



دولة ليبيا

وزارة التعليم

جامعة سبها

كلية التربية البدنية

بحث متقدم لإستكمال متطلبات الحصول علي درجة البكالوريوس في التربية البدنية

بغنوان

"اتجاهات الطلبة نحو واقع التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا بكلية التربية

البدنية بجامعة سبها"

إعداد الطالب

مسعود محمد مسعود

إشراف

د/ علي امحمد علي عبد الكريم

العام الجامعي 2021-2022

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالَ لَوْلَا تُسَبِّحُونَ
لَوْلَا تَسْبِّحُونَ
لَوْلَا تَسْبِّحُونَ
لَوْلَا تَسْبِّحُونَ
لَوْلَا تَسْبِّحُونَ
لَوْلَا تَسْبِّحُونَ
لَوْلَا تَسْبِّحُونَ
لَوْلَا تَسْبِّحُونَ
لَوْلَا تَسْبِّحُونَ
لَوْلَا تَسْبِّحُونَ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سورة البقرة آية رقم (32)

الإهداء

إلهيلا يطيبا ليلا لا بشكر كولا يطيبا لنهار الإبطاعم كولا تطيبا للحظا تا لا بذكرك . . . ولا تطيب الآخرة إلا بعفو كولا

تطيب الجنة إلا برويتك . . .

الله عز وجل . . .

إلي صاحب الفردوس الأعلى وسراج الأمة المنير وشفيعها النذير البشير . . .

محمد (صلي الله عليه وسلم) فخراً واعتزازاً . . .

إلي من سهر الليالي ونسي العوالي وظل ندى يوم واليوم حمل هم بغير مبالٍ . . .

(والدي) . . .

إلي من شغلت البال فكراً ومن أثقلت الجفون سهرًا وحملت الفؤاد هماً وجاهدت الأيام صبراً

ورفعت الأيدي دعاءً أو أيقنتب الله أملاً أغلي العوالي أحب الأحباب . . .

(أمي) الحبيبة الغالية . . .

إيورودا المحبة توننا ببعالوفاء إليمنرافقونيفيا لسراء والضراء إليأحبابي .

(أخوتي وأخواتي) . . .

إلي القلعة الحصينة التي أجا إليها عند شدتي :

(الأصدقاء الأعزاء) . . .

إليك لطالب علم وصاحب معرفة إليه ولاء جميعاً أهدي ثمرة جهدي هذا . . .

الباحث . . .

كلمة شكر

الحمد لله رب العالمين، من سأله أعطاه، ومن أقرضه جزاه، ومن توكل عليه كفاه،
سبحانه لا إله إلا هو، لا يحق لي أن أشكر قبلك أحداً سواك، يا من خلقت فسويت
وأنعمت فأكثر، وأعطيت فأكرمت، ولك الشكر ربي حتى ترضى .

توجه بجزيل الشكر والعرفان إلى: الدكتور / علي امحمد علي عبد
الكريم

على مجهوده الواضح في دفعي إلى طريق النجاح وأشرافه على هذا البحث
كم أتقدم بجزيل الشكر والاحترام إلى دكاترة وأساتذة كلية التربية البدنية على ما
قدموه من توجيهات .

الباحث ...

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	
ب	الآية القرآنية	1
ج	الإهداء	2
د	الشكر	3
هـ	قائمة المحتويات	4
ز	قائمة الجداول	5
ز	قائمة المرفقات	6
	الفصل الأول الإطار العام للبحث	
1	مقدمة البحث	7
2	مشكلة البحث	8
3	أهمية البحث	9
3	أهداف البحث	10
4	تساؤل البحث	11
4	مصطلحات البحث	12
	الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات المرجعية	
6	الإطار النظري	13
6	أولاً الاتجاهات	14
6	تعريف الاتجاه	15
7	مكونات الاتجاهات	16
8	عناصر الاتجاه	17
8	المرحلة الإدراكية	18
9	المرحلة التقييمية	19
9	مرحلة إصدار الحكم	20
9	وتؤدي الاتجاهات الوظائف	21
10	انواع الاتجاهات:	22

12	ثانيا: التعليم الإلكتروني	24
13	مفهوم التعلم الإلكتروني	25
15	أهداف التعلم الإلكتروني	26
16	مميزات و خصائص التعلم الإلكتروني	27
18	أنماط التعلم الإلكتروني:	28
18	توظيف التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية	29
19	مكونات التعلم الإلكتروني	30
20	ضرورة التعلم الإلكتروني في الجامعات	31
21	دور عضو هيئة التدريس في التعليم لإلكتروني	32
22	مفاهيم فايروس كورونا	
26	الدراسات السابقة و المتشابه	33
28	الدراسات الأجنبية	34
29	التعليق على الدراسات المرتبطة	35
29	مدى الاستفادة من الدراسات السابقة	36
الفصل الثالث		
30	إجراءات البحث	37
31	منهج البحث	38
31	مجالات البحث	39
31	المجال المكاني	40
31	المجال البشري	41
31	مجتمع البحث	42
31	عينة البحث	43
32	أداة البحث	44
32	الدراسة الاستطلاعية	45
32	صدق الأداة	46
33	الدراسة الأساسية	47
33	المعالجات الإحصائية	48
الفصل الرابع		
36	عرض ومناقشة النتائج	49

36	عرض النتائج	50
36	ومناقشة النتائج	51
الفصل الخامس		
الاستنتاجات والتوصيات		
44	الاستنتاجات	52
44	التوصيات	53
قائمة المراجع العلمية		
-	أولاً: المراجع العربية	54
-	ثانياً: المراجع الإنجليزية	55
-	ثالثاً: المواقع الإلكترونية	56
رقم الصفحة	قائمة المرفقات	رقم المرفق
-	استمارة استطلاع رأي الطلبة	1

رقم الصفحة	قائمة الجداول	رقم الجدول
33	توصيف عينة البحث	1
33	يبين آلية تحليل المقياس العبارات الإيجابية السلبية و وفقاً للأوزان السابقة و باستخدام طريقة المقارنة بين المتوسطات	2
33	آلية تحليل أداة الأساليب الإحصائية: استخدم الباحث المعامل الإحصائية التالية لإستخراج النتائج و تحليلها احصائياً	3
36	المتوسطات الحسابية و الإنحرافات المعياري و التقديرات ورتب عبارات مقياس الإتجاهات الطلبة	4

الفصل الأول

- 1-1 مقدمة البحث .
- 2-1 مشكلة البحث .
- 3-1 أهداف البحث .
- 4-1 تساؤل البحث .
- 5-1 مصطلحات البحث .

المقدمة :

يشهد العالم اليوم ثورة تكنولوجية وانفجارا معرفيا في جميع المجالات ، خاصة في مجالات التعليم و التعلم ، فقد أصبحت التقنية تؤدي دورا حاسما في المجال التربوي والتعليمي على مستوى العالم ، ومع ظهور جائحة كورونا ظهرت الحاجة الى تقديم بيئة تعليمية بديلة للطلاب، بحيث يكمن من خلالها التفاعل واكتساب المعارف والمهارات؛ من خلال ما يعرف بالتعليم الالكتروني.

ويعد التعليم الالكتروني وسيلة من الوسائل التي تساعد على تطوير العملية التعليمية و تحويلها من مجرد عملية روتينية تهدف الى فقط ؛ الى عملية تفاعلية و ابداعية تسعى لتنمية المهارات و القدرات ، لكنها في المقابل تحتاج الى توفير البيئة المناسبة ، إضافة إلى توفير الأجهزة و المعدات و المصادر التعليمية والبرمجيات ، وكذلك تبرز حاجتها الى تصميم مقررات الكترونية تخدم الأهداف التعليمية . وقد شهدت الفترة الأخيرة لجوء كثير من الجامعات حول العالم الى استخدام أنظمة لإدارة العملية التعليمية الإلكترونية ، سواء كانت هذه الأنظمة مفتوحة المصدر ، أم مغلقة المصدر .

كما أدى انتشار الهواتف الذكية الى سهولة الوصول للمعلومات و الاتصال بشبكة الانترنت، وسهل أيضا الحصول على التطبيقات المتنوعة ، خاصة مع الزيادة المطردة في أعداد المستخدمين للانترنت في جميع أنحاء العالم ، إضافة الى ما توفر الأنظمة الاتصالية من مرونة وتفاعل ، بحيث يستطيع المتعلم متابعة التعليم وفقا لإمكاناته و قدراته و الوقت الذي يناسبه .

ويقوم مفهوم التعليم الالكتروني على تقديم المحتوى للمتعلمين ، باستخدام تقنيات الاتصال الحديثة ، من خلال توفير بيئة تفاعلية متزامنة او غير متزامنة اعتماد على التفاعل بين المعلم و المتعلم ، ويركز هذا المصطلح على استخدام التقنيات المتوفرة أجهزة الاتصالات اللاسلكية لتوصيل المعلومة

خارج قاعة التدريس ، حيث ان هذا الأسلوب يتلاءم مع الظروف المتغيرة و المتعلقة بعملية التعليم ، والتي تتأثر بالظواهر العالمية و مقتضيات العولمة.

هذا الانتشار السريع لجائحة كورونا الذي عطل الحياة وشل جميع التحركات بعدما أعلنت منظمة الصحة العالمية رسميا في 30 يناير 2020 م ان تفشي الفيروس بشكل حالة طواري صحية عامة تبعث عن الفلق الدولي وتتحول الى جائحة عالمية ، وقد أكدت ذلك في 11 مارس 2020 م بتحولها من الفاشية الى الجائحة تعكس سلبياتها على سكان العالم ، حيث لم ينحصر خطرها في التأثيرات الجسدية (الجسمية) فقط بل امتد أثرها الى اكثر من ذلك ، فقد سببت أضرارا اقتصادية عالمية بالغة تتضمن أضخم ركود اقتصادي عالمي ، وتأجيل كل الأحداث في شتى المجالات الدينية والرياضية والسياسية والثقافية والغائها ، فأغلقت المساجد والمدارس و الكليات والجامعات .

ان إغلاق المؤسسات التعليمية بمختلف مراحلها في ظل انتشار هذا الوباء ، ووفق البيان الصادر عن منظمة اليونسكو فان الأزمة تؤثر الآن على ما يقارب من (363) مليون طالب في أنحاء العالم من مرحلة التعليم الأساسي الى التعليم بما في ذلك (57.8) مليون طالب في التعليم الجامعي (الحسين ، 2020) ،أجبرت العديد من الدول الى استخدام التعليم الالكتروني عبر شبكات الانترنت المنتشرة حول العالم .(12: 45)

مشكلة البحث :

في ظل الوضع الراهن لجائحة كورونا لجأت كثير من الجامعات والمدارس الى الاعتماد على أنظمة التعليم الالكتروني ، وقد انتظم الاساتذة والطلاب في التعامل مع الدروس والمحاضرات من خلال النظام الالكتروني ، والذي يعد تجربة جديدة بالنسبة الى كثير منهم خاصة الطلاب ، والذين قد يناثرون سلبا او إيجابا بهذا التغيير المفاجئ في خططهم التعليمية .

ورغم ان غرض العملية التعليمية يعتبر واحدا لجميع الأساليب والطرق المستخدمة ، لكن هناك فروق جوهرية ما بين استخدام الأنظمة الالكترونية لتقديم الدروس والمحاضرات .

