعبارة أخرى هي عملية ترتيب الأولويات في ضوء الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة.

ت	العبرة	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
البعد الأول: الإداري والفني:						

					1	ضعف التنسيق في مجال التخطيط مع سائر المدارس الثانوية
					2	خوف المشرفين التربويين من فقدان امتيازاتهم من قبل واضعي الخطة التربوية
					3	انخفاض المرونة في التشريعات والأنظمة المعمول بها
					4	قلة مراعاة التجديد في الخطة السنوية
					5	تقييد المشرف بالأنظمة والقوانين حرفياً
					6	تأخر وصول الكتب المدرسية وتسليمها للطلبة
					7	تغيير الأنظمة والقوانين حرفياً
					8	خلو الخطة التربوية من البدائل
					9	ضعف وجود خطط علاجية لمواجهة المشكلات
البعد الثاني: الإمكانيات المادية:						
					10	قلة وجود جهات محلية داعمة
					11	ارتباط الدعم المالي للمدارس بأولوية الدول المانحة
					12	نقص الكتب في المكتبة المدرسية
					13	قلة المختبرات العلمية
					14	نقص في غرف المشرفين التربويين والمعلمين
					15	نقص في القاعات والفصول الدراسية
					16	نقص في الوسائل التكنولوجية المساعدة
البعد الثالث: المعلمين:						
					17	ضعف قدرات المعلمين في إثراء المناهج
					18	ضعف رغبة المعلمين في التدريب والتطوير الذاتي
					19	قلة إشراك المعلمين في اتخاذ القرارات

					20	قلة الدورات التعليمية المناسبة للمعلمين
					21	ضعف التركيز على مبدأ التكامل الوظيفي بين المعلم والمشرف التربوي
					22	نصاب المعلمين الكبير من الحصص
					23	ضعف قدرة المعلمين على ضبط النظام داخل الفصل
					24	تكليف المعلمين بتعليم أكثر من مقرر لإكمال نصابهم من الحصص
البعد الرابع: المناهج:						
					25	قلة مواكبة المناهج للحدثة
					26	افتقار المناهج لتشجيع البحث العلمي
					27	الاعتماد الكلي على الكتاب كمرجع رئيسي للطلبة
					28	قلة مشاركة المشرفين التربويين في إعداد المناهج وفق تخصصاتهم
					29	قلة اهتمام المناهج بتنمية الإبداع والتفكير بثتى أنواعه لدى الطلبة
					30	استمرار تركيز المناهج على التلقين والحفظ
					31	حذف أجزاء جوهرية من المناهج استجابة للمتطلبات الدولية
البعد الخامس: الطلبة:						
					32	ضعف الاهتمام بالإرشاد النفسي للطلبة
					33	قلة روح الإبداع والابتكار لدى الطلبة
					34	ندرة التواصل بين المعلمين والطلبة
					35	غياب اختبارات الميول لدى الطلبة
					36	قلة اهتمام واضعي الخطة بالدور القيادي للطلبة
					37	زيادة أعداد الطلبة المتسربين من المدارس
					38	انخفاض الدافعية للتعليم لدى الطلبة

					39	خلو الخطة من حل مشكلة اكتظاظ الطلبة في الصف الواحد
					40	ضعف إرشاد الطلبة لأهمية التعليم المهني والتقني