



# دولة ليبيا

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة سبها

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

قدم هذا البحث استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في علوم التربية البدنية

عنوان البحث

"دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية لدى طلبة  
مرحلة التعليم المتوسط بمدينة سبها"

بحث مقدم من الباحث

عمادالدين إبراهيم

ضمن متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في علوم التربية البدنية والرياضة

إشراف

د / محمد صالح

العام الجامعي 2021-2022

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يُرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ  
بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

اللَّهُ  
صَلَّى  
الْعَظِيمِ

[آية (11) من سورة المجادلة]

# الإهداء

إلى الرجل الطاهر الكريم... الذي صنع طفولتي بيديه الكريمين بعد الله  
سبحانه وتعالى..

إلى أبي منعه بالصحة وعافيته.

إلى من تشاركني أفراح وأساتي... إلى نبع العطف والحنان إلى أجل ابنسامة  
في حياتي إلى أروع امرأة الوجود..

إلى أمي الغالية منعهما بالصحة وعافيته.

إلى من شاركوني طفولتي وأحبوني بصدق وأخلاص وتعاونوا معي لإتمام  
دراستي هذه...

إلى أخواني وأخوتي

إلى رفاقي. أمدهم الله بعونه وتوفيقه ومنعهما بالصحة والعافية.

إلى كل من قدم لي العون والمساعدة حتى أكملت هذا البحث.

# كلمة الشكر

أحمد الله وأثنى عليه لما هو أهل له  
القائل في كتابه المحكم: ﴿لَنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾  
وتأسياً وعملاً بالقدوة المثلى صلى الله عليه وسلم: ((من لا يشكر  
الناس لا يشكر الله))  
أقدم بخزير الشكر لكل من:  
عائتي: جعلها الله دخلي وسندي.  
معلمي الذين علموني حتى وصلت إلى هذه الدرجة من العلم  
إلى مشرف نخي: الدكتور: محمد صالح  
وإلى أساتذتي: لما أبدوه من حسن التعامل  
الذين كان عوناً لي على إتمام هذا البحث وأشكرهم لحسن تعاونهم لما  
قدموه من إرشادات.

الباحث

## فهرس الموضوعات

ر.ص	قائمة المحتويات	ت
ب	الآية	1
ج	الإهداء	2
د	الشكر و التقدير	3
هـ	فهرس الموضوعات (المحتويات)	4
<b>الفصل الأول: الإطار العام للبحث</b>		
2	مقدمة البحث	7
2	مشكلة البحث	8
3	أهمية البحث	9
4	هدف البحث	10
4	تساؤلات البحث	11
4	مصطلحات البحث	12
<b>الفصل الثاني : الإطار النظري للبحث</b>		
7	مفهوم الدوافع	15
8	تعريف الدوافع	16
9	تقسيم الدوافع	17
9	تصنيف الدوافع	18
12	وظائف الدافعية المرتبطة بالمعلم	19
14	النظريات المفسرة للدافعية	20
15	حالات الدافعية	21
16	مفهوم الترويح	22
17	تعريف الترويح	23
18	أهمية الترويح	24
20	أهداف الترويح	25
21	دوافع الترويح	26
21	الصفات الأساسية للترويح	27
22	أغراض الترويح	28
23	أنواع الترويح	29
24	المميزات النفسية للأنشطة الترويحية	30
25	الترويح في المدرسة	31

<b>الفصل الثالث : الدراسات السابقة</b>		
26	الدراسات السابقة	33
30	التعليق على الدراسات السابقة	34
<b>الفصل الرابع : إجراءات البحث</b>		
32	منهج الدراسة	36
32	مجتمع الدراسة	37
32	عينة الدراسة	38
32	أدارة الدراسة	39
32	الدراسات الاستطلاعية	40
34	الدراسات الأساسية	41
34	الإجراءات الإحصائية	42
<b>الفصل الخامس : عرض ومناقشة النتائج</b>		
36	عرض النتائج	44
40	مناقشة النتائج	45
<b>الفصل السادس : الاستنتاجات والتوصيات</b>		
43	الاستنتاجات	50
43	التوصيات	51

## الفصل الاول

1/1 مقدمة البحث

2/1 مشكلة البحث

3/1 أهمية البحث

4/1 هدف الدراسة

5/1 تساؤلات البحث

6/1 مصطلحات البحث

## 1/1 المقدمة:

يعد موضوع الدوافع من أهم موضوعات علم النفس وأكثرها دلالة سواء على المستوى النظري أو التطبيقي ، فلا يمكن حل المشكلات السلوكية دون الاهتمام بدوافع الكائن الحي التي تقوم بالدور الأساسي في تحديد سلوكه كماً وكيفاً ، كما أن دوافع الإنسان تتعدل ومن الممكن أن يكتسب الإنسان دوافع جديدة كما أنها تعمل على توجيه السلوك نحو هدف أو أهداف معينة ، والدوافع توجد داخل الإنسان واستثارة الدوافع تؤدي إلى عدم استقراره فيقوم الإنسان بالبحث عن مشبع ، وتختلف الأنشطة الترويحية التي يمارسها الأفراد بتأثير عدة متغيرات كما أن دوافع ممارسة الترويح تختلف من فرد لآخر .

ويذكر محمد خليفة الوكيل (2005) نقلاً عن كمال درويش ومحمد الحماحمي " أن المعرفة الترويحية تمثل إحدى الدعائم الهامة لتنمية البرامج الترويحية ، فضلاً على أنها تعبر عن وجه ثقافي وحضاري متميز ، فالترويح يعتبر عاملاً هاماً في تحديد لون ونوع واتجاه الثقافة ، فلم يعد الترويح نشاطاً هامشياً ، بل هو عامل مؤثر وفعال في إثراء ثقافة الناس وأفكارهم ، إلا أن هذا الدور الهام للترويح مشروط بعدد من العوامل التي تكفل له النجاح في مهمته ، منها اعتبار أن الترويح كأى تنظيم معرفي يتطلب الفهم لمضمونه والتعرف على الجوانب التي تؤثر فيه ، كما ينبغي حسن التخطيط لبرامجه والإعداد الجيد لها . " ( محمد خليفة الوكيل , 2005 : 15)

## 2/1 مشكلة البحث:

يعد موضوع الدوافع من أكثر موضوعات علم النفس أهمية وإثارة لاهتمام الناس جميعاً ، فهو يقع في صلب اهتمام معلم التربية البدنية في معرفة دوافع ممارسة طلابه للأنشطة الترويحية حتى يتسنى له أن يستغلها في تحفيزهم وإستثمار أوقات فراغهم بالأنشطة الترويحية .

وقد لاحظ الباحث أن الترويح يستخدم كثيراً في حياتنا اليومية على أنه نشاط هدفه اللهو واستهلاك الوقت بدون أن تكون له دوافع تحركه وتوجهه ، لذلك لابد من إعداد برامج ترويحية تتفق مع دوافع الطلبة وظروفهم البيئية وبالعوادات والتقاليد السائدة في المجتمع ، كما يجب على المهتمين بالتعليم إدراك القيمة التربوية للترويح والعمل على الاستفادة منها في تنمية شخصية



الطلاب من خلال دراسة دوافعهم نحو ممارسة الأنشطة الترويحية ولتزويد المعلمين بالمعارف المرتبطة بالنشاط الترويحي .

ومن خلال إطلاع الباحث على الدراسات السابقة في كلية التربية البدنية تبين له أن موضوع دوافع الطلاب نحو ممارسة الأنشطة الترويحية رغم أهميته فإنه لم يحظ بالاهتمام الكافي من جانب المسؤولين ، نظراً لأهمية هذا الموضوع فقد تبني الباحث مشكلة بحثية في : ( دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية لدى طلبة مرحلة التعليم المتوسط بمدينة سبها ) .

### 3/1 أهمية البحث:

أشار العديد من العلماء والباحثين بأن الاتجاه هو نزعة ميل فعل سلبية أو إيجابية اتجاه موضوع اجتماعي ، الأمر الذي يدعونا إلى ضرورة تنمية الدوافع نحو الموضوعات المفيدة ، مما يمكننا من التعرف على الدوافع نحو ممارسة المناشط الترويحية الموجودة لدى طلاب مرحلة التعليم المتوسط ، مما يسمح بالتركيز والاهتمام بالأنشطة الترويحية التي لها درجة عالية من الاتجاهات .