لكن مع ظهور جائحة كورونا اضطر كثير من الطلاب للتعامل مباشرة مع إدارة الأنظمة التعليمية الالكترونية ، الامر الذي قد يخلق بعض الإشكاليات التي تتعلق بمدى قبول الطالب لهذا التغيير ، وتأثير ذلك على المستوى ألتحصيلي على طلبة كلية التربية البدنية بجامعة سبها، وكذلك التأثيرات المتوقعة على معدلات ودرجات الطلبة جراء هذا التحول المفاجئ من النظام التقليدي للتعليم الى النظام الالكتروني .

وتظهر الحاجه الملحة للتعليم الإلكتروني في ظل الأزمات والظروف القاسية سواء حروب، هزات سياسية، أزمات إقتصادية ، كوارث طبيعية و إنتشار الأوبئة، ولما لها من آثار سلبية كارثية على جميع نواحي الحياة وأهمها قطاعي التربية والتعليم العالي، وتضم هذه الأزمات كل مقومات التعليم العالي الذي تشمل الطالب والمدرس والمنهاج (7 : 37).

لذا ومن منطلق هذه الإشكالية فان السؤال الأساسي لهذه الدراسة هو : ما هي اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية نحو العملية التعليمية الالكترونية ومدى رضاهم عن هذه التجربة ؟

أهمية البحث :

تعتبر هذه الدراسة واحدة من الدراسات التي تقيم مدى تقبل الطلاب للأنظمة الالكترونية في العملية التعليمية ، خاصة في ظل الظروف الاستثنائية التي يمر بها العالم حاليا بسبب جائحة كورونا ، وهي فترة غير مسبوقه في التاريخ المعاصر . إضافة الى الاتجاه العالمي والتحول الإنساني الى استخدام التقنيات الالكترونية في كافة المجالات ، خاصة في المجالات التعليم وتطوير وتنمية القدرات البشرية.

وقد بدء التحول الى عملية التعليم الالكتروني اكثر إلحاحا من ذي قبل ، وذلك بسبب انتشار الأجهزة الذكية والهواتف النقالة ، وتنوع استخداماتها في كافة المجالات دون ان نستثني من ذلك أهميتها في عملية التعليم الذاتي ، او التعليم عن بعد .

أهداف البحث:

التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية نحو التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا

تساؤل البحث :

- ما هي اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية بجامعة سبها نحو واقع التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا ؟

مصطلحات البحث :

- الاتجاهات :- حالة من التأهب العصبي والنفسي ، تنظم من خلال خبرة الشخص وتكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تشير هذه الاستجابة عند الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستثير هذه الاستجابة.
- التعليم الإلكتروني: هو طريقة للتعليم باستخدام آليات و وسائل الاتصال الحديثة من حواسيب و شبكات و وسائط متعددة، إضافة إلى آليات البحث و المكتبات الالكترونية ، ومواقع وبوابات الانترنت .
- **جائحة كورونا:**هي فصيلة من الفيروسات التي قد تسبب المرض للحيوان والإنسان ، وتسبب لدى الإنسان أمراضاً للجهاز التنفسي التي تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض

الأشد وخامة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية، والمتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة (السارس)، ويتسم بسرعة الانتشار (منظمة الصحة العالمية، 2019) .

الفصل الثاني

1-2 الاطار النظري

2-2 الدراسات السابقة والمتشابهة

1-2 الاطار النظري

أولا : الاتجاهات :

تعد الاتجاهات ذات صلة وثيقة بحياة الانسان بأفكاره ،قيمة ،ثقافته ،وسلوكه ، لكل إنسان اتجاهاته الخاصة به نحو القضايا السياسية والاجتماعية والاقتصادية والنفسية والسلوكية ، وهذا الاتجاهات جاءت بعد مراحل التنشئة الاجتماعية ، والظروف الخاصة التي مر بها الانسان وبعد خبراته السابقة ، وطبيعة المجتمع الذي نشأ فيه وغيرها من العوامل التي تسهم في تكوين لاتجاهات لدى الافراد .

تعريف الاتجاه:

تعددت التعاريف والآراء و البحوث الخاصة بموضوع لاتجاهات وذلك لاختلاف الإطار المرجعي لصاحب التعريف ، ومن التعاريف :

تعريف وحيد (2001) الاتجاه استعداد نفسي او حالة عقلية ، ثابتة نسبيا مستمدة من البيئة يستدل عليها من استجابة الفرد قبولاً او رفضاً لموقف معين . (3) ص (77)

ويعرفه زهران (2003) بأنه استعداد نفسي او تهيؤ عقلي عصبي متعلم للاستجابة الموجبة او السالبة (القبول او الرفض) نحو اشخاص او اشياء او موضوعات او مواقف جدلية في البيئة التي تستثير هذه الاستجابة . (5) ص (38)

مكونات الاتجاهات :

إن الاتجاهات نتاج اجتماعي ثقافي (من تنشئة اجتماعية وتفاعل اجتماعي وخبرات سابقة...) فضلا عن الظروف التي مر بها كل فرد وطبيعة مجتمعه ، وللاتجاهات مكونات ثلاثة رئيسة هي :

1- **المكون العاطفي (الانفعالي)** : يعود الى مشاعر الشخص ورغباته حول قضية اجتماعية ما ، او قيمة معينة ، او موضوع ما ، إما في الاقبال عليه او نفور منه ، او قد تكون الاستجابة سلبية او ايجابية وهذا يرجع الجانب العاطفي لكل إنسان ، و أحيانا يكون هذا الشعور غير منطقي ، فالقبول او الرفض ، و الحب او الكره قد يكون دون مسوغ واضح أحيانا .

2- **المكون المعرفي** : يشير إلى المعلومات والحقائق والمعارف والأحكام و المعتقدات و القيم و الاراء التي ترتبط بموضوع الاتجاه ، أي مقدار ما يعلمه عن موضوع الاتجاه ، فكلما كانت معرفته بهذا الموضوع أكثر كان اتجاهه واضحا اكثر ، الذي يظهر استجابات ثقالية نحو الدراسات الاجتماعية مثلا قد يمك بعض المعلومات عن طبيعة هذه الدراسات ودورها في الحياة الاجتماعية ، وضرورة تطويرها لإنجاز حياة مجتمعية افضل ، وهي أمور تتطلب الفهم و التفكير و المحاكمة و التقويم .

3- **المكون السلوكي** : يتمثل في استجابة الفرد تجاه موضوع الاتجاه بطريقة ما ، قد تكون سلبية او ايجابية ، وهذا يعود إلى ضوابط التنشئة الاجتماعية التي مر بها هذا الفرد ، وتتباين هذه المكونات الثلاثة ، من حيث درجة قوتها و شدة شيوعها واستقلاليتها ، فقد يكون لدى الفرد معلومات وحقائق كافية عن مسألة ما (المكون المعرفي) لكنه لا يشعر برغبة او ميل عاطفي تجاهها (المكون الانفعالي) تؤدي به إلى اتخاذ أي عمل حيالها (المكون السلوكي) ، وفي الوجه المعاكس ربما يكون هناك تدفق عاطفي تجاه موضوع ما (المكون الانفعالي) على الغم من أنه لايملك معلومات كافية عن هذا الموضوع (المكون المعرفي). (نشواتي،1983). (8) ص(472) .

عناصر الاتجاه:

تتكون اغلب اتجاهات الفرد من خلال البيئة الاجتماعية التي ينمي إليها ، أو بالأحرى نتاج لعملية التنشئة الاجتماعية كعملية بين الفرد و المجتمع ، وذلك كحصيلة للخبرات و المواقف التي يمر بها الفرد منذ طفولته ، للفرد تجاه موضوع معين على سلوك الفرد لأنه يتعلق بمعرفته عن الموضوع ، وشعوره به . ولا يولد الفرد ومعه اتجاهات نحو أي شيء او أي موضوع .

فيرى زهران (2003) أن الاتجاهات تتبع من واقع الظروف الاجتماعية و الاقتصادية و السياسية و الابدولوجية ، ومن خلال عملية التفاعل الاجتماعي . (5) ص (38) وحتى يتكون الاتجاه لدى الشخص يجب ان يمر في ثلاث مراحل هي :

المرحلة الإدراكية:

وترتبط هذه المرحلة بضرورة اتصال الفرد بصورة مباشرة بعناصر البيئة المحيطة و الطبيعة و البيئة الاجتماعية كالمدرسة ، و الجامعة ،والنادي و المنزل ، و المستوى الاقتصادي ،والعلمي .وكذلك اتصال الناشئ الرياضي الجديد بالمدرسين او الأندية المنتسب إليها.

المرحلة التقييمية :

تتميز هذه المرحلة بنمو الاتجاه نحو شيء ما، وهي ما تسمى بمرحلة تقديم الفرد لعناصر البيئة و الطبيعة التي تمثل موضوع الاتجاه ، وعلى سبيل المثال و ليس الحصر في المجال الرياضي فقد يصبح الطالب ميالا الي التدريب وغير ميال إلى التدريس في أثناء دراسته الجامعية.

مرحلة إصدار الحكم :

وهي مرحلة ثابتة الاتجاه ، فلو أُتيح للفرد اختيار مهنة من مهن التربية الرياضية فقد يختار التدريس في ضوء جمع المعارف و المعلومات المتصلة بالتدريس، وتلعب عوامل التنشئة الاجتماعية دورا هاما في ذلك ، ينظر للاتجاهات على أنها وليدة الظروف الاجتماعية و الاقتصادية و السياسية التي يمر بها الفرد .(عبد الحميد، 1976، (7) ص (85-90)

وتؤدي الاتجاهات الوظائف الآتية:

1-**الوظيفة النفعية** : تحقق الاتجاهات للفرد الكثير من الأهداف حيث تزوده بالقدرة على التكيف مع المواقف المتعددة ، فتبني الفرد لبعض الاتجاهات نحو بعض الأشياء او الموضوعات يهدف إلى تحقيق بعض الأهداف القيميّه ، حيث تعمل الاتجاهات بمثابة الوسائل للوصول إلى هذه الأهداف خاصة عندما يتعلق الأمر بتبني اتجاهات الجماعة للحصول على تقبلها .

2-**الوظيفة التعليمية** : تقوم الاتجاهات هنا بدور المنظم لخبرات الفرد فتساهم في اتساق سلوكه و ثباته النسبي في المواقف المختلفة ، والاتجاهات تزود الفرد بالمرونة لفهم ما حوله ،وتقوده ، إلى اتخاذ السلوك المناسب في المواقف الجديدة .

4-**الوظيفة الدفاعية** : أن العديد من الاتجاهات ترتبط بما تحققه للفرد من اشباع أكثر من ارتباطها بالخصائص الموضوع الاتجاه ، فالفرد قد يتبنى اتجاهات معينة لا لخصائص موجودة في موضوع الاتجاه ، بل لأنها تؤدي إلى حل بعض صراعاته الداخلية .

