

الدولة الليبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة سبها

كلية التربية البدنية

بحث مشروع التخرج

ضمن متطلبات الحصول علي درجة البكالوريوس في التربية
البدنية

عنوان البحث

دراسة القيادة التربوية لدى مدرسي
التربية البدنية بمرحلة التعليم
الأساسي بمدينة سبها

مقدم من الطالبتان

عائشة ابوبكر ادم
عائشة رضا عبدالرحيم

تحت إشراف

أ. ك. د. / محمد إدريس الانصاري

العام الجامعي

2018 - 2017

III

{ اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1)
خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ
وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ
بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ
يَعْلَمُ (5) }

ω

[الآيَة (5-1) من سورة العلق]

الإهداء

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك ولا تطيب اللحظات
إلا بذكرك ولا تطيب الآخرة إلا بغفرانك ولا تطيب الجنة إلا برويتك

(الله عز وجل)

إلى النبي الأُمي الذي علمه ربه وأحسن خلقه وكان عالم العلماء من خليفة الكون
حتى مبعث البشرية فكان خلقه القرآن وعلمه القرآن .

(محمد صلي الله عليه وسلم)

(أبي الغالي)

إلي الذي سعي وشقى لأنعم بالراحة والهناء
إلي الذي لم يبخل بالعطاء منا لأجل دفعي في طريق السعادة

(أبي الغالي)

(أمي الغالية)

سألوني أي النساء تحب فقلت لهم : من انتظرتني تسعة أشهر واستقبلتني بدموعها وفرحتها وربتني
على حساب صحتها ، هي التي ستبقى أروع حبي إلى الأبد ، أمي لو كنت أستطيع أن ألمس قوس قزح
لكتبت اسمك على قمته لأجعل الناس يعرفون كم هي ألوان حياتي "يا رب" أنت الوحيد الذي تعلم مدى
حبي لأمي وكم هي غالية على قلبي ، فأسألك أن تبارك لي في عمرها وتحفظها من كل سوء

(أمي الغالية)

إلى من حبهم يجري في عروقي ، إلى من قاسموني الحياة حلوها ومرها وكانوا خير عون وسند لي ،
إلى الأجساد التي منها روحي ومن أرواحها جسدي ومن عروقها دمائي ومن قلوبهم خفاقي ، إلى من
عشت معهم أجمل الأوقات وأسعدها ، إلى الزهور التي تملأ حياتي بالأمل والسعادة ، إلى أغلى ما
عندي في الوجود ، إلى مخبأ أسرارتي وسبب ابتسامتي وفرحتي أدعو الله ألا يحرمني منهم .

(إخوتي وأخواتي)

إلى من هم جزء مني وأنا جزء منهم ، إلى من همي يحزنهم وفرحي يسعدهم ، إلى من عاشوا معي
الحياة حلوها ومرها وكانوا لي سنداً وعوناً .

(عائلتي العزيزة)

إلى من صبر معي على حلو الحياة ورافقوني في غربتي ، إلى القلعة الحصينة التي ألجأ إليها عند
شدتي ، إلى أصدقاء دربي ومسيرتي والإخوة الذين لم تُلد لهم لي أمي ، إلى الذين يعجز اللسان عن
وصفهم وتتبعثر الكلمات عند الحديث عنهم .

(أصدقائي الأعزاء)

كلمة الشكر والتقدير

أتقدم بأسمى آيات الشكر والغرفان إلى من كان يعم هذا البحث بنصائحه وإرشاداته ولم
يبخل بشيء وكان ذلك جسراً نابعاً من صميم قلبه المزين بالعلم وحب الخير وذلك من
أجل أن يبقى نور العلم والمعرفة ساطعاً فوق الأرض وتحت السماء

(أساتذتي الافاضل)

تتبعثر الأحرف عبثاً عندما نحاول أن نجتمعها في سطور ، فلا يبقى لنا في نهاية المطاف إلا قليلاً
من الذكريات والصور التي تجمعنا برفاق كانوا معنا ، فمن الواجب شكرهم وتقديرهم فقد
ساعدونا كثيراً من أجل أن نخطو خطواتنا الأولى في حياتنا العلمية ، ونخص بالذكر كل من ساهم
في إشعال شمعة في دروب علمنا