وكما أن " الأنشطة عندما يمارسها الطلاب وخاصة طلاب المرحلة الثانوية في وقت فراغهم فهي تعتبر فرصة لتحديد النشاط إذ أن هناك حاجة ملحة من آن لآخر للخروج من قيود الدراسة وتحصيل المواد العلمية إلى ممارسة بعض الأنشطة ، ونتيجة لممارسة هذه الأنشطة يشعر الطالب بالسعادة والمرح والترفيه عن النفس ، ومن ثم تعتبر الأنشطة التي تمارس في وقت الفراغ ذات أهمية خاصة لما لها من تأثير واضح على صحة الطلاب بدنياً وانفعالياً واجتماعياً وثقافياً وفنياً . "

كما أن دراسة دوافع السلوك الإنساني تزيد من فهم الإنسان لنفسه ولغيره من الأشخاص ، وذلك لأن معرفتنا بأنفسنا تزداد كثيراً إذا ما عرفنا الدوافع المختلفة التي تحركنا أو تدفعنا إلى القيام بأنواع السلوك المتعدد في سائر المواقف والظروف ، كما أن معرفتنا بالدوافع التي تدفع الطلاب إلى القيام بسلوكهم تجعلنا قادرين على فهم سلوكهم وتفسيره وتوجيهه نحو وجهات معينة وأهداف معينة من خلال تهيئة بعض المواقف الخاصة التي من شأنها أن تثير فيهم دوافع معينة تحفزهم

إلى القيام بالأعمال التي نريد منهم أداءها ، لذلك تظهر أهمية دراسة دوافع مختلف الأنشطة الترويحية .

لذلك فإنه من الأهمية بمكان التعرف على دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية لدى الطلبة بمرحلة التعلم المتوسط ، مما يتيح لمعلمي التربية البدنية التعرف على أهمية هذه الدوافع وترتيب شدتها بالنسبة للطلبة ، وبالتالي وضع البرامج والاختبارات المناسبة التي تزيد من دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية وتجعل الطلبة يتعلمون ويؤدون النشاط الترويحي بكفاءة عالية ، ونظراً لقلّة وجود دراسات وأبحاث تتناول هذا الجانب مما يجعل لهذا البحث أهمية لدى معلمي التربية البدنية .

#### **4/1 هدف الدراسة:**

تهدف الدراسة إلى التعرف على دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية لدى طلبة مرحلة التعليم المتوسط بمدينة سبها .

#### **5/1 تساؤلات البحث:**

- ما هي النسب المؤية لاشباع دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية لدى طلاب وطلبات مرحلة التعليم المتوسط بمدينة سبها؟

- هل توجد فروق دالة احصائية في دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية بين طلاب وطلبات مرحلة التعليم المتوسط بمدينة سبها ؟

- هل توجد فروق دالة احصائية في رتب دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية بين الطلبة وطلبات بمرحلة التعليم المتوسط بمدينة سبها.

#### **6/1 مصطلحات البحث:**

-الدافع هو " الطاقة التي تدفع الكائن الحي لأن يسلك سلوكاً معيناً وفي وقت معين ، فالكائن الحي يكون مدفوعاً في سلوكه بقوة داخلية تجعله ينشط باستمرار في هذا النشاط حتى يتم إشباع هذا الدافع " .

-الترويح :

هو " نشاط بناء وهادف يختاره الفرد ويمارسه فى وقت فراغه بدافع من داته يعود عليه بالمتعة والسرور والسعادة والرضى عن النفس ويسهم فى بناء الشخصية المتزنة بدنيا وعقليا وعاطفيا وا

## الفصل الثاني

الإطار النظري	1.2
مفهوم الدوافع .	1.1.2
تعريف الدوافع .	2.1.2
تقسيم الدوافع .	3.1.2
تصنيف الدوافع .	4.1.2
وظائف الدافعية المرتبطة بالمعلم .	5.1.2
النظريات المفسرة للدافعية .	6.1.2
حالات الدافعية .	7.1.2
مفهوم الترويح .	8.1.2
تعريف الترويح .	9.1.2
أهمية الترويح .	10.1.2
أهداف الترويح .	11.1.2
دوافع الترويح .	12.1.2
الصفات الأساسية للترويح .	13.1.2
أغراض الترويح .	14.1.2
أنواع الترويح .	15.1.2
المميزات النفسية للأنشطة الترويحية .	16.1.2
الترويح في المدرسة.	17.1.2
الدراسات السابقة .	2.2
التعليق على الدراسات السابقة .	

## 1.1.2 مفهوم الدوافع

دراسة الدوافع تساعدنا على التنبؤ بالسلوك الإنساني في المستقبل ، فإذا عرفنا دوافع شخص ما ، فإننا نستطيع أن نتنبأ بسلوكه في ظروف معينة ، كما نستطيع أن نستخدم معرفتنا بدوافع الأشخاص في ضبط وتوجيه سلوكهم إلى وجهات معينة وأهداف معينة ، من خلال تهيئة بعض المواقف الخاصة التي من شأنها أن تثير فيهم دوافع معينة تحفزهم إلى القيام بالأعمال التي نريد منهم أداءها.

وذكر أحمد محمد شبيب (1990) أن " لفظ الدافع يشير إلى حاجة داخلية تتجم عن منشط للسلوك يوجهه نحو الهدف ". ( 29:5 )

وأشار رمضان القذافي (1990) إلى أن " هناك جوانب أساسية للدوافع فالكل دافع شعور خاص مرتبط به ، وأن استثارة الدافع تؤدي إلى الانتباه لبعض المثيرات التي قد نتجاهلها في مواقف أخرى ، كما أن استثارة الدافع تؤدي إلى قيام الفرد بسلوك معين سبق تعلمه من الخبرات السابقة التي أدت إلى تحقيق الشعور بالرضا ". ( 78:19 )

وذكر عبد الرحمن عدس ومحي الدين توك (1993) أنه " ينظر إلى الدوافع عادة على أنها المحركات التي تقف وراء سلوك الإنسان ، فهناك سبب أو عدة أسباب وراء كل سلوك ، وهذا يعني أننا لا نستطيع أن نتنبأ بما يمكن أن يقوم به الفرد في كل موقف من المواقف إذا عرفنا فقط منبهات البيئة وحدها وأثرها على الجهاز العصبي ، إذ لا بد أن نعرف شيئاً عن حالته الداخلية كأن نعرف حاجاته وميوله واتجاهاته وعلاقتها بالموقف ". ( 184:22 )

وأشار محمد حسن علاوي (1994) إلى أن " موضوع الدوافع في علم النفس من الموضوعات التي تبحث عن أسباب أو محركات السلوك أي عن القوى التي تؤدي بالناس إلى القيام بما يقومون به من سلوك أو نشاط ، وما يسعون إليه من أهداف ". ( 157:43 )

وذكر محمد عبد الله (1994) أن " الدافعية هي المفهوم الذي نستخدمه عندما نصف القوى التي تؤثر على الفرد أو التي توجد داخله لإثارة وتوجيه سلوكه ، كما أننا نستخدم المفهوم

لشرح الاختلافات في حدة أو كثافة السلوك ، هذا بالإضافة إلى أننا نستخدم مفهوم الدافعية لتحديد اتجاه السلوك " . ( 109:47 )

وأكد أسامة كامل راتب وإبراهيم عبد ربه (1999) على أن " الدافعية من أكثر موضوعات علم النفس أهمية ، لأنها توضح لنا مدى استعداد الفرد لبذل الجهد من أجل أن يصل إلى هدف معين ، وهي مهمة للمربي الرياضي ، حيث أنها تساعد في التعرف على مدى استعداد التلميذ للمشاركة الإيجابية في درس التربية البدنية ، والنشاط الرياضي المدرسي بأنواعه المختلفة " . ( 137:7 )

ويرى عبد الستار جبار ضمد (2005) أن " الدوافع المختلفة تحدد سلوك اللاعب وتؤثر في فعاليته لكن العلاقة التي تربط الدوافع بالنشاط لا تخلو من التعقيد ، فكثير ما نشاهد دوافع مختلفة تؤدي سلوكاً واحداً أو دافعاً واحداً يؤدي الي سلوك مختلف بين اللاعبين " . ( 61:23 )

وذكر محمد حسن علاوي (2006) إلى أن " موضوع الدافعية يعتبر من أهم الموضوعات التي تهتم المربي الرياضي وأكثرها إثارة واهتماماً ، إذ يهيمه أن يعرف لماذا يقبل بعض التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي في حين يكتفي بعضهم الآخر بالمشاهدة ورؤية الأنشطة الرياضية دون ممارستها " . ( 211: 45 )

## 2.1.2 تعريف الدوافع

عرف أحمد عزت راجح (1990) الدوافع بأنها " كل ما يدفع إلى السلوك ذهنياً كان هذا السلوك أو حركياً " . ( 77:3 )

وعرفها أسامة كامل راتب (1990) بأنها " حالة تفاعل من نوع خاص توجه سلوك الفرد " . ( 16:6 ) .