5-**الوظيفة التعبيرية** : يقوم الفرد أحيانا بتبني بعض الاتجاهات لأنها ربما تقدم له المساندة التي يحتاجها لتبرير سلوكه خصوصا عندما يغير الفرد بعض مسارات حياته وهنا يحتاج لتبني اتجاهات توافق هذا التعديل في حياته . (زهرا، 2003). (5) ص (44)

انواع الاتجاهات:

1-الاتجاهات العامة والاتجاهات الخاصة (النوعية): ان الاتجاه العام يتناول الظاهرة متكاملة دون التعرض لجزئياتها او البحث في تفصيلاتها اما النوعي الخاص فهو يتناول جزئية واحدة من التي تعتبر موضوع الاتجاه حيث يركز عليها وحدها دون التعرض للظاهرة ككل .

2-الاتجاهات الجماعية و الاتجاهات الفردية : الاتجاهات الفردية الجماعية تتعلق بعدد كبير من الناس تجاه موضوع من الموضوعات ، الاتجاهات الفردية فهي ذاتية تتعلق بذات الفرد دون غيره فيما يتعلق بطاهرة معينة .

3-الاتجاهات العلنية و الاتجاهات السرية : تعتبر الاتجاهات علنية حيث لا يجد الفرد حرجا من اعلانها والتحدث عنها امام الناس فتكون مقبولة تلك الاتجاهات من كافة الناس ، اما الاتجاهات السرية فهو يشعر بها الفرد بالخوف والضيق من اعلانها لنفسه فيخفيها عن الناس وذلك لأنها مرفوضة من قبل الناس .

4-الاتجاهات الموجبة و السلبية : تكون الاتجاهات موجبة عندما ترتبط بتأييد الجماعة و تأييد ما يتعلق بها جميع جوانبها ،أما الاتجاهات السلبية فهي التي لا تختصر بتأييد الجماعة و تبعد الفرد عن موضوع معين مما يجعله يرفض كل ما يتعلق بهذا الموضوع .

5-الاتجاهات القوية و الضعيفة : تكون الاتجاهات قوية عند الفرد نحو موضوع ما عندما ينعكس ذلك على سلوكه الذي يتجلى بقدرته على إحداث التغييرات المطلوبة .أما الذي يقف موقف ضعيف تجاه الموضوع ، فان ذلك يكون من خلال سلوك يتصف بقلة على إحداث التغيير المطلوب في ذلك الموضوع .

تانيا: التعليم الإلكتروني :

منذ فترة زمنية قصيرة كان يُعتقد أن الإنترنت ما هو إلا مكان للدردشة وقراءة الصحف والتسوق والاطلاع على المنتديات، ثم بدأ استخدام الانترنت وفي المؤسسات التعليمية، وتبادل المعارف من خلال وسائل التواصل، وأصبح هناك مواقع للمدارس والجامعات على الإنترنت، وتغيرت النظرة للإنترنت وللهواتف الذكية والحواسيب، فأصبح يُنظر لها على أنها أداة تعليمية أساسية، فعدد المدارس والجامعات المتصلة بالإنترنت يزداد يوماً بعد يوم. وقد كشفت نتائج البحث في Google وجود أكثر من (400) جامعة وكلية إلكترونية (Online University)، وأن أكثر من (35.000) معلماً و (250.000) طالباً يستخدمون التعليم الإلكتروني قبل جائحة كورونا، وأن هناك بوابات جامعية وأن هناك أكثر من (1700) مقرر جامعي على الإنترنت في الولايات المتحدة فقط (Koumi, 2006).

(22)

إن التزايد في أعداد المعلمين والطلاب الذين يستخدمون الحاسب والإنترنت والهواتف الذكية في عملية التعلم يعود إلى ما يتمتع به التعليم الإلكتروني من خصائص ولما له من آثار إيجابية، فقد كشفت دراسة كل من إدواردز وفريترز (1997) Edwards and Fritz أن التعليم الإلكتروني ممتع ومشوق ويحقق النتائج التعليمية المرغوب فيها بفاعلية، ويحسن من اكتساب الطلبة للمفاهيم.

ويعرّف التعليم الإلكتروني بأنه التعليم المقدم على شبكة الانترنت، وذلك من خلال استخدام التقنيات الإلكترونية الحديثة للوصول إلى كل ما يتعلق بالمواد التعليمية خارج حدود الصف التعليمي التقليدي (Koumi, 2006). (22)

ويرى كل من باسيليا و كفافادزي (Basilaia, Kvavadze, 2020) أن التعليم الإلكتروني هو عملية منظمة تهدف إلى تحقيق النتائج التعليمية باستخدام وسائل تكنولوجية توفر صوتاً وصورة وأفلام وتفاعل بين المتعلم والمحتوى والأنشطة التعليمية في الوقت والزمن المناسب له.

وترى الباحثة أن التعليم الإلكتروني عملية استبدال التعلم عن بعد باستخدام وسائل التواصل الإلكترونية بالتفاعل وجهاً لوجه في الغرفة الصفية لتحقيق النتائج التعليمية المخطط لها.

ومن أهم المصطلحات الشائعة التي تستخدم للتعبير عنه ووصفه هي التعليم عن بعد، والتعليم الإلكتروني المحوسب، ويكون على هيئة اجتماعات تفاعلية عبر شبكة الانترنت، يستطيع فيها الطلاب التفاعل مع المعلمين، وتلقي المهام والواجبات منهم في ذات الوقت (eLearningNC, 2018).

مفهوم التعلم الإلكتروني:

التعلم الإلكتروني هو تقديم المحتوى التعليمي في مختلف المجالات للتعلم بشكل إلكتروني عن طريق الكمبيوتر أو الإنترنت، بحيث يمكنه التفاعل مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع أقرانه بشكل متزامن أو غير متزامن، وكذلك التعلم في الوقت والمكان والسرعة التي تناسب ظروفه وقدراته، مع إمكانية إدارة هذا التعلم بنفس الطرق الإلكترونية التي تم تقديمه بها.

ويمكن تعريفه بعدة تعريفات منها:

- "منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (الإنترنت، الإنترنت، الإذاعة، القنوات المحلية أو الفضائية للتلفاز، الأقراص المدمجة، التليفون، البريد الإلكتروني، أجهزة الحاسوب، المؤتمرات عن بعد) لتوفير بيئة تعليمية/ تعلمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة في الفصل

الدراسي أو غير متزامنة عن بعد دون الالتزام بمكان محدد اعتماداً على التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلم والمعلم". (سالم، 2006) (1) ص (23)

• "ذلك النوع من التعليم التفاعلي الذي يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية في تحقيق الأهداف التعليمية وتوصيل المحتوى التعليمي الإلكتروني إلى الطلاب دون اعتبار للحواجز الزمانية والمكانية. وقد تتمثل تلك الوسائط الإلكترونية في الأجهزة الإلكترونية الحديثة مثل الكمبيوتر وأجهزة الاستقبال من الأقمار الصناعية أو من خلال شبكات الحاسب المتمثلة في الإنترنت وما أفرزته من وسائط أخرى مثل المواقع التعليمية والمكتبات الإلكترونية، والمتاحف الإلكترونية". الحفاوي (2011) (14)

ويمكن اختصار جميع هذه التعريفات بأن التعلم الإلكتروني هو "التعلم المبني على التكنولوجيا"، وهناك العديد من المصطلحات التي تستخدم كمرادفات للتعلم الإلكتروني، مثل التعلم الافتراضي، والتعلم بالاتصال الإلكتروني، والتعلم بالكمبيوتر والتعلم من بعد عبر القنوات الإلكترونية، ولكن مصطلح التعلم الإلكتروني هو المصطلح الأكثر دقةً وشيوعاً من باقي المصطلحات الأخرى.

أهداف التعلم الإلكتروني:

- 1- رفع جودة المقررات والمصادر والبرامج التعليمية.
- 1- تحسين جودة التعلم ونواتجه، من خلال تطبيق مبادئ التعلم النشط الفعال واستخدام النظريات المعرفية البنائية والاجتماعية التي تركز على بناء التعلم وليس مجرد التلقين والحفظ والاستظهار.
- 2- تحقيق المساواة وتكافؤ الفرص التعليمية للجميع، لأن أي شخص يستطيع الوصول للتعلم الإلكتروني بدون شروط للجنس أو العمر أو الحالة الاجتماعية أو الصحية أو غير ذلك.

3- تحرير المتعلمين من قيود نظام التعليم التقليدي، مثل الحضور والالتزام بجدول ومواعيد محددة.

4- تحقيق المتعة والنشاط للمتعلم من خلال العروض المثيرة والتي تشمل على الصوت والصورة والفيديو والألعاب، وكذلك مشاركة المتعلم الفعالة من خلال المناقشات والمشاريع.

5- تطوير الأداء الأكاديمي والمهني للأساتذة والمعلمين، من خلال المعلومات والمصادر الثرية.

6- تقليل أعباء المعلمين، مثل التقيد بالحضور وتحضير الدروس وتسجيل الحضور والغياب.

7- توفير الوقت وزيادة سرعة التعلم، من خلال توفر المادة العلمية بشكل دائم، وإمكانية التواصل مع المعلمين والزملاء في أي وقت، وعدم الارتباط بسرعة الآخرين وإمكانياتهم.

8- خفض التكاليف وتقليل النفقات على المدى الطويل، عن طريق التخلص من بعض الأعمال اللازمة في التعليم التقليدي مثل السفر والتنقل والتكاليف الإدارية والمواد التعليمية والمطبوعات.

مميزات وخصائص التعلم الإلكتروني:

يتميز التعلم الإلكتروني بخصائص عديدة إلا أنها تختلف بحسب الوسيلة المستخدمة لتقديم هذا التعليم، حيث يكون بعضها أكثر انتشاراً وبعضها يعطي المجال للتفاعل بشكل أكبر بينما يكون البعض الآخر أكثر ملائمةً للقدرات الفردية وتحقيق ميول الطلاب. ومن أهم خصائص التعلم الإلكتروني:

1. خلق بيئة تفاعلية أثناء عملية التعليم من خلال تعدد التقنيات المستخدمة من نصوص مطبوعة وصور وأفلام فيديو.

2. عدم التقيد بوقت أو مكان، حيث يمكن استخدامه في أي مكان من العالم طوال أيام الأسبوع ولمدة (24) ساعة في اليوم.
3. تعليم أعداد كبيرة في وقت قصير وتعويض النقص في الكوادر الأكاديمية.
4. توسيع نطاق التعليم لفئات المجتمع المختلفة بصرف النظر عن السن أو المستوى الاجتماعي والاقتصادي أو الحالة الصحية، حيث يستطيع كل فرد مواصلة تعليمه.
5. تعدد مصادر المعرفة نتيجة الاتصال بمواقع الإنترنت المختلفة والتعامل مع آلاف المواقع وقواعد البيانات والمصادر العلمية.
6. التواصل والحوار وتبادل المعلومات بين الطلاب وبعضهم البعض وبين الطلاب والمعلمين.
7. التنوع في أساليب التقويم (القبلي، البعدي، التكويني)، بالإضافة إلى التقويم الدقيق والفوري والسريع مع تصحيح الأخطاء، فيحصل المتعلم على تغذية راجعة مستمرة مما يعزز عملية التعلم.
8. تشجيع التعلم الذاتي والمشاركة الجماعية بين الزملاء.
9. مراعاة الفروق الفردية والقدرات الشخصية للمتعلم.
10. سهولة وسرعة تحديث المحتوى العلمي.
11. تحسين استخدام المهارات التكنولوجية وتطوير مهارات الاطلاع والبحث.
12. دعم الابتكار والإبداع للمتعلمين.
13. إمكانية الاستعانة بالخبراء النادرين.