الصفحة	المحتويات	التسلسل
--------	-----------	---------

قائمة المحتويات

-	الآية	
-	الاهداء	
-	كلمة الشكر	
الفصل الأول		
2	المقدمة البحث	1.1
4-3	مشكلة البحث واهمية	2.1
4	اهداف البحث	3.1
5	فرض البحث	4.1
الفصل الثاني		
6	الدراسات النظرية	0.2
9-6	الدراسات السابقة والمشابهة	1.2
الفصل الثالث		
10	اجراءاتالبحث	1.3
11	منهج أبحث	2.3
11	عينةالبحث	3.3
11	مجالات البحث	4.3
11	أدواتالبحث	5.3
12	الدراسات الأساسية	6.3
13	المعالجاتالإحصائية	6.3
الفصل الرابع		
17-15	عرضومناقشة النتائج	1.4
الفصل الخامس		
18	الاستنتاجات	
18	التوصيات	
19	المراجع	

- أ -

قائمة الجدول

الصفحة	المحتويات	التسلسل
16-15	السلوكيات التي يقوم بها مدرسي التربية البدنية لعينة البحث مجتمعه لكل مجال على حدة	1
17	يبين ترتيب المجالات الخمسة حسب السلوكيات التي يقوم بها مدرسي التربية البدنية كما تقدرها عينة البحث	2

الفصل الاول

1-1- مقدمة البحث

1-2- مشكلة البحث وأهمية

1-3- أهداف البحث

1-4- فروض البحث

1-5- مصطلحات البحث

مقدمة

ان الدراسات الحديثة لم تعد تركز على بعض المهارات البدنية والخطية فقط بل اخذ الجانب النفسي حيزا واسعا منها على اعتبار ان هذا الجانب له دور مهم في تحقيق الفوز و الانجاز الرياضي

تعد الرياضة المدرسية القاعدة الأساسية للرياضة الانجاز العالي اذ تتم من خلالها اكتشاف المواهب الرياضية و انتقائها و الزج بها في البطولات الرياضية و حتى تصعد بعد ذلك الى المنتخبات الوطنية وهنا يلعب دور القائد الرياضي في تطور السلوك القيادي و هو من أهم المظاهر النفسية التي يتميز القائد الرياضي سواء كان مدرسا أو مدربا و غير ذلك

تعتبر التربية الرياضية إحدى وسائل التربية وركنا هاما من أركانها و هي تعتمد على الكثير من العلوم الإنسانية باعتبارها إحدى مجالات التي تلعب دورا هاما في عملية التنمية الشاملة

يعد مدرس التربية البدنية حجر الزاوية في العملية التعليمية بالمدرسة حيث تتاح له فرص التربوية الكثيرة التي قد لا تحقق للكثير من المدرسين في المواد الدراسية الأخرى و يمكن عن طريقها الأخذ بيد التلميذ الى الطريق الذي يؤهلهم لكي يصبحوا مواطنين صالحين لذلك يلزم ضرورة العناية الكاملة بأعداد المعلم و تأهيلهم مهنته التدريس تأهيلا يجعله في المكانة اللائقة بتحمل المسؤوليات المختلفة في التربية و تنشئة التلاميذ (11:3)

والمعلم هو اساس المنظومة التعليمية و بمقدار قدرته وكفاءته تكون فاعلية التعليم حيث تتضاءل الامكانيات المادية و المناهج المدرسية في غياب المعلم الكفو و المعلم الجيد يساعد على تنظيم خبرات التعلم و المشاركة في عمليات التجديد التربوي فهو مطالب بتقيد و المتابعة و يتعرف على القصور عند التلاميذ و يضع التصور للعلاج السليم كما انه يبث المثل و القيم العليا في التلاميذ لدا فهو القدوة و المثل العليا امامهم و منواله يسير الكثيرين منهم و يتأثرون بشخصيته (3:2)

ان القائد الرياضي الفاعل لا يهتم فقط بنوع واحد من السلوك القيادي و يهمل كلية الانواع

الآخري من السلوك القيادي حث ان القائد الرياضي الفاعل هو الذي يستطيع احداث التوازن بين الاهتمام بكل من السلوك القيادي بالمهنة و السلوك القيادي المعنى بالعلاقات الإنسانية (9: 87-88)

يعد السلوك القيادي من العوامل التي تتأثر بشكل كبير بحركة الجماعة و تساعد في خلق التفاعل الإنساني اللازم لتحقيق اهداف الافراد والمؤسسات وغالبا ما يكون هذا الفرد هو القائد و يقوم القائد بعملية التوجيه و التأثير على سلوك هذه الجماعة بمختلف الطرق و الوسائل المشروعة بغرض تحقيق الاهداف

القائد الذي يتسم بأسلوب القيادة السلوكية يقوم بعمليات التدعيم او التعزيز او الثواب و المكافاة مباشرة عقب السلوك الناجح للتابعين و لا يستخدم كلمات التهديد والوعيد و لا يميل الى استخدام العقاب كوسيلة لتعديل السلوك (5 : 32)