في حين عرفها أحمد عبد الخالق (1999) بأنها " حالة من الإثارة أو التنبه داخل الإنسان تؤدي إلى سلوك باحث عن هدف ، وتنتج هذه الحالة عن حاجة ما ، وتعمل على تحريك السلوك وتنشيطه وتوجيهه " . ( 396:2 )

وعرفها محمد حسن علاوي (2002) بأنها " حالة من التوتر الداخلي تعمل على إثارة السلوك وتوجيهه ، كما ينظر إليه على أنه حالة أو قوى داخلية تسهم في تحريك السلوك وتوجيهه لتحقيق هدف معين " . ( 212:44 )

كما عرفها قطامي يوسف (2002) بأنها " مثير داخلي يحرك سلوك الأفراد ويوجهه للوصول إلى هدف معين " . ( 48:33 )

بينما عرفها الصديق سالم وعبد الستار ضمد (2007) بأنها " التدهور الذي يطرأ على الاتزان القائم في صورة تؤثر بدافع الكائن إلى إزالة هذا التوتر وإعادة للاتزان ، فالدوافع طاقة تحرك وتوجه حتى يتم القضاء على التوتر ويتحقق الاتزان من جديد " . ( 39:20 )

وعرف ثائر أحمد غباري (2008) الدوافع بأنها " حالة استثارة وتوتر داخلي تغير السلوك وتدفعه إلى تحقيق هدف معين " . ( 16:14 )

### 3.1.2 تقسيم الدوافع

ذكر محمد حسن علاوي (1994) أن " الدوافع تنقسم إلى الأنواع التالية :

#### 1. الدوافع الأولية :

وتسمى أيضاً بالدوافع أو الحاجات الفسيولوجية أو الجسمانية وهي عبارة عن دوافع أو حاجات جسمانية تفرضها طبيعة تكوين جسم الإنسان ووظائف أعضائه ومن أمثلتها الحاجة إلى الطعام والحاجة إلى الشراب والحاجة إلى الراحة والحاجة إلى اللعب والحاجة إلى الحركة والنشاط .

#### 2. الدوافع الثانوية :

وتسمى أيضاً بالدوافع أو الحاجات المكتسبة أو الاجتماعية ؛ إذ يكتسبها الفرد نتيجة لتفاعله مع البيئة ، وتقوم الدوافع الثانوية على الدوافع الأولية ، غير أنها تستقل عنها وتصبح لها قوتها التي تؤثر في السلوك كنتيجة لتأثير العوامل الاجتماعية المتعددة " . ( 159:43 )

## 4.1.2 تصنيف الدوافع

### 1. التصنيف الثنائي

ذكر عبد السلام عبد الغفار (د.ت) أن "الدوافع تنقسم إلى نوعين هما :

- دوافع ترتبط بالتكوين البيولوجي للإنسان وتعرف بأنها ذات صبغة فسيولوجية كالجوع والعطش .
- دوافع ذات صبغة سيكولوجية وهي ذات أصل نفسي وهي ترتبط بالجانب الفسيولوجي للفرد " . ( 137:24)

### 2. التصنيف الثلاثي للدوافع

ذكر عبد السلام عبد الغفار (د.ت) أن هيلجارد صنف الدوافع إلى ثلاثة أنواع هي :

- دوافع تلزم الفرد لاستمراره في الحياة .
- دوافع تؤهل الفرد للحياة مع الجماعة .
- دوافع تدور حول الذات . ( 141: 24)

### 2. التصنيف الرباعي للدوافع

واشار إسماعيل الهادي الحصن (2007) نقلا عن سيد خير الله ان هناك أربعة أنواع من الدوافع مصنفة كالآتي :

- دوافع البقاء وهي متعلقة بالمحافظة على الحياة وعلى الوجود نفسه .
- دوافع خاصة باللذة في حد ذاتها كالتدخين والخمر .
- دوافع طوارئ (كالمقاتلة والهرب) .
- دوافع حضارية وتعرف بالميل إلى التعرف على الجديد . ( 11: 8)



#### 4. التصنيف الخماسي للدوافع

ذكر علي عسكر (د.ت) أن ماسلو أشار إلى " التصنيف الخماسي للدوافع حيث يفترض وجود بناء هرمي متدرج للدوافع والحاجات يبدأ بالحاجات الفسيولوجية وينتهي بالرغبة في المعرفة والفهم وتحقيق الذات وتدرج هذا البناء كالآتي :

- الحاجات الفسيولوجية .
- الحاجة إلى الأمن .
- الحاجة إلى الانتماء والحب .
- الحاجة إلى التقدير .
- الرغبة في المعرفة والفهم وتحقيق الذات " . (26 : 38)

وذكر أحمد عبد الخالق (1999) أن " ماسلو يعتقد أن لدينا جميعاً الدوافع التي توجهنا نحو أهداف نسعى إلى تحقيقها ، ويرى أن الدوافع الإنسانية تنتظم هرمياً تبعاً لرتبتها وأهميتها ، وتمتد من الدوافع الفيزيولوجية كالجوع والعطش حتى الدافع إلى تحقيق الذات البشرية ، وكان ماسلو مثالياً في اعتقاداته الطبيعية البشرية وأرجع العدوان والسلوك المؤذي إلى إحباط (إعاقة) مختلفة الدوافع وبخاصة دوافع الحب والتقبل ، وهذه الدوافع في رأيه سبعة وتأخذ شكلاً هرمياً وهي :

1. الدوافع الفسيولوجية : مثل الطعام ، والماء ، والدفء ، والراحة وتجنب الألم .
2. دوافع الأمن : الحماية من البيئة ، والأمان من الجريمة والمشكلات المادية .
3. دوافع الحب والانتماء : الحب والتقبل من خلال العلاقات الحميمة والجماعات الاجتماعية والأصدقاء .
4. دوافع التقدير والتوقير : التحصيل ، الكفاءة ، الاعتراف ، والمركز الاجتماعي .
5. الدافع إلى الفهم المعرفي : الجد ، الفهم ، الاستكشاف ، والمعرفة .
6. الدوافع الجمالية : الموسيقى ، الفن ، الشعر ، الجمال ، والنظام .
7. دافع تحقيق الذات : إشباع طاقتنا وإمكانيتنا الفريدة " . (2 : 298)

وأضاف أحمد عبد الخالق (1999) أن هناك تصنيفاً آخر للدوافع وهو تصنيف ثلاثي كما يلي :

1. **الدوافع الفسيولوجية الأولية** : وهي فطرية في أساسها ، ومشاركة بين مختلف أنواع الكائنات العضوية ، ومنها دوافع الجوع والعطش والجنس وتجنب الألم ، وكالحاجة إلى الهواء والاحتفاظ بحرارة الجسم ، والحاجة إلى التخلص من التعب .
  2. **الدوافع الاجتماعية الثانوية** : وهي المتعلمة كالحاجة إلى الإنجاز والسيطرة والحاجة إلى اللعب والفهم والاستقلال والتخلص من القلق .
  3. **دوافع المنبه** : كالبحث عن الإثارة والاستكشاف ومعالجة الأشياء . (2: 298)
- وذكر أحمد عزت (1994) أن الدوافع تصنف إلى عدة أنواع منها :

### 1. الدوافع الفطرية :

- يشارك الناس في عدة دوافع فطرية تسمى بالدوافع أو الحاجات الفسيولوجية لأن مثيراتها عصبية أو غدية أو كيميائية وهي تتصل مباشرة ببقاء الفرد أو بقاء نوعه نذكر منها :
- حاجات تكفل المحافظة على بقاء الفرد مثل الحاجة إلى الطعام والماء والأكسجين وقضاء الحاجة ووقاية الجسم من أخطار الطبيعة والحاجة إلى النوم .
  - حاجات تكفل المحافظة على النوع وهي الحاجة الجنسية أو الدافع الجنسي ودافع الأمومة .
  - الحاجة إلى التنبيه الحسي الخارجي .
  - الحاجة إلى استطلاع البيئة ومعالجتها .