14. تقديم الخدمات المساندة في العملية التعليمية مثل الجداول والتسجيل وتنظيم الاختبارات.

أنماط التعلم الإلكتروني:

1- التعليم المتزامن (Synchronous Learning):

وفي هذا النوع يتطلب تواجد طرفي العملية التعليمية "المعلم والمتعلم" في نفس الوقت، لتتوفر التفاعلية ويسمى التعليم المباشر، ومن أمثلة هذا النوع المحادثة (Chatting)، أو مؤتمرات الفيديو (Video Conferencing).

2- التعليم غير المتزامن (Asynchronous Learning):

وهو لا يتطلب وجود المعلم والمتعلم في نفس الوقت، ويسمى التعليم غير المباشر، وفي هذا النوع من التعليم يعتمد المتعلم على نفسه، ويتقدم بحسب قدراته الفردية، من خلال التقنيات التي يقدمها له التعلم الإلكتروني مثل: البريد الإلكتروني (E-mail)، والبحث (Search). (عبدالحاميد، 2010؛ هنداوي وآخرون، 2009). (7)

توظيف التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية:

أولاً: النموذج المساعد (التعلم الإلكتروني الجزئي) (Partially):

يتم استخدام بعض تقنيات التعلم الإلكتروني مع التعليم التقليدي، ويمكن أن يتم داخل أو خارج الفصل. مثل وضع الجداول الخاصة بالاختبارات أو المقررات الدراسية على موقع الإنترنت أو تحضير الدروس والأبحاث بمساعدة الإنترنت.

ثانياً: النموذج المدمج (التعلم الإلكتروني المختلط/ المزيج) (Blended e-learning):

وهنا يتم الجمع بين التعليم التقليدي والإلكتروني داخل الفصل أو الأماكن المجهزة لذلك داخل المدرسة، وهذا الشكل يتميز بالجمع بين مزايا التعليم التقليدي والتعلم الإلكتروني. ويمكن أن يكون هذا النوع بعدة أشكال كأن يشرح المعلم بعض الدرس وجهاً لوجه وبعضه الآخر عن طريق نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد).

ثالثاً: النموذج المنفرد (التعلم الإلكتروني الكامل) (Purely e-learning):

وفي هذه الحالة يكون التعلم الإلكتروني بديلاً كاملاً للتعليم التقليدي، ويخرج التعليم هنا خارج حدود الصف الدراسي (تعليم عن بعد)، حيث يمكن أن يتعلم الطالب من أي مكان وفي أي وقت، وبشكل متزامن أو غير متزامن. (سالم، 2006؛ عطوان وآخرون، 2010) (1) ص (23)

مكونات التعلم الإلكتروني:

يعد التعلم الإلكتروني نظاماً تعليمياً، فهو تجمّع لعدة عناصر تتفاعل بشكل منظم من أجل تحقيق الأهداف، وكل نظام يمكن تصنيف مكوناته إلى مدخلات Inputs، ومخرجات Outputs، وعمليات Processes، تربط بينها التغذية الراجعة Feedback.

1- مدخلات منظومة التعلم الإلكتروني:

وتتمثل في تأسيس البنية التحتية للتعلم الإلكتروني، حيث يتطلب ذلك توفير الأجهزة، وخطوط الاتصال، وإنشاء المواقع التعليمية، والاستعانة بالفنيين والاختصاصيين، وتصميم المقررات الإلكترونية وتقديمها على مدار الساعة، وتحديد الأهداف التعليمية بطريقة جيدة، وتأهيل متخصصين في تصميم البرامج والمقررات، وتجهيز قاعات التدريس والمعامل، وإعداد المعلمين والإداريين من خلال الدورات التدريبية، وتأهيل المتعلمين للتحويل للنظام الإلكتروني، وتهيئة أولياء الأمور لتقبل النظام الجديد.

2- عمليات منظومة التعلم الإلكتروني:

وهي عمليات التسجيل واختيار المقررات الإلكترونية، وتنفيذ الدراسة الإلكترونية، ومتابعة المتعلمين للدروس سواء تزامنياً أو غير تزامنياً، واستخدامهم لتقنيات التعلم الإلكتروني مثل البريد الإلكتروني ومؤتمرات الفيديو وغرف المحادثة وغير ذلك، ومرور المتعلم بالتقويم البنائي والتكويني.

3- مخرجات منظومة التعلم الإلكتروني:

وتتمثل في تحقق الأهداف ووصول المتعلمين للمستوى المطلوب من التعلم، وتطوير المقررات والمواقع الإلكترونية للمؤسسة التعليمية، وتعزيز دور المعلمين والإداريين وعقد دورات تدريبية لهم.

4- التغذية الراجعة:

وهي قياس مستوى تحقق الأهداف المطلوبة من المتعلمين ومدى أثر التعلم لديهم، ومن ثم علاج نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة، مما يساهم في استمرارية وحيوية العملية التعليمية وفعاليتها. (سالم، 2006) (1) ص (50)

ضرورة التعلم الإلكتروني في الجامعات:

إن التعليم الجامعي لا يركز على الجوانب المهارية والعملية في التعليم بمستوى تركيزه على الجوانب المعرفية، حيث يكون الاهتمام الأكبر لحفظ المعلومات دون الاهتمام بانفعالات المتعلم ومشاعره وتطوير قيمه واتجاهاته. بالإضافة إلى القصور في بعض نواحي الجانب المعرفي مثل تطوير مهارات حل المشكلات والتفكير النقدي والإبداعي وطريقة تكوين المعرفة، حيث أن المعرفة طريقة وليست نتيجة، فإذا تعلم أي شخص طريقة الحصول على المعرفة فسيستطيع الوصول إليها متى يريد، وإن أوصل التعليم الجامعي طلابه لهذا الهدف فسيكون قد ساعدهم على متابعة التعلم في المستقبل. لذلك

إن أراد التعليم الجامعي تخريج أفراد قادرين على مواجهة العالم والتكيف مع متغيراته السريعة فيجب عليه تحقيق حاجات الفرد والمجتمع للتكيف والإبداع.

دور عضو هيئة التدريس في التعلم الإلكتروني:

- 1- تحليل المحتوى التعليمي قبل تقديمه.
- 2- تشخيص خصائص الطلاب وتحديد احتياجاتهم.
- 3- تحديد الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لبيئة التعلم وللطلاب والمحتوى.
- 4- تصميم الأنشطة التعليمية باستخدام أداة الويب كويست.
- 5- متابعة تنفيذ الاستراتيجيات التعليمية.
- 6- توجيه وتشجيع الطلاب نحو تنفيذ الأنشطة التعليمية.
- 7- المشاركة في عمليات التفاعل والتواصل الاجتماعي مع الطلاب.
- 8- تحفيز الطلاب نحو استخدام جميع أدوات التعلم الإلكتروني.
- 9- مراقبة أداء الطلاب ومشاركاتهم المختلفة.
- 10- تقديم التغذية الراجعة حول مشاركات الطلاب.
- 11- المشاركة ببعض المواد التعليمية الرقمية التي لها علاقة بالمحتوى التعليمي.
- 12- تحديد المهام التي يجب تنفيذها من خلال كل أداة من أدوات التعلم الإلكتروني.

13- تحديد استراتيجية عرض المحتوى بكل أداة من أدوات التعلم الإلكتروني.

14- تزويد الطلاب بتحديثات مستمرة حول موضوعات وأنشطة المحتوى.

15- استضافة الخبراء الذين يمكن التواصل معهم عبر بيئة الويب. (الحلفاوي، 2011) (14)

ثالثا : مفاهيم حول فايروس كورونا :

يعتبر موضوع كورونا هو موضوع العصر و حديث الساعة على المستوى المحلي و الدولي وعند العالم و الخاص حتى عند الاطفال ، وسنبين في هذه المبحث مفهوم هذه الجائحة المستجدة دول العالم ، ونبين طرق انتشارها و اثارها و الوقاية منها .

نشأة وتطور فايروس كورونا :

لخص علماء يعملون في منظمة بحثية (ايكوهيلثلاينس) وهي مجموعة بحية ، الى ان الوباء كان نتيجة تأثير غير مباشر لحالات انتقال فايروس حيواني الى الانسان ، فقد جمع (كيفن اوليفيال) عالم امراض البيئة وزملائه الالاف العينيات من الخفافيش الصينية ، وأوضح قائلا وجدنا الدليل في جميع العينات التي جمعناها في الصين وسلالات فايروسات كورونا مختلفة تصل 400 سلالة ، وقد لاحظ الفريق البحثي أن الغالبية من هذه السلالات تستطيع الخفافيش حملها ، وخاصة ذات الخطورة العالية ولانتشار السريع عالميا . في حين توصل فريق بحثي اخر هو فريق الاستطلاع الميداني الصيني (هو نغيغ لي) إلى أن الخفافيش تكاد تكون موجودة في البيئة تعيشها اغلب المجتمعات الصينية ، وخاصة في مقاطعة ووهان . فهناك العديد من وسائل التواصل بين البشر وتلك الخفافيش وذلك من خلال لمسها او لعبها ، او انها- اي الخفافيش - تعيش في المنازل كأبي طائر ، او جرى قتلها و ملامسة جنتها . وقد جرى تعاون علمي بين الطرفين أعلاه و توصلوا كنتيجة نهائية الى ان هنالك

تقارب جيني كبير بين التركيب الجيني لفايروس كورونا المتجدد وبين الفايروسات التي تحملها تلك الخفافيش وبنسبة تصل من حيث التطابق الى 96 % .

يضاف إلى ذلك فان اللصين قد أعلنت عن إرسال كبيرة الخبراء البايولوجية في جيش التحرير الشعبي الصيني (الميجر جنرال تشين وي) الى مدينة ووهان بؤرة انتشار الفيروس الأولى بداية شباط 2020 للمساعدة في الجهود المبذولة الاحتواء تفشي المرض ، حيث كانت (تشين) تبحث في فايروسات كورونا منذ تفشي وباء السارس عام 2003 واييولا والجمرة الخبيثة ، ولم تكن هذه رحلتنا الاولى الى معهد و وهان المتخصص في علوم الفايروسات كونه يعتبر من اكثر معاهد البحوث البايولوجية تطورا في الصين ويذكر ان فايروس قاتل السارس القاتل وكذلك فايروس كورونا قد تسرب مرتين الى خارج مختبر ابحاث بايولوجية اخر في بكين ،وسرعان ما تم احتواء هذا التسرب بسرعة ،وكلا الفايروسين هما من صنع الانسان ،وهذا الموشر قد جرى دون الاعلان عنه ،او انه قد اعلن عنه لكن بعد فوات الاوان دون الاعلان دون الاعلان عن حقيقة ما حصل .