القيادة عبارة عن علاقة متبادلة بين القائد و مجموعة من الافراد و يتم من خلالها التأثير على سلوك الافراد من اجل تحقيق اهداف الجماعة ؛أي ان لها دور اجتماعي رئيسي يقوم بها القائد اثناء التفاعل مع الافراد الآخريين في الجماعة (1 : 53)

مشكلة البحث و اهميته:

القيادة تؤثر و تحريك للأفراد داخل الجماعات لتحقيق اهداف اتفقوا عليها بشرط الا تتعارض مع اهداف المجتمع لذلك فان القيادة فن ،فهي تعتمد بجانب عمليات الاعداد و الصقل و التدريب على استعداد الفرد للعمل مع الجماعات و استعداده لنقل افكارهم و آرائهم بصورة واضحة و مناسبة الى الآخريين و قدرته على التعامل مع الجماعات و مواجهتها (5 : 213)

السلوك القيادي لمدرس التربية البدنية يعتبر من اهم الموضوعات وأكثرها اهتماما لدى التلاميذ و ذلك لما تحققه من انجازات رياضية داخل المدرسة و خارجها والوصول الى تحقيق الاهداف التي يتطلع اليها كل من ادارة المدرسة و المدرس والطالب ؛ و تعد دراسة

السلوك القيادي و التعرف على نوع النمط القيادي الذي يمارسه مدرسي التربية البدنية في

المدارس امرا ضروريا من اجل ان تتحقق المؤسسات التربوية و التعليمية اهدافها و المتوخاة بكفاية و فاعلية و تكمن مشكلة البحث في التعرف على نوع السلوك الذى يتميز به مدرسي التربية البدنية والعاملين بقطاع التعليم في بعض مدارس التعليم الأساسي بمدينة سبها

اهداف البحث:

-التعرف على ابعاد السلوك القيادي (التدريس و الارشاد-التحفيز-تسهيل الاداء الرياضي-السلوك التسلطي-السلوك الديمقراطي) لدى مدرسي التربية البدنية بمدارس التعليم الأساسي بمدينة سبها

-التعرف على الفروق بين ابعاد السلوك القيادي(التدريس و الارشاد-التحفيز-تسهيل الاداء الرياضي-السلوك التسلطي-السلوك الديمقراطي) لدى مدرسي التربية البدنية بمدارس التعليم الأساسي بمدينة سبها

فروض البحث

- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين ابعاد السلوك القيادي لدى مدرسي التربية البدنية بمدارس التعليم الأساسي بمدينة سبها

الفصل الثاني

1-2- الجزء النظري والدراسات السابقة

2-2- الجزء النظري

2-3- الدراسات السابقة

- الجزء النظري
- السلوك القيادي
- هو ذلك الشيء الذي يقوم به القايد لمساعدة الجماعة لبلوغ الهدف و تحريك الجماعة نحو هذه الاهداف وتحسين التفاعل بين الاعضاء و الحفاظ على تماسك الجماعة و تيسير اعداد الجماعة و القيادة دائما تفاعل نشط مؤثر و ليس مجرد مركز و مكانة و قوة.(2: 143)
- مفهوم السلوك القيادي
- يعد السلوك القيادي من العوامل التي تتأثر بشكل كبير بحركة الجماعة و تساعد في خلق التفاعل الإنساني اللازم لتحقيق اهداف الفرد و المنظمة على حد سواء و يلاحظ ان القيادة هي علاقة متبادلة بن الفرد و الجماعة و غالبا ما يكون هذا الفرد هو (القائد) و الجماعة هم التابعين و المرؤوسين او الاعضاء او الاعبين و يقوم القائد بعملية التوجه و التأثير على سلوك هذه الجماعة.(9: 79)
- ماهية القايد
- القائد هو الشخص المسئول عن التخطيط و التنظيم ، ووضع الجداول ووضع الميزانيات و شغل الوظائف ،وهو الذي يمكنه ان يتفهم الاهداف المحددة بعمق و يصير نافذه تجعله قادرا على توقع النتائج بدقة بالغة.(1: 54)
- السلوك المفضل للقائد
- يفضل اعضاء الجماعة انماط سلوكية محدد للقاء كأسلوب القيادة الحر هاو غير موجه حيث ان اتباع هذه الاسلوب يتيح الفرصة للاعبين للتمتع بالفردية بعيدا عن الملعب طالما كان اداؤهم جيد داخل هذا فانه مع نمو هذا الفريق فانهم سيظلون يفضلونها الاسلوب في القيادة(1: 55-65)
- تقسيم القيادة الى انماط
- * قيادة مستمرة هيالتي تستمر فترة قيادتها لفترة طويلة)
- * قيادة مؤقتة هيالتي تتحدد مسؤوليات القائد في عمل معين و تنتهي بانتهائه)