### 2. الدوافع الاجتماعية

وهي الدوافع التي يكتسبها الفرد نتيجة خبراته اليومية وتعلمه المقصود أثناء تفاعله مع بيئته خاصة الاجتماعية ، والدوافع الاجتماعية لا حصر لها وتتمخض عن أنواع من السلوك . (3: 85)

#### 5.1.2 وظائف الدافعية المرتبطة بالمعلم

ذكر نائر أحمد غباري (2008) أن وظائف الدافعية المرتبطة بالمعلم هي :

1. **الوظيفة التنشيطية** : التنشيط هو عبارة عن المستوى العام لقابلية السلوك للاستثارة ، وفي التربية نفضل تعريف التنشيط على أنه مستوى الانتباه أو اليقظة العام عند الطالب .

2. **الوظيفة التوقعية** : مثلاً أن يقوم المعلم بوصف ما يستطيع الطالب القيام به عند الانتهاء من تحقيق هدف ما ، وفي أداء تلك الوظيفة ، فالمدرس يقوم بتعديل أو حذف تلك التوقعات التي تؤدي إلى إعاقة الأهداف المرجوة .

3. **الوظيفة الحافزية** : وهي أن يقوم المعلم بتقديم مكافأة التحصيل بطريقة تعمل على تشجيع جهد أكبر من جانب الطالب ، وهذا يعبر ببساطة أو يصف الوظيفة الحافزية للمعلم لأن الحوافز هي موضوعات الأهداف أو الرموز التي يستخدمها المعلم ليزيد درجة النشاط ، وذلك من خلال التغذية الراجعة لنتائج الاختبار ، المدح المنطوق أو المكتوب ، الدرجات المستخدمة كحافز ، التشجيع ، التعاون والمنافسة .

4. **الوظيفة التأديبية** : تتمثل بضبط المعلم لسلوك الطالب الذي يميل إلى الانحراف من خلال أنواع الثواب والعقاب المختلفة . ( 42:14 )

وذكر أسامة كامل راتب وإبراهيم عبد ربه (1999) أن للدوافع وظائف ثلاث في عملية تعلم التلميذ هي :

### 1. تزويد السلوك بالطاقة وإثارة النشاط :

فالتعلم يحدث عن طريق النشاط الذي يقوم به التلميذ ، ويحدث هذا لنشاط عند ظهور دافع أو حاجة تسعى إلى الإشباع ويتوقع أن يزداد النشاط بازدياد شدة الدافع .

### 2. اختيار النشاط وتحديده :

فالدوافع تجعل التلميذ يستجيب لبعض المواقف ويهمل البعض الآخر ، من حيث اختيار نوع النشاط الذي يفضل ممارسته ، أو المدرس الذي يفضل أن يمارس معه النشاط .

### 3. توجيه السلوك :

يرتبط السلوك بإثارة النشاط وتحديده ارتباطاً وثيقاً ، فلا يكفي أن نثير في التلميذ أهمية ممارسة النشاط الرياضي ، وإنما ينبغي أن نوجهه نحو أهداف محددة واضحة فالتعلم يصبح مجدياً إذا وجه نحو أهداف واضحة تثير اهتمام التلميذ . ( 7:139 )

#### 6.1.2 النظريات المفسرة للدافعية

أشارت العديد من مراجع علم النفس إلى بعض النظريات المفسرة للدافعية وهي :

##### 1. نظرية مدرج الحاجات

ذكر محمد حسن علاوي (2006) أن "ماسلو *Maslow* حدد فيها سلسلة متدرجة مرتبة من أدنى إلى أعلى مراتب الحاجات الإنسانية ، وأشار ماسلو إلى أن الأفراد يشبعون حاجاتهم طبقاً لنظام طبيعي لأولويات الجسم والعقل ، وقسم هذه الأولويات إلى فئتين هما حاجات النقص ، وحاجات النمو " . ( 45:15 )

##### 2. نظرية التعلم الاجتماعي

أشار محمد حسن علاوي (2006) إلى أن "نظرية التعلم الاجتماعي تشير في مجال الدافعية إلى أن التعلم السابق يعتبر من المصادر الرئيسة للدافعية ، إذ أن نجاح أو فشل استجابة معينة تؤدي إلى التعرف على الجوانب التي يمكن أن تؤدي إلى نتائج إيجابية أو نتائج سلبية ، وبالتالي نشأة الرغبة والدافع في تكرار السلوك الناجح ، كما أن التعلم بملاحظة نجاح أو فشل الآخرين قد يكون كافياً لإنتاج حالات الدافعية " . ( 45:221 )

##### 3. نظرية التنشيط والاستثارة

يرى إسماعيل الهادي الحصن (2007) نقلاً عن نوال حسن أن " مفهوم التنشيط والاستثارة في مجال الدافعية يفترض أن الفرد لديه مستوى معين مناسب من التنشيط والاستثارة وأن السلوك يكون موجهاً لمحاولة الاحتفاظ بهذا المستوى " . ( 8:14 )

#### 4. نظرية تفسير دافعية الطلبة

ذكر **ثائر أحمد غباري (2008)** أنه " من المفضل التعامل مع الطلبة ذوي الدافعية المرتفعة لذا من الأهمية بمكان أن يعرف المعلمون شيئاً ما عن الدافعية وعليهم أن يتعرفوا على نظريات الدافعية وعلى تطبيقاتها المختلفة داخل الغرفة الصفية ".(66:14)

#### 7.1.2 حالات الدافعية

ذكر **محمد حسن علاوي (2006)** أنه " يدخل في نطاق الدافعية مجموعة من المصطلحات والمفاهيم مثل الدافع والحاجة والغريزة والحافز والباعث والميل والاتجاه والتي يمكن تعريفها على النحو التالي :

##### 1. الدافع

هو " حالة من التوتر الداخلي تعمل على إثارة السلوك وتوجيهه ، كما ينظر إليه على أنه حالة أو قوى داخلية تسهم في تحريك السلوك وتوجيهه لتحقيق هدف معين " .

##### 2. الحاجة

هي " حالة من حالات النقص والعوز ترتبط بنوع معين من التوتر يزول عند قضاء الحاجة وسد النقص ، وأشار بعض الباحثين في علم النفس إلى أن هذا النقص قد يكون من الناحية الفسيولوجية أو قد يكون من الناحية النفسية .

##### 3. الحافز

هو " حالة ناتجة عن الحاجات الفسيولوجية ، وأهم ما يميزه الارتباط بينه وبين مثير معين يسمى مثير الحافز والذي يحدد سلوك الكائن الحي عند نشوء حاجة معينة "

#### 4. الباعث

يختلف الباعث عن الدافع ، فالباعث خارجي في حين أن الدافع داخلي فالثواب والعقاب أنواع من البواعث الخارجية التي يمكن أن تشبع الظروف الدافعة ، كما قد يكون الباعث مادياً أو معنوياً ويرتبط بالبيئة الخارجية .

#### 5. الميل

يسمى الميل أحياناً بالاهتمام ويقصد به استعداد لدى الفرد يدعوه إلى الانتباه إلى أشياء معينة تستثير وجدانه .

#### 6. الاتجاه

ينظر إلى الاتجاه على أنه نوع معين من الدافعية المهيئة للسلوك ، وهو ميل للاستجابة بشكل معين اتجاه مجموعة خاصة أو معينة من المثيرات كما أنه حالة مفترضة من الاستعداد للاستجابة بطريقة تقويمية تؤيد أو تعارض موقفاً مثيراً معيناً . (45: 213، 214)

#### 8.1.2 مفهوم الترويح

إن مصطلح الترويح يستخدم في الغالب بمعنى قريب من عبارة وقت الفراغ ويستخدم أيضاً للإشارة إلى أنواع معينة من الأنشطة التي لا تأخذ شكلاً واحداً ، وإنما يجمع بينها المتعة والحرية كمفاهيم أساسية ولازمة لهذه الأنشطة .