مفهوم فايروس كورونا :

يشق اسم "coronavirus" (عربي: فيروس كورونا. اختصارا cov) من (باللاتينية corona) وتعني التاج او الهالة ،حيث يشير الاسم الي المظهر المميز لجزيئات الفيروس (الفريونات) والذي عبر المجهر الالكتروني ،حيث تمتلك خلا من البروزات السطحية ،مما يظهرها على شكل تاج الملك او الهالة الشمسية . (18)

فيروسات كورونا هي مجموعة كبيرة من الفيروسات التي يمكن ان تصيب الحيوانات والبشر على حد سواء ،حيث تسبب امراض الجهاز التنفسي ،سواء التي تكون خفيفة مثل نزول البرد او شديدة مثل الالتهاب الرئوي . ونادرا ما تصيب فيروسات كورونا الحيوانية البشر ثم تنتشر بينهم . وقد تذكر

مرض سارس SARS (المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة) الذي انتشر في الفترة 2002-2003 ، و الذي يعد مثالا على أحد فيروسات كورونا الذي انتقل من الحيوانات الى البشر . وقد ظهرت في الشرق الأوسط في عام 2012 سلالة أخرى بارزة حديثة من فيروسات كورونا تسمى MERS (متلازمة الشرق الأوسط التنفسية) ، ويقول العلماء إنها انتقلت في البداية من جمل الى إنسان .

(19)

ينتشر فيروس COVID -19 بشكل أساسي من خلال قطرات اللعاب أو الإفرازات من الأنف عندما يسعل المصاب أو يعطس , لذلك من المفهم أن تمارس أيضا اداب التنفس (على سبيل المثال ، عن طريق السعال في مرفق مرن) .

طرق انتشار فيروس كورونا (كوفيد 19) :

غالبا تنتشر الأمراض المعدية بطريقتين هما :- (21)

أولا : الطريقة المباشرة :

وهي تنتقل من الشخص إلى اخر مباشرة بوساطة أحد الأمور التالية :

- _ الملامسة الشخصية للمريض وأمراض انتقال الأمراض الجلدية المعدية مثل والقمل و الفطريات .
- _ الرداد الصادر من المصاب بواسطة السعال أو العطس أو البصق مثل الانفلونزا و السل .
- _ العلاقات و التجارب و الملامسة الجنسية والخاطئة و المحرمة مثل الزهري و السيلان و الايدز .
- _ بواسطة نقل الدم تنتقل عندما يكون الدم مصابا بمرض مثل الايدز .

_ من الأم إلى الجنين عبر المشيمة مثل مرض الايدز .

ثانيا : الطريقة غير المباشرة :

و الذي يحتاج إلى وسيط اخر لنقل المرض من شخص إلى اخر مثل :

_ الوسائط الحية اي الكائنات الحية الموجودة في الطبيعة مثل القوارض والخشرات و الحيوانات

الأخرى وخير مثال عليه مرض الطاعون و انفلونزا الطيور .

_ الوسائط غير الحية الموجودة في الطبيعة مثل الماء و التربة و الهواء و الحليب و الأغذية مثل

التسمم الغذائي و الإسهات و الجفاف و التهابات الأمعاء .

وبما أن فيروس كورونا (كوفيد 19) من الأمراض المعدية فإن طريقة أيضا تتم بطريقة مباشرة وغير

مباشرة . وقد أثبتت أغلب الدراسات و الأبحاث حول طريقة انتشار فيروس كورونا " طريقة الانتقال

الرئيسية هي من إنسان عن طريق المفرزات التنفسية المزفورة (مثل السعال أو العطاس . لهذا يجب

أن تكون المسافة بين الأشخاص 1.5 متر على الأقل حتى لا تنتقل العدوى إذا عطس مصاب (

الازدحام خطير) . تبقى القطرات الناقلة معلقة في الهواء لفترة قصيرة ، وقد تترسب على منضدة مثلا

أو أي شيء من هذا القبيل ، فيصبح ناقلا للعدوى يلمسه شخص ما ولا يغسل يديه جيدا بالماء و

الصابون . وينصح بعسل اليدين كل حين واخر حيث قد تنتقل العدوى من مسك أكرة باب ملوث .

من اليدين تتم بعد ذلك الإصابة بالعدوى عندما يلمس الشخص فمه أو أنفه أو عينه فيجد الفيروس

طريقه الى الجهاز التنفسي للسخص . ويفترض أنه شبيهة ببقية فيروسات الكورونا ، التي قد تبقى حية

و معدية على السطوح المعدنية ، أو الزجاجية ، أو البلاستيكية ، لفترة تصل إلى تسعة أيام في درجة

حرارة الغرفة . (26 : 33)

الآثار المترتبة من فايروس كورونا :

صحيح أن الوباء لن يغير اتجاه الاقتصاد العالمي بشكل جذري ، لكن شانون كي أونيل- البارزة في المجلس الأمريكي للعلاقات الخارجية - أشارت إلى أنه يقوض المبادئ الأساسية للصناعة العالمية و يكسر الروابط في سلاسل الإمداد العالمية . فغالبا تتكون سلاسل الامداد التي تهيمن على إنتاج الشركات من مراحل متعددة وتنتشر عبر دول مختلفة ، والآن تتعرض لتأثيرات وسط الوباء ، وهذا يدفع الشركات إلى إعادة التفكير فيها وتقليصها .

صاحب ذلك كبير من الهلع ، الذي أضر بالاقتصاد العالمي بشدة ، وعلى جانبي العرض و الطلب في آن واحد . على جانب العرض ، كانت الحاجة للتباعد الاجتماعي سببا في بقاء العمال في منازلهم ، وتوقف الرحلات الجوية ، و إغلاق المدارس و الجامعات والنوادي الاجتماعية و المطاعم والمقاهي ، وصعوبة الحصول على مكونات الإنتاج في ظل تشابكات الإنتاج عالميا . النتيجة الحتمية كانت انخفاض الإنتاج في عدد كبير من القطاعات ، الذي لم تعوضه محاولات التأقلم بالعمل عن بعد .

على جانب الطلب ، أصاب الفيروس مستوى الطلب الكلي بالضمور نتيجة انخفاض الإنفاق الاستهلاكي بسبب ضعف القوة الشرائية ، وتدني الإنفاق الاستثماري بسبب عدم اليقين ، و انغلاق أسواق التصدير السلعي و اخدمي بسبب مشاكل النقل . كما ساهم القلق في تأجيل قرارات شراء السلع ، خاصة المعمر منها ، و قرارات الاستثمار في مشروعات جديدة ، انتظارا لانقشاع الغمة . إضافة لكل ذلك ، ساهمت تفاعلات العرض و الطلب في تعميق الأزمة . (20)

من التداعيات الكبيرة ل(كوفيد 19) هو انهيار معظم اقتصادات العالم وشللها ابتداء من ذوي الأجر اليومي فنتيجة الحظر و الحجر الصحي الإلزامي خسروا أعمالهم مما تسبب بأزمة بطالة ،فضلا عن انفراد الدول بدعم اقتصادها الداخلي وانهيار السوق الاقتصادي الدولي و الذي ستكون نتائجه أكثر صرامة على العالم أجمع حتى بعد انتهاء الجائحة و بالتالي فإن الاقتصاد سيكون تنافسيا أكثر مما هو تعاوني ، و إن كان التأثير متباينا بين الدول . (16)

2-2 الدراسات السابقة و المتشابهة

تم مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة في المجالات العلمية وقواعد البيانات المختلفة، وتم الوصول إلى مجموعة من الدراسات التي تتعلق بموضوع الدراسة والتي تم تصنيفها إلى دراسات عربية ودراسات أجنبية والتي تم تناولها من الأحدث إلى الأقدم، وكانت كالتالي:

دراسة ابو شخيدم وآخرون (2020) تقصي فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية (خضوري). ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وتكونت عينة الدراسة (50) عضو هيئة تدريس في الجامعة، ممن قاموا بالتدريس خلال فترة انتشار فايروس كورونا من خلال نظام التعليم الإلكتروني، وجرى جمع البيانات اللازمة باستخدام الاستبانة وتم تطبيقها على عينة الدراسة. وأظهرت نتائج الدراسة أن تقييم عينة الدراسة لفاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظرهم كان متوسطاً، وجاء تقييمهم لمجال استمرارية التعليم الإلكتروني ، ومجال معيقات استخدام التعليم الإلكتروني ، ومجال تفاعل أعضاء هيئة التدريس مع التعليم الإلكتروني، ومجال تفاعل الطلبة في استخدام التعليم الإلكتروني متوسطاً . (2) ص (99:86)

هدفت دراسة أويابة وصالح (2020) إلى تقييم تجربة الطلبة حول التعليم عن بعد في ظل إغلاق الجامعة بسبب جائحة كورونا. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتوظيف عدة أدوات إحصائية. انطلقت الدراسة من محاولة فهم الخطة التي رسمتها تعليمات وزارة التعليم العالي لمواجهة الظرف الطارئ، (6) (159:133)

وأجرى مقدادي (2020) دراسة هدفت الدراسة الكشف عن تصورات طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في الأردن حول استخدام التعليم عن بعد في ظل أزمة كورونا ومستجداتها والتعرف إلى دلالة الفروق في تصورات طلبة المرحلة الثانوية عن استخدام التعليم عن بعد في الأردن وفقا لمتغير الجنس ، تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الثاني 2020 م . وقد تم استخدام المنهج الوصفي المسحي. و تكونت عينة الدراسة من (167) طالبا وطالبة . تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة. وخلصت الدراسة إلى أن المتوسطات الحسابية قد تاروحت ما بين 3.60-4.78 أظهرت نتائج الدراسة أن هناك آثار ايجابية لاستخدام التعليم عن بعد في ضوء ازمة كورونا المستجدة وبدرجة كبيرة جدا للمجال ، كما أشارت الى عدم وجود فروق في تقديرات افراد العينة على متوسطات الأداة ككل وفقا لمتغير الجنس .(11) ص (96)

و أجرت الصاقي وغربي (2020) دراسة هدفت التعرف إلى واقع وتوظيف جامعة العريب التبيسي للتعليم الإلكتروني الافتراضي خلال فترة انشار جائحة كورونا لاتمام المناهج التعليمية والتدريسية عن بعد، نظار لما يوفره هذا النوع من التعليم من بيئة تعليمية تفاعلية، والكشف عن مدى تحقيق أهداف العملية التعليمية عبر منصات التعليم الإلكتروني الافتراضي. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتم استخدام أداة الدراسة وهي استبانة تم تطبيقها على عينة من طلبة كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية كنموذج. وأظهرت النتائج توظيف الجامعة الجزائرية للتعليم الإلكتروني الافتراضي ومواصلة المناهج التعليمية في ظل انتشار جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة الجامعة، إضافة إلى أن نسبة الذين يرون أن الجامعة توظف هذا النوع من التعليم وذلك بنسبة 58.5% . (10) ص (46: 59)

واستقصى عمران (2020) دراسة هدفت للتعرف على تحديات تطبيق التعليم الإلكتروني الجامعي من وجهة نظر الهيئة التدريسية وسبل التغلب عليها في ضوء انتشار جائحة كورونا. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة موجهة لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات الفلسطينية بقطاع غزة، وطبقت الاستبانة على (60) من أعضاء هيئة التدريس بجامعات غزة، وتوصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها: وجود تحديات وصعوبات تواجه الهيئة التدريسية بالجامعات الفلسطينية خلال تطبيق التعليم الإلكتروني أثناء جائحة كورونا بدرجة ما بين كبيرة إلى متوسطة، بالإضافة إلى إيجاد حلول للتغلب على هذه التحديات والصعوبات.