- * قيادة واقعية وهي (المتجاوية مع الاهداف و الظروف و امال المواطنين)

- * قيادة متحفظة (الحريصة اكثر من اللازم و التي تميل الى الماضي)
- * قيادة متطلعة (الت تصل احيانا الى خطورة التهور و الاندفاع)
- * قياده تكنوقراطية (قيادة العلماء و المخترعين و الاداريين فى شتى الفروع)
- * قياده كرازمتيه
- * قيادة بيروقراطية
- * قيادة دبلوماسية. (10: 77-78)
- تقسيم القيادة من حيث التأثير
- * القائد التقليدي/ هو ما يتمنى اكتساب وضع معين نتيجة التوريث كما هو الحال فيالملكياتاو قادة القبائل
- * قائد الموقف/ تعتمد المهارات التي يظهرها هذا النوع من القاجة على فكرة وجود في مكان المناسب و الوقت المناسب و عادة لا يمكن انتقال النجاح الذى حققه فيما ينتهى الى مواقف اخرى
- * المعين/ ينبع تأثيرهم القيادي من تعيينهم في مناصبهم
- *الوظيفي/ يكون تأثيرهم من خلال عملهم و يمكن للقائد ان يعمل دون احتياج للحماية التي يوفرها منصب معين
- * دو الشخصية المؤثرة/ العامل الاساسي في نجاح هذا النوع من القائد هو شخصياتهم أي انهم قادة بطبيعتهم. (4: 215-216)
- اساليب او انماط القيادة
- * القيادة السلطوية او الاوتوقراطية
- *القيادة السلوكية
- * القيادة الانسانية
- * القيادة الديمقراطية
- * قيادة عدم التدخل (9: 31)

- دراسة خلود محمد خالد ابو حامد 2013 (6) عنوانها انماط السلوك القيادي لدى معلمي و معلمات التربية الرياضية للمرحلة الاساسية العليا في محافظة شمال الضفة الغربية استخدمت الباحثة المنهج المسحي و اشتملت عينة البحث على 320 معلم و معلمه و تهدف الدراسة الى التعرف على الانماط القيادية لدى معلمي و معلمات التربية الرياضية للمرحلة الاساسية العليا في محافظه شمال الضفة الغربية و كانت اهم النتائج ان النمط الديمقراطي جاء في المرتبة الاولى و النمط الديكتاتوري جاء في المرتبة الثانية بينما جاء النمط التسلسلي في المرتبة الاخيرة - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغيرات الجنس المؤهل العلمي و مكان السكن و الجنس
- دراسة عكله سليمان الحوري و زينب مزهر خلف 2011 (7) عنوانها السلوك القيادي لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي و استخدمت الباحثتان المنهج المسحي و اشتملت عينة البحث على 150 طالب و طالبة و تهدف الدراسة الى اعداد مقياس السلوك القيادي لدى معلمي التربية الرياضية - و معرفة ابعاد السلوك القيادي - تحديد العلاقة بين بعدى دافعية الانجاز و ابعاد السلوك القيادي كانت اهم النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين بعدى دافع الانجاز الناجح و دافع تجنب الفشل - وجود فروق ذات دلالة معنوية بين محور التدريس و الارشاد من جهة م بقية المحاور الاربعة الاخرى و هي (التحفيز - تسهيل الاداء الرياضي- السلوك التسلسلي- و السلوك الديمقراطي) من جهة اخرى و لصالح محور التدريس و الارشاد - وجود فروقات دلالة معنوية بين محور السلوك الديمقراطي من جهة ومحور السلوك التسلسلي من جهة اخرى لصالح محور السلوك الديمقراطي
- دراسة عامر سعيد جاسم الخيكائى و حسام سعيد المؤمن وهيثم محمد كاظم 2008 (8) عنوانها الاسلوب القيادى لمدرسي كرة القدم و علاقته بالسلوك الجازم و العدوانى لدى لاعبيهم و استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي

- واشتملت عينة البحث على 97 لاعبا و تهدف الدراسة الى التعرف على الاسلوب القيادي و ابعاده لمدربي كرة القدم -التعرف على السلوك الحازم و العدوانية لدى لاعبي كرة القدم في اندية الدرجة الممتازة في المجموعة الجنوبية - التعرف على علاقة الاسلوب القيادي و ابعاده بالسلوك الحازم و ابعاد العدوانية للاعبين كرة القدم في اندية الدرجة الممتازة للمجموعة الجنوبية و كانت اهم النتائج يتميز مدربو كرة القدم في المنطقة الجنوبية للدوري الممتاز بممارسة أسلوب القيادة الاهتمام بالأداء و الاهتمام بالعلاقات مع لاعبيهم كما يتميزون بالسلوك الحازم و العدواني منخفضة بكل ابعاده - وجود علاقة داله بين السلوب القياديلمدربي كرة القدم و السلوك الجازم للاعبهم - عدم وجود علاقة ارتباط داله بين اسلوب قياديلمدربي كرة القدم و العدوانية للاعبهم
- دراسة نغم خالد واخرون 2003 (12) عنوانها دراسة فاعلية السلوك القيادي لدى مدربي العاب الرياضية في جامعة الموصل و هدفت الدراسة الى التعرف على نمط اسلوب السلوك القيادي المفضل لدى مدربي الالعب الرياضية في جامعة الموصل استخدم الباحثون المنهج الوصفيبالأسلوبالمسحيواشتملت عينة البحث على مدربي الالعب الرياضية في جامعة الموصل و من الذكور و كانت اهم النتائج بروز الاسلوب القياديلتدريبيافضل اسلوب قيادي لدى مدربي الالعب الجماعية في جامعة الموصل فضلا عن تدنى الاسلوب الأوتوقراطيلأنه الاقل استخداما من قبل هؤلاء المدربين

الفصل الثالث

1-3- إجراءات البحث

2-3- منهج البحث

3-3- عينة البحث

3-3- أدوات البحث – وسائل جمع البيانات

3-3- مجالات البحث

3-3- المعالجات الاحصائية

إجراءات البحث

- منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الاسلوب المسحي لملائمته لطبيعة هذا البحث

عينة البحث

قامت الباحثتان باختيار العينة بالطريقة العشوائية من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بمدينة سبها للعام الدراسي 2017-2018 حيث اشتملت العينة على 70 تلميذ من كل مدرسة 10 تلاميذ من الفريق الرياضي بالمدرسي

مجالات البحث

1. المجال البشري:

تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بمدينة سبها من الفريق الرياضي بالمدرسة ويكون عددهم 7 مدارس و 70 تلميذ

2. المجال الزمني:

الفترة من 2018/1/31 إلى 2018/2/6 من العام الجامعي 2017-2018

وسائل جمع البيانات

قامت الباحثتان بتطبيق استمارة الاستبيان الخاصة بالسلوك القيادي لدى مدرسي التربية البدنية والتي اعدتها كل من عكله سليمان الحوري و زينب مزهر خلف في بحثهما السلوك القيادي لدى مدرسي التربية الرياضية في المدارس الثانوية و علاقتها بدافعية الانجاز الرياضي و يتكون المقياس من 30 فقرة منها الإيجابية من السلبية و في خمس مجالات و هي:-

✚ **المجال الاول:-** مجال التدريس و الارشاد و كانت فقراته الايجابية

(1،21،3) و فقراته السلبية (07،13،28)

✚ **المجال الثاني:-** مجال التحفيز و كانت فقراته الايجابية (3،14،18) و

فقراته السلبية (10،26،29)

✚ **المجال الثالث :-** مجال تسهيل الاداء الرياضي و كانت فقراته الايجابية
(2,6,9) و فقراته السلبية (15,19,23)

✚ **المجال الرابع :-** مجال الديمقراطي و كانت فقراته جميعها ايجابية
(4,12,17,22,25,27)

✚ **المجال الخامس :-** مجال السلوك التسلطي و كانت فقراتها جميعها سلبية
(7) (05,8,11,16,20,24)

حيث قامت الباحثتان بأجراء معاملات الصدق و الثبات على الاستبيان وذلك بعرضها على عينة التقنين من بعض التلاميذ من خارج عينة البحث لغرض الوضوح و درجة الفهم للأسئلة و حساب و قت الاجابة و بعد ما تم التحقق من الشروط العلمية (الصدق و الثبات) لعبارات الاستبيان تم حساب الصدق بطريقتين (صدق المحكمين و صدق البناء الداخلي) على درجات الاسئلة بعد تطبيق الاستثمارات على عينة التقنين و قد تراوحت معاملات الصدق لأسئلة الاستبيان 0.85 و هي معاملات دالا احصائيا و تم حساب ثبات استمارة البحث عن طريق تطبيق و اعادة تطبيق مرة اخرى و قد بلغت معاملات الثبات الاستبيان 0.75 و هي معاملات دالا احصائيا

الدراسة الاستطلاعية

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (14) تلميذ موزعة على سبعة مدارس اختيروا بصورة عشوائية بتاريخ 2018/1/5 وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية (حساب زمن الاجابات - الاجابة على التساؤلات و الاستفسارات - تشخيص المعوقات و السلبيات التي قد تحصل مع الباحث - مدى وضوح الفقرات للتلاميذ و درجه فهمهم لها)