وذكر **علي بشير الفاندي وآخرون (1988)** أن " لفظ الترويح يطلق على النشاط البناء ، الذي يختاره الفرد بإرادته وحرية شخصية ويقوم به الفرد في وقت فراغه بهدف تحقيق المتعة والسرور والسعادة كنواحٍ شعورية ذاتية ناتجة عن هذا النشاط " . ( 9:25)

وذكر **عوض عبد الله الدرسي (1998)** أن " مصطلح الترويح مصطلح أشتق من أصل لاتيني ، وهي كلمة **Recreation** ولقد استخدمت لتعريف النشاط الذي يختاره الفرد عن دافع شخصي ، والذي يؤدي بدوره إلى تنشيط الفرد ليكون قادراً على ممارسة عمله " . ( 31:28)

ويرى **كمال درويش وأمين أنور الخولي (1990)** أن " المعجمات اللغوية تشير إلى أن كلمة الترويح تنقسم إلى قسمين **Re** وتعني إعادة **Ceration** وتعني الخلق أي أن المعنى الإجمالي للكلمة هو إعادة الخلق ، وهي معنى مجازي يقصد به التجديد والانتعاش نتيجةً لممارسة الترويح ". ( 116:37 )

وذكر **أمين أنور الخولي (2001)** أنه " في عصرنا الحالي تتردد كلمة الترويح في كل مكان وعلى كل لسان ، ولكن في معظم الأحيان لا يقصد بها مفهوم واحد ، فهناك من التعريفات التي تحاول تفسير مفهوم الترويح ، ونجد أنه في الغالب ما يستخدم مصطلح الترويح بمعنى قريب من مصطلح وقت الفراغ ، فهو يستخدم للإشارة إلى أنواع معينة من الأنشطة ، التي لا تأخذ شكلاً واحداً وإنما يجمع بينها المتعة والجدية ، كمفاهيم أساسية ملازمة لهذه الأنشطة ". ( 15:10 )

وذكر **أحمد بدر حمد محمد (2007)** نقلاً عن **كل من ابراهيم رحومة وخليفة الناجح وعبدالعال عباس** أن " الترويح لفظ يطلق على النشاط البناء ، الذي يختاره الفرد بإرادته ، ويكون ذلك نابعاً عن رغبة وحرية شخصية ، ويقوم به في وقت فراغه ، بهدف تحقيق المتعة والسرور والسعادة ، كنواحي شعورية ذاتية ناتجة عن ممارسة هذا النشاط ". ( 13:1 )

## 9.1.2 تعريف الترويح

عرفت **عطيات محمد خطاب (1990)** الترويح بأنه " نشاط اختياري ممتع للفرد ومقبول من المجتمع يمارس في أوقات الفراغ ويسهم في بناء الفرد وتنميته ". ( 9:31 )

وعرفه **محمد عطية المقروش (1998)** بأنه " نشاط بناء وهادف يختاره الفرد ويمارسه في وقت فراغه بدافع من ذاته يعود عليه بالمتعة والسرور والسعادة والرضا عن النفس ويسهم في بناء الشخصية المتزنة بدنياً وعقلياً وعاطفياً واجتماعياً ". ( 10:48 )

كما عرفه **كمال درويش وأمين الخولي (2001)** الترويح بأنه " ظرف انفعالي ينتاب الإنسان وينتج من الإحساس بالوجود الطيب في الحياة ومن الرضا وهو يتصف بمشاعر كالإجادة والإنجاز والانتعاش والقبول والنجاح والقيمة الذاتية والسرور ، وهو يدعم الصورة

الإيجابية للذات ، كما أنه يستجيب للخبرة الجمالية وتحقيق الأغراض الشخصية والتغذية الراجعة من الآخرين وهو أنشطة مستقلة للفراغ مقبولة اجتماعياً . ( 122:38 )

في حين عرفه **محمد الحماحي وعائدة عبد العزيز (2001)** بأنه " نشاط إنساني يختاره الفرد عن دافع شخصي ، ويؤدي ذلك إلى تنشيط الفرد ليكون قادراً على ممارسة العمل ، وعمل علاقات جديدة تساعده في الوصول إلى مرحلة التكيف النفسي والاجتماعي " . ( 29:42 )

كما عرفه **كمال درويش ومحمد الحماحي (2004)** بأنه " نوعٌ من أوجه النشاط التي تمارس في وقت الفراغ والتي يختارها الفرد بدافع شخصي لممارستها ، والتي تمارس في وقت الفراغ ، والتي يكون من نواتجها إكسابها للعديد من القيم البدنية والخلقية والاجتماعية والمعرفية " . ( 11: 40 )

وعرف **محمد خليفة الوكيل (2005)** نقلاً عن **محمد صبحي حسنين** الترويج بأنه " الحالة التي تصاحب الإنسان عند ممارسته لنشاط يستمتع به ، وقد يكون هذا النشاط جسماً أو عقلياً أو وجدانياً فهو على ذلك حالة نفسية تهيئها أنواع النشاط المختلفة " . ( 16: 46 )

وعرفه **عوض عبد الله الدرسي (2006)** بأنه " نشاط وخبرة وحالة انفعالية توجد عند الفرد ، نتيجة لممارسته لبعض الأنشطة في وقت فراغه ، وذلك من خلال دافع شخصي " . ( 31:30 )

وعرفه **أحمد بدر حمد محمد (2007)** بأنه " نشاط إنساني يقوم به الفرد في أوقات فراغه ، وذلك لغرض الحصول على السرور والسعادة والمرح ، ويكون هادفاً وبناءً وغير ضار ، ومناسباً لميول الفرد ورغباته وقدراته واستعداداته ، ولا يرجو من ممارسته أي عائد مادي ، ويجب أن يكون هذا النشاط عائداً على الفرد بالنفع في جوانب عديدة سواء أكانت نفسية أم اجتماعية أو بدنية " . ( 12: 1 )

## 10.1.2 أهمية الترويج

ذكر **عوض عبد الله الدرسي (2004)** أن " الإنسان مازال في كفاح مستمر لغرض البقاء على صحته ، وذلك في ظل التقدم المهني وهيمنة الآلة على حركته وحياته بأكملها ، فأظهر العديد من الأفراد الوعي التام بأهمية الأنشطة الترويحية في حياتهم " . ( 116:29 )



وأشار **عوض عبد الله الدرسي (2006)** إلى أن "الأطباء والأخصائيين في علم النفس ، والباحثين في علم الاجتماع والمتخصصين في التربية البدنية والتربية الترويحية توجهوا لدراسة العلاقة بين الترويح والصحة النفسية والصحة العامة للفرد ، ولقد أكدوا على ضرورة مزاوله الأفراد للأنشطة الترويحية ، لما فيها من سيطرة على الميول والرغبات ، والتقليل من التوتر العصبي والنفسي والملل والقلق والاكتئاب" . ( 41:30 )

ويرى **محمد الحماحي وعائدة عبد العزيز (2001)** أن "لممارسة الأنشطة الترويحية العديد من التأثيرات منها :

#### أولاً : التأثيرات النفسية

1. إشباع الميول والدوافع المرتبطة باللعب والهوايات ، مما يساعد على تحقيق الرضا النفسي للفرد .
2. تحقيق السرور والسعادة من خلال إقبال الفرد على المشاركة في مناشط الترويح المختلفة .
3. تنمية الصحة الانفعالية للفرد وإعادة توازنه النفسي .
4. زيادة القدرة على الإنجاز وإثبات الذات .
5. تنمية الثقة بالنفس ، والتحرر من الخوف ، نتيجةً لمشاركة الفرد في الأنشطة الترويحية المختلفة .
6. التخلص من الميول العدوانية للمجتمع .

#### ثانياً : التأثيرات التربوية

1. تحقيق النمو الشامل عن طريق التأثير الايجابي في أنماط السلوك .
2. تكوين العديد من الصداقات بين الأفراد .
3. تنمية الإدراك الاجتماعي نتيجة لاكتساب الفرد لسمات القيادة والتعاون .
4. تنمية التفاعل والانتماء الاجتماعي عند الأفراد .