الدراسات الأجنبية:

أجرى ولفكان وبن سليمان وكوارن ومباكر (Wolfgang, Ben-Slimène, Caron) فت تقييم تجربة الطلبة والتكيف مع التعلم عن بعد في ظل (Wombacher, 2020) جائحة كورونا، في برنامج مشترك بين ثلاث جامعات فرنسية و ألمانية وسويسرية، على عينة تكونت من (157) فردا من الجامعات الثلاثة، استخدمت مقارنات ومؤشرات إحصائية، وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن الطلبة يعتقدون أن الأساتذة ملتزمون بشدة بالتكيف مع التعليم عن بعد، ويعملون على تسهيل عملية انتقال الطلبة إلى بيئة التعلم الجديدة، ونظار لقصر الفترة الزمنية للتحويل إلى التعلم عن بعد، لم يتضح للطلبة ما يتوقعه الأساتذة منهم، إذ يحتاج بعض الأساتذة لتعديل خطة التدريس، قبل أن يكونوا قادرين على اندماج أكبر في التعليم عن بعد؛ بحيث يعيش الطلبة حالة من الضغط جراء التعامل مع الوضع الجديد بسبب العبء الثقيل الذين يتحملونه من عدم التنسيق بين المواد في المهام المطلوبة؛ كما تتمثل الأدوات المستخدمة للتعلم في (WebEx, EmailMoodle) و تعتبر هي و البينية التحية

مناسبة ، بينما يفضل الطالب العروض التقديمية المصحوبة بالصوت مع جلسات مباشرة احيانا للمناقشة وتوضيح المهام، كما يرى الطالب أن الجلسات أكثر من ساعتان غير فعالة.

وهدفت دراسة أجراها دارسي ويانغ (Draissi& Yong, 2020) معرفة خطة الاستجابة لتفشي مرض كورونا المستجد وتنفيذ التعليم عن بعد في الجامعات المغربية. حيث تم فحص وثائق مختلفة تتكون من مقالات إخبارية خاصة بالصحف اليومية والتقارير والإشعارات من موقع الجامعات. استخدمت الدراسة منهج تحليل المحتوى، وأشارت نتائج الدراسة أن الأمر المقلق هو أن جائحة كورونا تتحدى الجامعات لمواصلة التغلب على الصعوبات التي تواجه كل من الطلبة والأساتذة، والاستثمار في البحث العلمي. واستندت أساليب التدريس الجديدة إلى زيادة الاستقلالية للطلاب، وكانت الواجبات الإضافية المخصصة للأساتذة للحفاظ على زخم أعمالهم من المنزل، وتوفير حرية الوصول إلى عدد قليل من منصات التعلم الإلكتروني المدفوعة أو قواعد بيانات.

التعقيب على الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها :

تشابهت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة التي في هدفها وهو تناول موضوع التعليم عن بعد في الجامعات في ظل جائحة كورونا، كما تشابهت معها بمنهجها المستخدم وهو المنهج الوصفي، واستخدامها للاستبانة كأداة دراسة كدراسة كل من: ابو شخيدم وآخرون(2020) ، الصاقي وغربي(2020) .

في حين اختلفت مع بعض الدراسات في المنهج كدراسة (Draissi& Yong, 2020) التي استخدمت الدراسة منهج تحليل المحتوى.

وقد استفاد الباحث من خلال اطلاعه على هذه الدراسات في النظري ، و المنهجية المتبعة ،

وتطوير أداة الدراسة و مناقشة النتائج .

الفصل الثالث

3- إجراءات البحث

1-3 المنهج المستخدم

2-3 مجالات البحث

1-2-3 المجال المكاني

2-2-3 المجال الزمني

3-3-3 المجال البشري

3-3 أداة جمع العينة البحث

4-3 أدوات جمع البيانات

5-3 أسلوب تنفيذ البحث

6-3 المعالجات الإحصائية

3- إجراءات البحث

1-3 المنهج المستخدم :

استخدم الطالب المنهج الوصفي بأسلوب المسحي و ذلك لملائمته لطبيعة البحث .

2-3 مجالات البحث:-

1-2-3 المجال المكاني

تمثل المجال المكاني بكلية التربية البدنية - جامعة سبها - ليبيا .

2-2-3 المجال الزمني :

تمت كافة الإجراءات خلال العام الجامعي 2021 -2022 م. وتم توزيع الاستمارة على افراد العينة

خلال الفترة من 15-3 الى 24-3، 2022 .

3-2-3 المجال البشري :

1-3-2-3 مجتمع البحث

طلبة كلية التربية البدنية جامعة سبها للعام الجامعي 2021 - 2022 م .

2-3-2-3 عينة البحث :-

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب السنة الدراسية الثانية و الثالثة و الرابعة بكلية التربية البدنية جامعة سبها . حيث بلغ عددهم (64) طالب وطالبة. ولم تشمل العينة طلبة السنة الأولى بسبب تأخرهم في بدء الدراسة فترة جائحة كورونا للعام (2020 - 2021), لذلك تم استبعادهم من عينة الدراسة .

الجدول (1)

توصيف عينة البحث

م	السنة	طلبة	طالبات
1.	الأولى		
2.	الثانية	7	8
3.	الثالثة	16	6
4.	الرابعة	11	4

3-3 أداة جمع البيانات :-

استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات وقد تم وفق الخطوات التالية :

مراجعة الدراسات والبحوث العلمية التي اهتمت بدراسة اتجاهات الطلبة نحو التعلم الالكتروني وقد

اعتمد الباحث في جمع البيانات والمعلومات على " مقياس الاتجاهات نحو التعليم الالكتروني " الذي

أعدده كلا من (عمر عبدالموجود ,احمد مؤيد)مرفق , لقياس وجهات النظر لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية بالعراق..

3-4- الدراسة الاستطلاعية:

قام الطالب بدراسة استطلاعية للتعرف على ما إذا كانت الإستمارة مناسبة لما أعدت له, وكانت الدراسة على عدد من الطلبة من خارج عينة البحث كعينة استطلاعية وبلغ عددهن (10) طالب وطالبة, وتعتبر هذه العينة جزء من المجتمع الكلي البالغ عدده (85) .

- صدق الأداة:

تم التوصل إلى صدق محتوى أداة الدراسة عن طريق عرضها على (4 محكمين) من حملة درجة الدكتوراة في التربية البدنية وعلوم الرياضة العاملين في جامعة سبها حيث أبدوا آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة وعدم مناسبة فقرات الإستبانة .

وفي ضوء تلك الآراء تم اعتماد الاستبانة دون التعديل, وعدد فقرات الاستبانة بصورتها النهائية (

40) فقرة. مرفق (1)

جدول رقم (2).

يبين آلية تحليل المقياس العبارات الإيجابية السلبية ووفقا للأوزان السابقة وباستخدام طريقة المقارنة بين

المتوسطات

سينحصر المتوسط لكل بند بين (1-5) وعليه سيتم الحكم على اتجاهات الطلبة وفقا للمتوسطات والتقديرية التالية

العبارات	أتفق بشدة	أتفق	محايد	لا أتفق	لا أتفق بشدة
الإيجابية	5	4	3	2	1
السلبية	1	2	3	4	5

جدول رقم (3)

آلية تحليل الأداة الأساليب الإحصائية: استخدم الباحث المعامل الإحصائية التالية إستخراج النتائج وتحليلها

احصائياً

مرتفع	متوسط	منخفض	الحكم
5.00-3.91	3.90-2.51	2.50-1.00	المتوسط

3-5 الدراسة الأساسية :

بعد ان تم شرح التعليمات الخاص بالإجابة على فقرات أبعاد المقياس بدقة من قبل الطالب تم توزيع استمارات المقياس على أفراد العينة بعد تفريقهم عن البعض في إحدى القاعات الدراسية من أجل ضمان اعتماد الطالب على نفسه في الإجابة على المقياس وقد حدد الزمن الكلي للمقياس "15" دقيقة وقد جرى الاختبار تحت إشراف الباحث بتاريخ 15-3 الى 24-3، 2022 .

وبعد الإجابة تم جمع الاستمارات وتصحيحها وفقاً لمفتاح المقياس تصحيح المقياس المعد لذلك وبعد تفرغ البيانات تم معالجتها إحصائياً.

3-6 المعالجة الإحصائية :

استخدام الباحث الوسائل الإحصائية التالية :-

المتوسط الحسابي

الانحراف المعياري

تحليل التباين

الفصل الرابع

4-0- عرض ومناقشة النتائج

4-1- عرض نتائج البحث .

4-2- مناقشة نتائج البحث.

0-4: عرض ومناقشة النتائج

المتعلقة بتسؤ الالبحث؛ الذي نص على: -

ما هي اتجاهات طلبه كلية التربية البدنية بجامعة سبها نحو واقع التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا؟

1-4- : عرض النتائج :

للإجابة عن هذا التساؤل استخدمت المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية والتقدير لكل فقرة،

ونتائج جدول رقم (3) تبين ذلك .

جدول (4)

المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية والتقدير وترتب عبارات مقياس الإتجاهات الطلبة

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير	الترتيب
1.	أفضل استمرار التعليم الإلكتروني	2.49	1.64	منخفض	30
2.	اشعر بالفخر اذا عملت بالتعليم الإلكتروني بعد تخرجي	3.48	1.42	متوسط	21
3.	التعليم الإلكتروني مكلف ومتعب	4.63	0.91	مرتفع	7
4.	أفضل الاشتراك بأكثر عدد من ورش التعليم الإلكتروني	4.88	0.84	مرتفع	2
5.	اعتبر ان التعليم الإلكتروني مضيعة للوقت والجهد	2.11	1.3	منخفض	35
6.	اعتبر ان التعليم الإلكتروني حل مشكلة الانفجار المعرفي	2.10	1.34	منخفض	36

				والطلب المتزايد على التعليم	
39	منخفض	1.65	1.84	7. اشعر بالضيق من استخدام الاجهزة الالكترونية في التعليم	
38	منخفض	1.47	1.96	8. انا مع استخدام التعليم الالكتروني في جميع المراحل الدراسية	
32	منخفض	0.788	2.44	9. التعليم الالكتروني يحل الكثير من مشاكل التعليم التقليدي	
26	متوسط	1.98	2.97	10. تصرف الاموال في مجال التعليم الالكتروني هدرا	
34	منخفض	1.36	2.31	11. التعليم الالكتروني يساعد في حل المشكلات التعليمية المختلفة	
28	متوسط	1.45	2.65	12. أفضل ان ننهي مناهج كل الدروس الكترونيا	
24	متوسط	1.97	3.14	13. بإمكانني تقبل اي نوع من التعليم غير التعليم الالكتروني	
10	مرتفع	0.64	4.55	14. اتوقع تطور مهاراتي في اللغة الانكليزية نتيجة استخدام التعليم الالكتروني	
5	مرتفع	0.95	4.73	15. تتطور مهاراتي في استخدام الحاسوب نتيجة ممارسة التعليم الالكتروني	
33	منخفض	1.10	2.40	16. انا ضد الاستمرار بالتعليم الالكتروني للعام الدراسي الحالي	
11	مرتفع	0.71	4.45	17. افضل ممارسة التعليم التقليدي عن التعليم الالكتروني	
3	مرتفع	0.94	4.80	18. التعليم الالكتروني يقتل المواهب الرياضية	
12	مرتفع	0.87	4.44	19. التعليم الالكتروني يجعل التفاعل بين التدريسي والطالب معدوما	
19	متوسط	1.23	3.56	20. نقطة ضعف التعليم الالكتروني تكمن في عدم فهم الطالب للمادة الدراسية	
22	متوسط	1.84	3.47	21. اغلب الطلاب غير جديين في التعامل مع التعليم الالكتروني	
16	مرتفع	1.47	4.09	22. سوف اواصل المشاركة في الدورات الالكترونية بعد التخرج	
9	مرتفع	1.16	4.67	23. اتمنى تدريس المواد النظرية فقط عبر التعليم الالكتروني	
31	منخفض	1.83	2.47	24. اعتبر ان التعليم الالكتروني هو ثروة يجب استغلالها	
13	مرتفع	0.821	4.35	25. سلبيات التعليم الالكتروني اكثر من سلبيات التعليم التقليدي	
8	مرتفع	1.64	4.61	26. عدم وجود برنامج الكتروني محدد من قبل الكلية للتعليم الالكتروني	
23	متوسط	0.83	3.19	27. كثرة عدد البرامج الالكترونية التي يستخدمها التدريسيين تؤدي	