الدراسة الاساسية

لغرض الحصول على عينة مماثلة لمجتمع البحث و يمكن استخدامها في تحليل فقرات اختيرت سبعة مدارس من مدارس مدينة سبها بالطريق العمدية من مجتمع البحث اذ تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (70) تلميذ من تلاميذ مرحلة التعليم

الأساسي من الفريق الرياضى المدرسي بتاريخ 2018/1/31 وان الهدف من هذه التجربة هو اجراء عملية التحليل الإحصائي بعد تفرغ الاستمارات

المعاملات الإحصائية

استخدمت الباحثان المعاملات الإحصائية التالية

1- المتوسط الحسابي

2- الانحراف المعياري

3 - معامل الارتباط

الفصل الرابع

4-1- عرض النتائج

4-2- مناقشة النتائج

عرض النتائج ومناقشتها :

الجدول اللاحقة تبين أكثر السلوكيات القيادية شيوعاً بين مدرسي التربية البدنية ببعض مدارس مدينة سبها ، وقد أعتمد الباحث أكثر ثلاثة سلوكيات يقوم بها المدرسين تجاوز وزنها النسبي 50.00 بكل مجال من مجالات الاستبيان حتى تكون مؤشراً على تلك السلوكيات

جدول رقم (1)

يبين السلوكيات التي يقوم بها مدرسي التربية البدنية لعينة البحث مجتمعة لكل مجال على حدة

الرتبة	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة	رقم العبارة	المجال
1	84.20	1.09	4.21	يحسن إدارة الوقت عند أدائه لمهامه	1	التدريب والإرشاد
3	68.60	1.34	3.43	يعمل مدرسنا إلى اعتماد مبدأ الحوافز والمكافأة مع الفريق	2	
4	59.80	1.53	2.99	نادراً ما يستخدم الأجهزة والأدوات الحديثة المبتكرة في أثناء تدريب فريق المدرسة	3	
2	82.20	1.26	4.11	يعمل على تفهم ظروف اللاعبين وهمومهم	4	
5	53.20	1.46	2.66	عصبي جداً في أثناء عملية تدريب الفريق	5	
6	39.20	1.41	1.96	يستغل الفاظاً غير مهذبة في أثناء الفشل في السباقات	6	
6	47.80	1.41	2.39	ليس لديه القدرة على اتخاذ القرار المناسب في الدرس أو في أثناء تدريب فرق المدرسة	1	التحفيز
3	57.40	1.45	2.87	ينسق مع الإدارة بمنح فريق المدرسة درجات إضافية في الدروس الأخرى	2	
5	56.20	1.66	2.81	الذي الرياضي غير موحد للألعاب الرياضية كافة	3	
4	57.20	1.53	2.86	إدارة المدرسة لا تتعاون معه لتوفير مستلزمات الفرق الرياضية	4	
2	58.20	1.53	2.91	لا يسمح بالنقاش أو التحاور في أثناء تدريب الفريق	5	
1	60.60	1.42	3.03	يتردد عند السماح بحرية التصرف لأعضاء فريق التدريب والمنافسة	6	
6	60.20	1.48	3.01	محاولته إجراء لقاءات رياضية مع فرق مدرسية أخرى قليلة	1	تسهيل الأداء الرياضي
1	81.20	1.41	4.06	يحاول مدرسنا الارتقاء بمستوى فريقنا المدرسي وصولاً للمراكز الأولى	2	
4	64.80	1.56	3.24	يوفر لنا فرص كافية لإجراء اتصالات مع فرق مدرسية أخرى	3	
3	66.20	1.62	3.31	يعالج اللاعبين المصابين على نفقة إدارة المدرسة	4	
5	63.80	1.52	3.19	يتقبل مدرسنا آراء الريق المدرسي حتى لو كانت مخالفة لتعليماته	5	
2	70.80	1.41	3.54	يترك الحرية الكافية للفريق بالتصرف في أثناء التدريب	6	

تابع / جدول رقم (1)

يبين السلوكيات التي يقوم بها مدرسي التربية البدنية لعينة البحث مجتمعة لكل مجال على حدة