#### ثالثاً : التأثيرات الاجتماعية

1. يقوم الترويح على التطبيع الاجتماعي للأفراد .
2. تثبيت القيم الاجتماعية المرغوب فيها وتنمية قيم اجتماعية ايجابية . ( 149،61:42 )

## 11.1.2 أهداف الترويح

ذكر محمد الحماحمي وعايدة عبد العزيز (1998) أن النظريات التربوية الحديثة تؤكد على أهمية مناشط أوقات الفراغ والترويح في العملية التربوية والتنمية وفيما يلي أهم الأهداف التربوية للترويح بالمؤسسات التعليمية :

1. تنمية اتجاهات المتعلمين نحو مناشط أوقات الفراغ والترويح .
2. إكساب المتعلمين للمهارات أثناء اليوم الدراسي .
3. تجديد حيوية المتعلمين أثناء اليوم الدراسي .
4. إشباع ميول وحاجات المتعلمين للمناشط الترويحية .
5. تزويد المتعلمين بالمعرفة والقيم المصاحبة للنشاط .
6. اكتشاف المواهب المختلفة .
7. تحقيق التوازن الانفعالي للمشاركين .
8. تعديل اتجاهات وسلوك المتعلمين .
9. تنمية الروابط الاجتماعية بين المتعلمين .
10. الاستفادة من طاقات النشء والشباب . (41: 185،184)

ويرى عوض عبد الله الدرسي (2006) أن "للترويح العديد من الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها ، منها : أهداف نفسية ، وأهداف بدنية ، وأهداف فسيولوجية ، وأهداف تربوية ، واجتماعية ، وهناك بعض الأنشطة الترويحية التي تهدف إلى تحقيق الابتكار والإبداع ، وكذلك يقوم الترويح على تحقيق الألفة والانتماء بين الأفراد ، وممارسة خبرات جديدة تساعد الأفراد على النضج والتقدم ، وتساعد على تنمية القدرة على الإنجاز ، وهناك أنشطة ترويحية تهدف إلى استخدام الخبرات العقلية وكذلك الخبرات العاطفية ، ومساعدة غيرهم، والاسترخاء من عناء العمل والمشكلات الأسرية " . (30:32،34)

وذكر أحمد بدر حمد محمد (2007) نقلا عن تهناني عبد السلام أن "الهدف الأساسي للترويح هو تحقيق السعادة الشخصية التي يشعر بها الفرد من خلال ممارسته للنشاط الترويحي ، كما أن الأنشطة الترويحية تهدف إلى تحسين صحة الفرد الجسمية والنفسية والاجتماعية " . (15: 15)

## 12.1.2 دوافع الترويح

ذكر راشد خليفة غريبي (2007) نقلا عن تهاني عبدالسلام أنه يمكن تلخيص أهم دوافع الترويح في وقت الفراغ فيمايلي :

**اكتساب وتنمية الصحة البدنية :** يلعب الترويح وخاصة الترويح الرياضي والمعسكرات والتجوال والترحال ، دوراً هاماً في عملية اكتساب الصحة ؛ إذ يسهم في تنمية أعضاء الجسم وقيامها بوظائفها على أكمل وجه ، ويعمل على إكساب الفرد القدرات والمهارات الحركية كالقوة والسرعة والتحمل والمرونة والرشاقة والتوازن ، كما يكسب الفرد اللياقة البدنية والوظيفية .

**اكتساب وتنمية الصحة النفسية والعقلية :** فالأنشطة الترويحية على اختلاف ألوانها تسهم بدرجة ملحوظة في تفرغ الانفعالات المكبوتة لدى الفرد ، وتعمل على تخفيف درجات القلق والتوتر النفسي وتمنح الفرد السعادة والسرور والرضا النفسي ، وكلها عوامل تزيد من قدرة الفرد على التكيف في حياته مع المجتمع .

**اكتساب السمات الخلقية والاجتماعية :** السمات الخلقية هي جملة السمات التي يتميز بها الفرد من حيث أنه عضو في جماعة ، فالخلق مظهر اجتماعي مكتسب يتأسس بالدرجة الأولى على سمات تقرها الجماعة ، وتبدو واضحة وشبه ثابتة في سلوك الفرد ، ومما لاشك فيه أن الأنشطة الترويحية تسهم في إكساب الفرد السمات الخلقية والاجتماعية وتنميتها مثل تقوية العلاقات بين الأفراد والجماعة ، واحترام غيره والمودة والصدقة والأخوة والثقة بالآخرين ، والولاء للمجتمع وإنكار الذات والتعاون وحب العمل وأداء الواجب والتطوع للخدمات الاجتماعية .

**اكتساب خبرات معرفية :** تسهم الأنشطة الترويحية في إكساب الفرد معارف ومعلومات وقدرات ومهارات عن الموسيقى أو الرسم أو النحت وغير ذلك من مجالات الهوايات المختلفة والأنشطة الترويحية الثقافية تزيد من معارف وقدرات جديدة وأنشطة متعددة للفرد . ( 14،13:17 )

## 13.1.2 الصفات الأساسية للترويح

ذكرت تهاني عبد السلام (1993) أن الصفات الأساسية للترويح هي :

1. يحدث أثناء وقت الفراغ .
2. يتسم بالاختيارية .
3. يحتوي على نشاط .
4. يحدده الدافع من أجله .
5. متنوع وأشكاله متعددة .
6. يمارسه كل الأجناس والألوان والأديان .
7. غرضه في ذاته .
8. يتسم بالمرونة .
9. التجديد .
10. الإحساس بالسعادة . (12 : 165،164)

ويرى أحمد بدر حمد محمد (2007) نقلاً عن فؤاد السراج أن الصفات الأساسية للترويح هي :

1. أن يمارس في وقت الفراغ .
2. أن يكون ممتعاً واختيارياً .
3. أن يكون بناءً وغير مؤذ للفرد بدنياً أو اجتماعياً .
4. لا علاقة له بالإبقاء على الحياة . (16:1)

#### 14.1.2 أغراض الترويح

ذكرت تهاني عبد السلام (2000) أن للترويح أغراضاً هي :

1. **غرض حركي** : حيث إن الدافع للحركة والنشاط يعتبر دافعاً أساسياً لجميع الأفراد والغرض الحركي هو أساس النشاط البدني في البرنامج الترويحي .
2. **غرض اجتماعي** : إن الرغبة في أن يكون الفرد مع الآخرين من أقوى الرغبات الإنسانية ، فالإنسان اجتماعي بطبيعته ، وهناك الكثير من الأنشطة الترويحية والرياضية تساعد الأفراد على الانتماء للجماعة . (13 : 117)

وذكر فؤاد إبراهيم السراج (1986) أن للترويح أغراضاً هي :

1. **الأغراض الشخصية** : إن تحقيق الحاجات والأغراض لكل شخص ، لكي يصبح قادراً على أن يسهم إسهاماً فعالاً في الحياة الاجتماعية هو هدف أساسي للترويح .
  2. **العلاقات الإنسانية** : من الأغراض المهمة للترويح هو تنمية العلاقات الإنسانية بين الأفراد في المجتمع .
  3. **تنمية المهارات** : يتمكن الفرد من خلال العملية الترويحية تنمية مهاراته من أجل تحقيق حاجاته ومصالحه التي سوف تضمن له وقتاً حراً هادفاً وعملياً .
  4. **الصحة واللياقة** : مما لا شك فيه أن الميدان الترويحي يسهم في التقليل من الضغوط النفسية والأمراض العقلية والعلل البدنية والضغوط الاجتماعية التي تصاحب المجتمعات المعاصرة .
  5. **التعبير الإبداعي والتقدير الجمالي** : من خلال المشاركة الترويحية أمكن إبراز الإبداعات والتعبير الجمالي كجزء أساسي من علاقة الإنسان بالطبيعة . ( 16:32 )
- 15.1.2 أنواع الترويح**

ذكر علي بشير الفاندي وآخرون (1988) أن للنشاط الترويحي أنواعاً هي :

#### 1. النشاط الترويحي الثقافي :

يرتبط النشاط الترويحي بالثقافة ارتباطاً كبيراً ويؤثر كل منهما في الآخر فالثقافة تعتبر عاملاً هاماً في تقرير أنواع النشاط الترويحي للمجتمع كما أن الترويح من أهم أساليب التطور الثقافي لهذا المجتمع ، والثقافة جانب من جوانب التربية الذي يتجه إلى صقل النفس البشرية وتوجيهها التوجيه الفكري والروحي لتحقيق ميزة النمو والإدراك والإحساس والتقدير وما النشاط الترويحي إلا أسلوب ووسيلة لتحقيق ذلك كله ومن أنواع الترويح الثقافي ما يلي :

- الإطلاع والمكتبات .
- الكتابة والصحافة .
- الخطابة .
- المحاضرات والندوات والمناظرات وحلقات المناقشة .
- الترويج عن طريق الجمع والافتناء .
- الإذاعة المرئية والمسموعة والمقروءة .