				الى تشتت الطلاب	
18	مرتفع	1.72	3.98	التعليم الالكتروني لا يميز بين الطلاب من حيث المستوى التعليمي	.28
17	مرتفع	1.59	4.03	من الصعب تعلم قوانين الالعاب الجماعية خلال التعليم الالكتروني	.29
25	متوسط	0.94	3.10	اعتماد اغلب التدريسيين على مقاطع الفيديوهات من اليوتيوب لا يخدم التعليم الالكتروني	.30
40	منخفض	0.97	1.18	تجذبي فكرة استمرار التعليم الالكتروني	.31
37	منخفض	0.53	2.01	انا من اشد المؤيدين للتعليم المدمج	.32
29	متوسط	0.85	2.64	التعليم الالكتروني يثير انتباهي ودوافعي للتعلم	.33
14	مرتفع	1.28	4.16	دور التدريسي ضعيف نوعا ما في التعليم الالكتروني	.34
4	مرتفع	1.36	4.74	التعليم الالكتروني لا يراعي الفروق الفردية بين الطلاب	.35
15	مرتفع	1.13	4.11	التعليم الالكتروني يضعف الترابط الاجتماعي بين الطلاب	.36
27	متوسط	1.86	2.66	ضعف الانترنت لا يشجعني على الاستمرار بالتعليم الالكتروني	.37
21	متوسط	1.73	3.48	قدراتي في استخدام الانترنت زادت من درجاتي في التعليم الالكتروني	.38
1	مرتفع	1.62	4.90	صعوبة بعض المواد الدراسية لا يمكن فهمها خلال التعليم الالكتروني	.39
9	مرتفع	0.93	4.58	المواد العملية لا يمكن تعلمها في التعليم الالكتروني لحاجتها للممارسة	.40
	متوسط		3.37	المتوسط العام	

يتضح من خلال العرض للجدول رقم (3) أن نتائج استجابات الطلبة كانت مرتفعة وتراوح المتوسط

الحسابي لفقراتها من (3.91) الي (5) هي العبارات التالية:

- صعوبة بعض المواد الدراسية لا يمكن فهمها خلال التعليم الالكتروني .
- المواد العملية لا يمكن تعلمها في التعليم الالكتروني لحاجتها للممارسة .
- دور التدريسي ضعيف نوعا ما في التعليم الالكتروني .
- التعليم الالكتروني لا يراعي الفروق الفردية بين الطلاب .
- التعليم الالكتروني يضعف الترابط الاجتماعي بين الطلاب .
- سلبيات التعليم الالكتروني اكثر من سلبيات التعليم التقليدي .
- عدم وجود برنامج الكتروني محدد من قبل الكلية للتعليم الالكتروني .
- سوف اوصل المشاركة في الدورات الالكترونية بعد التخرج .
- اتمنى تدريس المواد النظرية فقط عبر التعليم الالكتروني .
- افضل ممارسة التعليم التقليدي عن التعليم الالكتروني .
- التعليم الالكتروني يقتل المواهب الرياضية .
- التعليم الالكتروني يجعل التفاعل بين التدريسي والطالب معدوما .
- اتوقع تطور مهاراتي في اللغة الانكليزية نتيجة استخدام التعليم الالكتروني .
- تتطور مهاراتي في استخدام الحاسوب نتيجة ممارسة التعليم الالكتروني .
- أفضل الاشتراك بأكثر عدد من ورش التعليم الالكتروني .
- اعتبر ان التعليم الالكتروني مضيعة للوقت والجهد .

في حين كانت استجاباتهم متوسطة وتراوح المتوسط الحسابي فيها من (2.51) الي (3.90) في

العبارات التالية:

- اشعر بالفخر اذا عملت بالتعليم الالكتروني بعد تخرجي .
 - تصرف الاموال في مجال التعليم الالكتروني هدرا .
 - أفضل ان ننهي مناهج كل الدروس الكترونيا .
 - نقطة ضعف التعليم الالكتروني تكمن في عدم فهم الطالب للمادة الدراسية .
 - اغلب الطلاب غير جديين في التعامل مع التعليم الالكتروني .
 - كثرة عدد البرامج الالكترونية التي يستخدمها التدريسيين تؤدي الى تشتت الطلاب .
 - اعتماد اغلب التدريسيين على مقاطع الفيديوهات من اليوتيوب لا يخدم التعليم الالكتروني .
 - التعليم الالكتروني يثير انتباهي ودوافعي للتعلم .
 - ضعف الانترنت لا يشجعي على الاستمرار بالتعليم الالكتروني .
 - قدراتي في استخدام الانترنت زادت من درجاتي في التعليم الالكتروني .
- و اخيراً كانت استجابات الطلبة منخفضة في العبارات التالية والتي تراوح المتوسط الحسابي فيها من (1 الى (2.5):

- أفضل استمرار التعليم الالكتروني .
- اعتبر ان التعليم الالكتروني مضيعة للوقت والجهد .
- اعتبر ان التعليم الالكتروني حل مشكلة الانفجار المعرفي والطلب المتزاعلى التعليم .
- اشعر بالضيق من استخدام الاجهزة الالكترونية في التعليم .
- انا مع استخدام التعليم الالكتروني في جميع المراحل الدراسية .
- التعليم الالكتروني يحل الكثير من مشاكل التعليم التقليدي .
- التعليم الالكتروني يساعد في حل المشكلات التعليمية المختلفة .
- انا ضد الاستمرار بالتعليم الالكتروني للعام الدراسي الحالي .

- اعتبر ان التعليم الالكتروني هو ثروة يجب استغلالها .
- تجذبي فكرة استمرار التعليم الالكتروني .
- انا من اشد المؤيدين للتعليم المدمج .

4-2- : مناقشة النتائج:

تبين النتائج في الجدول رقم (3) أن المتوسط العام لاتجاهات طلبة كلية التربية البدنية بجامعة سبها نحو نظام التعليم الالكتروني بلغ (3.37) وهذه القيمة تعني أن اتجاهات الطلبة نحو التعليم الالكتروني كانت بدرجة متوسطة بحسب استجابات أفراد عينة الدراسة الحالية ، وعلى الرغم من أن هذه القيمة تعتبر مقبولة فلا تتناسب هذه القيمة مع تطلعات الكليات وإدارتها في نشر ثقافة التعليم الالكتروني وجعل التعليم الالكتروني أحد الخيارات الأساسية للراغبين في الدراسة وليس مجرد خيار للذي لم يجد فرصة للتعليم بالطرق التقليدية.

وتشير هذه النتيجة إلى أن أفراد عينة الدراسة يرون أن واقع التعليم الالكتروني غير مرضي، حيث أظهرت استجاباتهم إلى أن التعليم الالكتروني لم يطبق بالشكل المطلوب. وقد تُعزى هذه النتيجة إلى وجود عقبات وتحديات تواجه الطلبة خلال تطبيق التعليم الالكتروني بالكلية في ظل وجود جائحة كورونا، إضافة إلى ضعف المهارات التقنية والبنية التحتية والذي أثر على الواقع.

كما يعزو الباحث ذلك إلى أن كلية التربية البدنية لم تنتهياً بشكل مناسب، لمواجهة مثل هذه الأزمات، ولم تطبق التعليم الالكتروني بشكل مقبول خلال عملية التعليم، حيث ظهر قصور في وضع الخطط لمواجهة هذه الأزمات مثل جائحة كورونا، كما أشارت عينة الدراسة إلى عدم تهيئة إدارة الكلية لمواجهة تعطيل التعليم التقليدي في الجامعة بشكل عام وفي الكلية بشكل خاص، والتعامل وفق هذه

الظروف مع كل أطراف العملية التعليمية بما فيهم الطلبة، حيث تبين أن هناك قصور في عملية التواصل والاستخدام خلال تطبيق التعليم الإلكتروني .

كما يعزو الباحث ذلك إلى عدم استخدام بعض الطلبة للتعليم الإلكتروني قبل انتشار جائحة كورونا، مما شكل تحديًا واضحًا أمام تطبيق واستخدام التعليم الإلكتروني من قبل الطلبة، وهذا ما أشار إليه أفراد عينة الدراسة .

ويمكن رد ذلك إلى أن عدم المواجهة بشكل مباشر بين الطلبة والهيئة التدريسية في التعليم الإلكتروني، أدى إلى وجود بعض الصعوبات التي تواجه عملية التفاعل ما بين الطلبة أنفسهم من جهة وما بين الطلبة والهيئة التدريسية من جهة أخرى، مما شكل ضعفًا في عملية الفهم لدى الطلبة. إضافة إلى تكوين تصورات بديلة للتصورات الصحيحة عن المتوقع من الدروس الإلكترونية؛ وبالتالي عدم وجود تغذية راجعة فورية .

واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كلا من عبد الحسين وبرايم(2020) التي أظهرت أن واقع التعليم الإلكتروني جاء بمستوى متوسط، كما اتفقت مع نتيجة دراسة الشديفات(2020) التي أشارت إلى أن واقع توظيف التعليم عن بعد بسبب مرض الكورونا جاء بدرجة متوسطة.

ومن خلال العرض السابق لاجراءات البحث واستخدام المعالجات الإحصائية للبيانات وعرض للنتائج وتفسيرها، بذلك يتحقق الهدف من البحث وهو التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية نحو واقع تطبيق التعليم الإلكتروني في ضل جائحة كورونا بكلية التربية البدنية بجامعة سبها .

الفصل الخامس

5-1- الاستنتاجات.

5-2- التوصيات .