الرتبة	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبرة	رقم العبرة	المجال
2	73.20	1.49	3.66	يعسى مدرسي لاستثمار قدرات الطلاب وامكانياتهم بدرجة كبيرة	1	السلوك الديمقراطي
4	65.20	1.42	3.26	اهتمامه بحضور المدرسين والطلاب الآخرين لعدم فريق المدرسة خلال المباراة أقل مما ينبغي	2	
3	71.20	1.49	3.56	يحرص على توفير وسائل الراحة لفريق المدرسة في اثناء السفر لإجراء المسابقات المدرسية	3	
1	74.20	1.48	3.71	يقوم بإعلام الفريق بأي مستجدات تهمهم	4	
6	42.60	1.37	2.13	يتهرب من المسئولية عند كل هزيمة	5	
5	53.80	1.44	2.69	يرفض توضيح تصرفاته في أثناء تدريب الفريق	6	
1	62.20	1.59	3.11	يعطي مدرسنا وقتاً أكثر مما ينبغي في أثناء تدريب الفريق المدرسي	1	السلوك التسليطي
3	57.80	1.42	2.89	يتعامل مدرسنا مع مطالب الفريق المالية أقل مما يمكن أن توفره إدارة المدرسة	2	
2	60.20	1.47	3.01	لا يعوض أعضاء الفريق بدل التنقل في أثناء اللقاءات الرياضية	3	
4	52.60	1.43	2.63	لا يعمل على ادامة الساحات المستديرة وتخطيطها	4	
6	30.80	1.03	1.54	لا يعاملنا باحترام	5	
5	52.40	1.34	2.62	لا يحتك ويقترب من أعضاء الفريق المدرسي كافة	6	

توضح نتائج الجدول السابق أنه توجد عدة سلوكيات يقوم بها مدرسي التربية البدنية كما تشير إليها رتب العبارات على كل المجالات أو أكثر السلوكيات شيوياً بين المدرسين .

فعلي مجال (التدريس والارشاد) فإن أكثر السلوكيات التي يمارسها مدرسي التربية البدنية والتي حازت على أعلى الرتب تتمثل في العبارات مرتبة من الأعلى (يحسن إدارة الوقت عند أدائه لمهامه ، يعمل على تفهم ظروف اللاعبين وهمومهم ، يعمل مدرسنا إلى اعتماد مبدأ الحوافز والمكافأة مع الفريق

أما على مجال (التحفيز) فإن أكثر السلوكيات التي يمارسها مدرسي التربية البدنية والتي حازت على أعلى الرتب تتمثل في العبارات مرتبة من الأعلى (يتردد عند السماح بحرية التصرف لأعضاء فريق التدريب والمنافسة ، لا يسمح بالنقاش أو التحاور في أثناء تدريب الفريق ، ينسق مع الإدارة

بمنح فريق المدرسة درجات اضافية في الدروس الأخرى)

وعلى مجال (تسهيل الأداء الرياضي) يتضح أكثر السلوكيات ممارسة (يحاول مدرسنا الارتقاء بمستوى فريقنا المدرسي وصولاً للمراكز الأولى ، يترك الحرية الكافية للفريق بالتصرف في اثناء التدريب ، يعالج اللاعبين المصابين على نفقة إدارة المدرسة)

في حين على مجال (السلوك الديمقراطي) يتضح أكثر السلوكيات ممارسة (يقوم بإعلام الفريق بأي مستجدات تهمهم ، يعسى مدرسي لاستثمار قدرات الطلاب وامكانياتهم بدرجة كبيرة ، يحرص على توفير وسائل الراحة لفريق المدرسة في اثناء السفر لإجراء المسابقات المدرسية)

وآخر المجالات (السلوك التسلطي) فإن أكثر السلوكيات كانت (يعطي مدرسنا وقتاً أكثر مما ينبغي في اثناء تدريب الفريق المدرسي ، لا يعوض أعضاء الفريق بدل التنقل في اثناء اللقاءات الرياضية ، يتعامل مدرسنا مع مطالب الفريق المالية أقل مما يمكن أن توفره إدارة المدرسة)

جدول رقم (2)

يبين ترتيب المجالات الخمسة حسب السلوكيات التي يقوم بها مدرسي التربية البدنية لعينة كما تقدرها عينة البحث

المجال	التدريس والارشاد	التحفيز	تسهيل الأداء الرياضي	السلوك الديمقراطي	السلوك التسلطي
المتوسط الحسابي	3.23	2.98	3.39	3.17	2.63
الانحراف المعياري	0.87	0.49	0.37	0.63	0.57
الوزن النسبي	64.60	59.60	67.80	63.40	52.60
الرتبة	2	4	1	3	5

يتضح من الجدول السابق وحسب الرتب المدونة بالجدول أن أكثر السلوكيات حدوثاً حسب المجالات الخمسة على الترتيب (تسهيل الأداء الرياضي ، التدريس والارشاد ، السلوك الديمقراطي ، التحفيز ، السلوك التسلطي) وعلى هذا الأساس فإن أكثر السلوكيات حسب المجالات (تهيل الأداء الرياضي) وأقل السلوكيات (السلوك التسلطي)