### 3. النشاط الترويحي الاجتماعي :

يقوم هذا النشاط أساساً على إيجاد الترابط الاجتماعي والعلاقات الإنسانية بين الأفراد والجماعات وذلك عن طريق الصداقة والتعاون وفي ظل برامج هادفة مثمرة ، فالمعروف أن الإنسان اجتماعي بطبعه وهو لذلك يقضي معظم أيام حياته في جماعات مختلفة تعيش فيها الواحدة بعد الأخرى وفقاً لمراحل نموه وإشباعاً لحاجاته المطلوبة والحياة ولن يكون ذلك إلا إذا كان على قدر كبير من الاجتماعي لاكتساب الخبرات الشخصية التي يتحدد في ضوءها طرق تفكيره ونظراته للحياة ومدى تقدمه ونجاحه فيها . (25 : 47)

وذكر عوض عبد الله الدرسي (1998) أن أنواع الترويج هي : الترويج الثقافي - الترويج الاجتماعي - الترويج الرياضي .- الترويج الفني - الترويج العلاجي - الترويج الخلوي . (28:58)

#### 16.1.2 المميزات النفسية والاجتماعية والأنشطة الترويحية

ذكر راشد خليفة غريبي (2007) نقلاً عن تهاني عبد السلام أن للأنشطة الترويحية مميزات نفسية منها :

1. يوفر النشاط الترويحي الفرص لتجربة خبرات جديدة والشعور بالاطمئنان والأهمية الذاتية .
2. يتيح النشاط الترويحي الفرص لإشباع حب الاستطلاع والعلاقات الاجتماعية وتأكيد الذات والتقليد والمحاكاة والتعبير عن النفس .
3. يوفر النشاط الترويحي الفرص لتنمية الثقة بالنفس ويقضي على الخجل ويبعث على السعادة للوصول لتحقيق النجاح .
4. يعمل النشاط الترويحي على تنمية صفات مثل الأمانة والإخاء والتحكم في المشاعر والريادة والتبعية والتفانيّة والشجاعة .

5. يوفر النشاط الترويحي أعظم الفرص للتخلص من الميول العدوانية في ظروف اجتماعية مقبولة .

6. يعمل النشاط الترويحي على رفع مستوى الصحة العقلية .

7. يهيئ النشاط الترويحي الفرص لعدم التمادي في أحلام اليقظة .

8. يوفر النشاط الترويحي التوازن بين الاستقلالية والتبعية للممارس .

9. يعمل النشاط الترويحي على تنمية النضج العاطفي لدى الممارس من خلال مواقف عديدة ومتنوعة تنشأ أثناء ممارسة الأنشطة الترويحية .

10. يوفر النشاط الترويحي الفرص لتنمية روح التعاون والمنافسة . (17: 12)

وذكر **كمال درويش وآخرون (1981)** أن للأنشطة الترويحية مميزات اجتماعية منها :

1. يعمل النشاط الترويحي على تنمية الفرد من الناحية الاجتماعية وهناك اتجاهات كالتعاون والصدق والعدل يمكن تنميتها من خلال ممارسة الأنشطة الترويحية .

2. الروح الرياضية قد تكون ناتجاً عن ممارسة الأنشطة الترويحية .

3. تتوافر فرص عديدة لتبادل الآراء واكتشاف رغبات جديدة من خلال ممارسة أنشطة ترويحية .

4. تهيئ الأنشطة الترويحية الفرص للممارس لأن يشعر بالاطمئنان والثقة في الغير .

5. تهيئ الأنشطة الترويحية الفرص للتدريب على إصدار القرارات . (168،167:35)

### 17.1.2 الترويح في المدرسة

ذكر **علي بشير الفاندي (1988)** أن المدرسة تلعب دوراً خطيراً في مجال تربية المواطن وإعداده وتكوينه التكوين الصالح من الناحية التعليمية والاجتماعية والأخلاقية والعقلية والجسمية وهي بذلك مسئولة عن تربية الفرد وإرشاده بما يضمن عملية النمو و التطور والتفاعل وبالتالي تكيفه مع المجتمع الذي يعيش فيه من اجل ذلك فهي تعمل بفهم ووفق مخطط سليم في استثمار أوقات الطلاب في مجالي الدراسة والترويح .

والترويح هنا إحدى عناصر مقومات نجاحها بما يقدمه من ألوان عدة تتماشى مع اتجاهات وميول ورغبات الطلاب مستغلة كل إمكاناتها المادية والبشرية لتحقيق رسالتها ، ولقد أكد المختصون والمربون على رسالة المدرسة كمركز إشعاع في المجال الترويحي للأسباب الآتية :

1. أن المدرسة تملك من الإمكانيات كالقادة والبرامج والملاعب والأدوات ما يحقق لها النجاح .

2. ضرورة الاستفادة من المدرسة لاستثمار أوقات الفراغ بجانب التحصيل العلمي .
3. أن المدرسة تعمل في خدمة البيئة للأطفال والشباب والآباء والمواطنين وهي بذلك مجال خصب للترابط الاجتماعي . (65:25)

ذكر محمد الحماحي وعائدة عبد العزيز (2001) أن "لمناشط الترويح المدرسي للمراحل التعليمية لسن المراهقة دوراً هاماً في الحياة وفي تنمية شخصية المراهقين وذلك من الجانب البدني والنفسي والعقلي والاجتماعي ، كما أن لدورها أهمية في استثمار أوقات الفراغ لديهم ، ولذا يجب أن تهتم المدارس بتوفير مناشط منها النشاط الرياضي ، والهوايات ، والنشاط الثقافي ، والنشاط الاجتماعي لما لهذه المناشط من أهمية في التربية الحديثة " . (42 :187)

## 2.2 الدراسات المرتبطة

### دراسة كاميليا محمد عبده (1977) (34)

**موضوع الدراسة :** النشاط الرياضي في وقت الفراغ بالنسبة لتلميذات المرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة .

**هدف الدراسة :** التعرف على المناشط الرياضية التي تمارسها تلميذات المرحلة الإعدادية في وقت الفراغ .

**منهج الدراسة :** استخدمت الباحثة المنهج الوصفي .

**عينة الدراسة :** اشتملت عينة الدراسة على عدد (420) تلميذة اختيرت عشوائياً طبقاً ممثلة لتلميذات المرحلة الإعدادية .

**أداة الدراسة :** استخدمت الباحثة الاستبيان كأداة لجمع البيانات .

**نتائج الدراسة :** توجد إيجابيات نحو درس التربية الرياضية وأهم الأنشطة التي تفضلها تلميذات المرحلة الإعدادية هي النشاط الفني ومشاهدة التلفزيون والنشاط الرياضي والثقافي .



## دراسة كمال درويش (1982) (36)

موضوع الدراسة : شغل أوقات الفراغ لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة الإعدادية .

هدف الدراسة : التعرف على أهمية وقت الفراغ بالنسبة للتلاميذ والتلميذات وكذلك الأنشطة التي يمارسها التلاميذ والتلميذات في وقت فراغهم والأماكن المفضلة للممارسة النشاط وكذلك أسباب عدم الممارسة ودوافع الممارسة .

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج المسحي .

عينة الدراسة : بلغت عينة الدراسة على عدد (200) تلميذ و(163) تلميذة اختيروا بالطريقة العشوائية .

أداة الدراسة : استخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات .

نتائج الدراسة : أن وقت الفراغ ذو أهمية لدى مجتمع البحث وتمثل المذاكرة مكاناً كبيراً لشغل أوقات الفراغ وأن أسباب عدم الممارسة هو الاستذكار وأن مكان الممارسة النادي أو المنزل وجاء نشاط كرة القدم أولاً للتلاميذ وتتس الطاولة أولاً عند التلميذات .

## دراسة عبد الرحمن أحمد وإسماعيل حامد (1984) (21)

موضوع الدراسة : الأنشطة الترويحية التي يميل إليها طلبة جامعة الملك سعود بالمملكة العربية السعودية خلال الإجازة الصيفية .

هدف الدراسة : التعرف على أنواع الأنشطة الترويحية التي يميل إليها طلبة جامعة الملك سعود خلال الإجازة الصيفية .

منهج الدراسة : استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي .

عينة الدراسة : بلغت عينة الدراسة (288) طالبا اختيروا بالطريقة العشوائية .