5-1 الاستنتاجات:

في حدود أهداف وتساؤلات البحث وعينته, وما أسفرت عنه المعالجات الاحصائية للمتغيرات قيد البحث توصل الباحث للاستنتاجات التالية :

- 1- الاتجاه العام لمعظم طلبة كلية التربية البدنية بجامعة سبها نحو واقع تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا اجاء بدرجة متوسطة وبلغت (3.37).
- 2- وجود بعض الصعوبات التي تواجه عملية التفاعل ما بين الطلبة أنفسهم من جهة وما بين الطلبة والهيئة التدريسية من جهة أخرى، مما شكل ضعفاً في عملية الفهم لدى الطلبة .
- 3- وجود عقبات تحدت تواجه الطلبة خلا لتطبيق التعليم الالكتروني بالكلية في ظل وجود جائحة كورونا ، وذلك لضعف المهارات التقنية والبنية التحتية والذي أثر على القدرة الاستيعابية للطلبة .

5-2 التوصيات:

1. عقد دورات تدريبية وورش تعليمية للطلبة عن كيفية استخدام التعليم الالكتروني.
2. وضع خطط مسبقة من قبل إدارة الكلية بما يتلائم مع طبيعة الدراسة وخاصة من الجانب العملي للسير عليها خلال تطبيق التعليم الالكتروني .
3. توفير البنية التحتية والأدوات والوسائل التقنية اللازمة لتطبيق التعليم الالكتروني في الكلية .
4. إجراء مزيد من الدراسات التي تتناول مجالات مختلفة للتعليم الالكتروني والتعليم عن بعد, وخاصة بكليات التربية البدنية .

المراجع

أولاً: - المراجع

- 1- أحمد محمد سالم :-تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني, مكتبة الرشد, القاهرة, ص 23 ، (2006) .
- 2- ابو شخيدم واخرون :- فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية (خضوري) . مجلة دراسات في الإنسانية و الأُجتماعية, 99-86 (4) (2020) ،
- 3- احمد عبد الطيف وحيد :- علم النفس الاجتماعي، القاهرة، ط1 ، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع (2001).
- 4- احمد مؤيد, عمر عبد الموجود :- ، بناء مقياس الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية, ، مجلة الرياضة المعاصرة, كلية التربية الاساسية, ع 18, ص120-135, (2021).
- 5- حامد عبدالسلام زهران :- علم النفس الاجتماعي، القاهرة، عالم الكتب. (2003) .
- 6- صالح أويابة ، ابو القاسم صالح :- تقييم تجربة التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة- دراسة حالة بجامعة غرداية بالجزائر، مجلة دراسات في العلوم الإنسانية و الإجتماعية, 26 (3), ص133-159. (2020) .
- 7- عبد الحميد جابر جابر :- مدخل لدراسة السلوك الإنساني، مبادئ تجارب، الطبعة الثانية ، دار النهضة العربية مصر 85 _ 90. (1976) .
- 8- عباس سلمان محمد علي وحمد جاسم محمد الخزرجي :- التعليم الإلكتروني في العراق وابعاده القانونية. مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية. 284-245(1)8. (2018)
- 9- عبد المجيد نشواتي :- علم النفس التربوي ،دار الفرقان ،عمان، الأردن ،ص 472. (1983)
- 10- لطيفة الصاقي ، رمز يغربي :- (2020) واقع استخدام التعليم الإلكتروني الافتراضي بالجامعة الجزائرية في ظل جائحة كورونا. دراسة ميدانية على عينة من طلبة كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية - جامعة العربي التبسي- مجلة درا ساتقى الإنسانية و الأُجتماعية ,3(4), 46-59
- 11- محمد مقدادي :- (2020) تصورات طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في الاردن لاستخدام التعليم عن بعد في ظل أزمة كورونا ومستجداتها. المجلة العربية للنشر العلمي ،ع(19),ص96،
- 12- منيرة قاسم الشديفاق :- واقع توظيف التعليم عن بعد بسبب مرض الكورونا في مدارس قصبه المفرق من وجهة نظر مديري المدارس فيها ،المجلة العربية للنشر العلمي، ع (19) ، (185 - 207) ، (2020) .

- 13- نزار عبد الحسين ، أسيل ابراهيم :- واقع التعليم الإلكتروني ومعوقات استخدامه في التعليم الجامعي من وجهة نظر طلبة كلية الإمام الأعظم الجامعة بالعراق، مجلة العلوم الهندسية وتكنولوجيا المعلومات ع (3) ، ص (101 - 116) ، (2020).
- 14- وليد سالم الحلفاوي :- (2011). التعليم الإلكتروني تطبيقات مستحدثة، القاهرة ، دار الفكر العربي.
- 15- يوسف عثمان يوسف :- (2020) اتجاهات الطلاب نحو التعليم الإلكتروني في ظل جائحة فيروس كورونا ،كلية الاتصال والإعلام -جامعة الملك عبدالعزيز .
- 16- ضحى سعد عبيد ، هبة علي حسين :- ازمة التعامل مع كورونا العراق انموذجا ، العراق ، العدد 33-34 ،السنة الثامنة ، شتاء - ربيع ، 2020 ، ص 72 .
- 17- عبدالله الجندي ومراد النجار:- اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية في مدارس التربية والتعليم جنوب الخليل نحو دمج ذوي الإعاقة في مدارس همم نوجهة نظرهم، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، فلسطين، ص، 11ص. 12، (2014) .
- 18- فيروس كورونا :<https://ar.wikipedia.org>، 2021-03-08، 8:48 .
- 19- ما يجب أن تعرفه عن مرض فيروس كورونا المستجد (كوفيد-19) (<https://www.chla.org>) ، 2021-03-08 ، 8:37 . 80/30/2012 8:40. <https://www.who.int> corona virus
- 20- محمد بوبوش :- تداعيات ازمة كورونا على مستقبل قضايا النظام الدولي ، مجلة حمورابي ، العراق ، العدد 33-34 ، السنة الثامنة ، شتاء - ربيع ، 2020 ، 51-52 .
- 21- نعيم بو عموشي :- فيروس كورونا (كوفيد-19) في الجزائر -دراسة تحليلية- مجلة التمكين الاجتماعي ، جامعة عمار تليجي الاغواط ، المجلد 2 ، العدد 2 ، جوان 2020 ، ص 126 .
- 22- in an Extraordinary Circumstance (COVID-19). An Initial Assessment of Student Experience and Coping", Preprint. DOI- Research Gate:
- 23- Koumi, J (2006). Designing Educational Video and Multimedia for Open and Distance Learning. Routledge, England.
- 24- Wolfgang S-G., Ben-Slimène I., Caron V., Wombacher J. (2020): Distance Learning
- 25- Yulia, H. (2020). Online Learning to Prevent the Spread of Pandemic Corona Virus in Indonesia. ETERNAL (English Teaching Journal).
- 26- موقع منظمة الصحة العالمية. (2019). فيروس كورونا (كوفيد-19). <https://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>

المرفقات



جامعة سبها



كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

استمارة استبيان

في إطار انجاز بحث لنيل شهادة البكالوريوس في التربية البدنية بعنوان :

" اتجاهات طلبة كلية التربية البدنية نحو واقع تطبيق التعليم الالكتروني في ضل جائحة كورونا "

فندرجوا منكم ملئ هذه الاستمارة بوضع علامة (✓) في الخانة المختارة والاجابة عن الاسئلة بكل

صدق وأمانة حتى يتسنى لنا الوصول إلى معلومات وحقائق تفيد بحثنا, ونتعهد لكم بعدم تسريب

إجاباتكم إلى أي طرف آخر ما عدا استخدامها في خدمة بحثنا العلمي

وشكرا على حسن تعاونكم .

إعداد الطالب إشراف

- مسعود محمد مسعود د/ علي عبدالكريم

م	الفقرة	موافق بدرجة كبيرة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بدرجة كبيرة
41.	أفضل استمرار التعليم الالكتروني					
42.	اشعر بالفخر اذا عملت بالتعليم الالكتروني بعد تخرجي					
43.	التعليم الالكتروني مكلف ومتعب					
44.	أفضل الاشتراك بأكثر عدد من ورش التعليم					

					الالكتروني	
					اعتبر ان التعليم الالكتروني مضيعة للوقت والجهد	45.
					اعتبر ان التعليم الالكتروني حل مشكلة الانفجار المعرفي والطلب المتزايد على التعليم	46.
					اشعر بالضيق من استخدام الاجهزة الالكترونية في التعليم	47.
					انا مع استخدام التعليم الالكتروني في جميع المراحل الدراسية	48.
					التعليم الالكتروني يحل الكثير من مشاكل التعليم التقليدي	49.
					تصرف الاموال في مجال التعليم الالكتروني هدرا	50.
					التعليم الالكتروني يساعد في حل المشكلات التعليمية المختلفة	51.
					أفضل ان ننهي مناهج كل الدروس الكترونيا	52.
					بإمكاني تقبل اي نوع من التعليم غير التعليم الالكتروني	53.

م	الفقرة	موافق بدرجة كبيرة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بدرجة كبيرة
54.	اتوقع تطور مهاراتي في اللغة الانكليزية نتيجة استخدام التعليم الالكتروني					
55.	تتطور مهاراتي في استخدام الحاسوب نتيجة ممارسة التعليم الالكتروني					
56.	انا ضد الاستمرار بالتعليم الالكتروني للعام الدراسي					

					الحالي	
					افضل ممارسة التعليم التقليدي عن التعليم الالكتروني	57.
					التعليم الالكتروني يقتل المواهب الرياضية	58.
					التعليم الالكتروني يجعل التفاعل بين التدريسي والطالب معدوما	59.
					نقطة ضعف التعليم الالكتروني تكمن في عدم فهم الطالب للمادة الدراسية	60.
					اغلب الطلاب غير جديين في التعامل مع التعليم الالكتروني	61.
					سوف اوصل المشاركة في الدورات الالكترونية بعد التخرج	62.
					اتمنى تدريس المواد النظرية فقط عبر التعليم الالكتروني .	63.
					اعتبر ان التعليم الالكتروني هو ثروة يجب استغلالها .	64.
					سلبيات التعليم الالكتروني اكثر من سلبيات التعليم التقليدي	65.
					عدم وجود برنامج الكتروني محدد من قبل الكلية للتعليم الالكتروني .	66.
					كثرة عدد البرامج الالكترونية التي يستخدمها التدريسيين تؤدي الى تشتت الطلاب .	67.
					التعليم الالكتروني لا يميز بين الطلاب من حيث المستوى التعليمي .	68.
					من الصعب تعلم قوانين الالعاب الجماعية خلال التعليم الالكتروني .	69.
					اعتماد اغلب التدريسيين على مقاطع الفيديوهات من اليوتيوب لا يخدم التعليم الالكتروني .	70.
					تجذبني فكرة استمرار التعليم الالكتروني .	71.
					انا من اشد المؤيدين للتعليم المدمج .	72.
					التعليم الالكتروني يثير انتباهي ودوافعي للتعلم .	73.

					.74 دور التدريسي ضعيف نوعا ما في التعليم الالكتروني .
					.75 التعليم الالكتروني لا يراعي الفروق الفردية بين الطلاب .
					.76 التعليم الالكتروني يضعف الترابط الاجتماعي بين الطلاب .
					.77 ضعف الانترنت لا يشجعي على الاستمرار بالتعليم الالكتروني
					.78 قدراتي في استخدام الانترنت زادت من درجاتي في التعليم الالكتروني
					.79 صعوبة بعض المواد الدراسية لا يمكن فهمها خلال التعليم الالكتروني
					.80 المواد العملية لا يمكن تعلمها في التعليم الالكتروني لحاجتها للممارسة