الاستنتاجات

- 1- جود فروق ذات دلالة معنوية بين محور السلوك الديمقراطي من جهة و محور السلوك التسلطي من جهة اخرى و لصالح محور السلوك الديمقراطي و هذا يشير الى انه الاسلوب الاول من حيث كثرة الاستخدام اثناء التدريس
- 2- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين محور التدريس و الارشاد و بقية المحاور الاربعة من منهجه اخرى و هي (التحفيز-تسهيل الاداء الرياضي-السلوك التسلطي-السلوك الديمقراطي)من جهة اخرى لصالح محور التدريس و الارشاد و هذا يؤكد استخدامه من قبل غالبية المدرسين
- 3-وجود علاقة معنوية ذات دلالة احصائية بين محور تسهيل الاداء الرياضي من جهة و متغيرات البحث الاخرى (التدريس و الارشاد-التحفيز-السلوك الديمقراطي-السلوك التسلطي)من جهة اخرى
- 4-جود فروق ذات دلالة معنوية بين محور التحفيز من جهة و متغيرات البحث الاخرى (التدريس و الارشاد-تسهيل الاداء الرياضي-السلوك الديمقراطي)من جهة اخرى
- 5-وجود علاقة غير داله احصائيا بين محور السلوك التسلطي من جهة و متغيرات البحث الاخرى (التدريس و الارشاد-تسهيل الاداء الرياضي-تحفيز السلوك الديمقراطي)

التوصيات

- 1-تاكيد ضرورة ان يكون اسلوب التدريس و الارشاد و الاسلوب الديمقراطي هو الاسلوب القيادي السائد في استخدام قيادة الفرق الرياضية في المدرسة
- 2-تقليل استخدام الاسلوب التسلطي لعدم فعاليته و حصوله على ادنى المستويات بين المحاور
- 3-توفير كافة و المستلزمات لتسهيل الاداء الرياضي من تجهيزات و ملاعب و ادوات رياضية في المدارس
- 4-وضع نظام الحوافز و المكافآت للفرق الرياضية المدرسية الفائزة بالبطولات المدرسية

المراجع

- 1 اخلاص محمد عبد الحفيظ ومصطفى حسين الباهي : علم الاجتماع الرياضي، ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2004
- 2 بغدادى العمامره و اخرون : علم النفس الرياضي ،المكتبة الوطنية ،عمان، الاردن، 2003
- 3 حسن السيد عوض : طرق التدريس فى التربية الرياضية دار الفكر العربى للنشر التوزيع، القاهرة، 1985
- 4 حسن محمد محمد حسان و محمد حسنين العجمي : الادارة التربوية دارالمسيرة للنشر و التوزيع ،عمان ،الاردن، 2006
- 5 حلیم المشري وعصام بدوى : الادارة فى الميدان الرياضى، ط1، المكتبة الاكاديمية، القاهرة، 1991
- 6 خلود محمد خالد ابو حامد : السلوك القيادي لدى معلمين و معلمات التربية الرياضية مرحلة الاساسية العليا فى محافظة شمال الضفة الغربية ،رسالة ماجستير منشوره ،جامعة النجاح الوطنية ،نابلس، فلسطين، 2013
- 7 عكله سليمان الحوري وزينب مزهر خلف : السلوك القيادي لدى مدرسي التربية البدنية فى المدارس الثانوية و علاقته بدافعية الانجاز الرياضي ،المجلة الرياضية المعاصرة، العدد14 المجلد10 ،2011،
- 8 عامر سعيدجاسم الخيكائى و اخرون : الاسلوب القيادى لمدربي كرة القدم وعلاقته بالأسلوب الحازم كعدوان لدى لاعبين، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد9، المجلد1، 2008
- 9 محمد حسن علاوى : سيكولوجية القيادة الرياضية، ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2005
- 10 محمد حسن العجمي : الاتجاهات الحديثة فى القيادة و الادارة و التنمية البشرية، ط1، دار النشر و التوزيع ،عمان، الاردن، 2007
- 11 محمد رضى البغدادي : التدريس المصغر، برنامج التعليم و مهارات التدريس، دار الفكر العربى، القاهرة، 1998
- 12 نغم خالد و اخرون : دراسة فاعلية السلوك القيادي لدى مدرسي الالعاب الرياضية فى جامعة الموصل مجلة التربية الرياضية ،جامعة الموصل، العدد1، مجلد3، 2004
- 13 وليد هوانه و على النقي : مدخل الى الادارة التربوية، ط2، مكتبة الفلاح للنشر و التوزيع، 1999