**أداة الدراسة :** استخدم الباحثان الاستبيان واستمارة التسجيل الخاصة بالوقت كوسيلة لجمع البيانات .

**نتائج الدراسة :** جاء ترتيب الأنشطة كالتالي النشاط البدني الترويحي في الترتيب الأول ثم النشاط الرياضي ، وجاءت كرة القدم ومشاهدة المباريات وتنس الطاولة ولعب الورق وقراءة الصحف والسباحة والرحلات من الميول العشرة الأولى .

### **دراسة أمين أنور الخولي (1987) (9)**

**موضوع الدراسة :** دراسة تحليلية لمضمون ثقافة الترويح وأنشطة الفراغ .

**هدف الدراسة :** التعرف على حجم وقت الفراغ لتلاميذ وتلميذات التعليم العام والفني ، والأنشطة التي تمارس في هذه الأوقات ، والأماكن المفضلة لممارسة الأنشطة ، والفروق المختلفة في الاتجاهات بين تلاميذ وتلميذات التعليم العام والفني .

**منهج الدراسة :** استخدم الباحث المنهج الوصفي .

**عينة الدراسة :** (200) تلميذ وتلميذة تراوحت أعمارهم من 17-20 سنة .

**نتائج الدراسة :** ضآلة حجم وقت الفراغ في اليوم الدراسي بالمناهج الدراسية في كل من نوعي التعليم ، ونوعية التعليم تؤثر في حجم وقت العمل ، وعدم وجود أندية رياضية كافية لتغطي احتياجات الشباب من الجنسين ، وتعتبر العادات والتقاليد معوق له تأثير في ممارسة البنات للرياضة .

### **دراسة إيمان محمد السيد هدهودة (1987) (11)**

**موضوع الدراسة :** دراسة مسحية للأنشطة الترويحية لطلبة وطالبات جامعة حلوان .

**هدف الدراسة :** دراسة الوضع القائم للترويح الجامعي للطلاب جامعة حلوان من حيث مفهوم الترويح والتربية الترويحية ، ومعرفة وتحديد الأنشطة الترويحية التي يمارسها طلاب الجامعة ، ومدى توفر الإمكانيات المادية والبشرية الخاصة بالأنشطة الترويحية لكليات الجامعة .

**منهج الدراسة :** استخدمت الباحثة المنهج المسحي .

**عينة الدراسة :** جميع كليات جامعة حلوان وعددهم (14) كلية حيث بلغت (145) من المسؤولين عن الأنشطة الترويحية وعددهم (1625) طالباً وطالبة من طلاب الجامعة .

**نتائج الدراسة :** كانت الدوافع لممارسة الأنشطة الترويحية للطلاب هو الشعور بالراحة والسعادة في إشباع ميولهم ، وكانت أهم دوافع الممارسة هي قلة الإمكانيات وعدم توفر الأخصائيين المتخصصين في الأنشطة الترويحية .

#### **دراسة مصباح أبو عجيلة اللافي (1995) (51)**

**موضوع الدراسة :** دراسة تحليلية لأنشطة وقت الفراغ لدى طالبات المعاهد المتوسطة بالزاوية بليبيا .

**هدف الدراسة :** التعرف على أنشطة وقت الفراغ لدى طالبات المعاهد المتوسطة بالزاوية بليبيا .

**منهج الدراسة :** استخدم الباحث المنهج الوصفي .

**عينة الدراسة :** تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من طلاب الصف الثاني في جميع المعاهد المتوسطة والبالغ عددهم ((1676) طالباً .

**نتائج الدراسة :** عدم توفير الإمكانيات والأدوات والأجهزة الخاصة بالأنشطة الترويحية وكان ترتيب الأنشطة حسب الأولوية لدى رغبة الممارسين لها وهي النشاط الرياضي الحركي - المناشط الثقافية - المناشط الاجتماعية - الخدمات العامة - النشاط الخلوي .

#### **دراسة محمد عطية المقروش (1998) (48)**

**موضوع الدراسة :** اتجاهات طلاب جامعة الفاتح نحو استثمار أوقات الفراغ .

### أهداف الدراسة:

- 1) التعرف علي أساليب الأنشطة الترويحية لوقت الفراغ لدي طلاب جامعة الفاتح .
  - 2) مكانة النشاط الترويحي الرياضي من الأنشطة الترويحية الأخرى .
- أداة الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة الدراسة واستخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات .
- عينة الدراسة: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية للكليات , وعشوائية لأفراد العينة (301) طالب.

### أهم النتائج:

- 1-ترتيب الأنشطة الترويحية وفقاً للممارسة كانت علي النحو التالي,نشاط ثقافي ,نشاط رياضي ,نشاط اجتماعي , نشاط خلوي,نشاط الخدمة العامة.

### 1.2.2 مدى الاستفادة من الدراسات المرتبطة

وقد استفاد الدارس من الدراسات المرتبطة في الآتي :

1. تحديد مشكلة الدراسة وأهميتها .
  2. تحديد هدف الدراسة وتساؤلاتها .
  3. استخدام المنهج المناسب لطبيعة الدراسة .
  4. اختيار العينة المناسبة للدراسة .
- اختيار أدوات الدراسة

## الفصل الثالث

### 3. إجراءات الدراسة

- 1/3 منهج الدراسة .
- 2/3 مجتمع الدراسة .
- 3/3 عينة الدراسة .
- 4/3 إدارة الدراسة .
- 5/3 الدراسات الاستطلاعية .
- 6/3 الدراسة الأساسية .
- 7/3 الإجراءات الإحصائية .

### 3. إجراءات الدراسة

1.3 منهج الدراسة : استخدم الدارس المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي .

2.3 مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من طلبة جميع مدارس مرحلة التعليم المتوسط بشعبية مرزق و البالغ عددهم (3500) (مرفق 2)

#### جدول (1)

##### توصيف لعينة الدراسة

عدد طالبات عينة البحث	عدد طلاب عينة الدراسة	اسم المدرسة
120	684	القدس

3.3 عينة الدراسة : تتكون عينة الدراسة من (684) طالباً تم اختيارهم عشوائياً من (10) مدرسة , من جميع الفصول , وتمثل عينة الدراسة نسبة (17.5%) من مجتمع الدراسة , حيث بلغ عدد الطلاب ((684)).

4.3 أداة الدراسة : استخدم الدارس مقياس الدوافع نحو ممارسة الانشطة الترويحية من إعداد الباحث بعد التأكد من صدقه وثباته لقد تم عرضه على الخبراء والمختصين.

#### 5.3 الدراسات الاستطلاعية :

- الدراسة الاستطلاعية الأولى: قام بها الباحث بتحديد المحاور وجمع عبارات المقياس من خلال المراجع والدراسات السابقة .

وقام الدارس بالتحقق من صدق عبارات المقياس عن طريق صدق المحتوى (الصدق الظاهري) بالاستعانة بعينة من الأساتذة بقسم التربية البدنية (التدريس) ومعامل الاتساق الداخلي للعبارات ولمحاور الاستبيان

ويستخلص الدارس من نتيجة هذه الدراسة أن عدد عبارات الاستبيان المقياس في صورته النهائية كان (35) عبارة موزعين على المحاور التالية :

### جدول (2)

عدد عبارات مقياس الدوافع نحو ممارسة المناشط الترويحية

ر.م	اسم المحور	عدد العبارات
1.	محور الدوافع النفسية والعقلية	9
2.	محور الدوافع الاجتماعية	6
3.	محور الدوافع الثقافية	11
4.	محور الدوافع الصحية	9
	إجمالي عدد العبارات	35

- الدراسة الاستطلاعية الثانية : قام فيها الباحث بالتأكد من معاملات ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار بفاصل زمني أسبوعين على عينة مكونة من (30) طالباً من داخل مجتمع البحث وخارج عينته كما هو موضح بالجدول التالي .

### جدول (3)

معامل ثبات مقياس الدوافع نحو ممارسة المناشط الترويحية  
بطريقة إعادة الاختبار بفاصل زمني أسبوعان

ن=30

معامل الارتباط (الثبات)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول	
	ع ص	ص	ع س	س
0.933	72.63	85.17	46.98	76.12

\*\* قيمة ر = 0.01 = 0.463

يتضح من جدول (3) أن معامل الارتباط (الثبات) بطريقة إعادة الاختبار بفاصل زمني أسبوعين كان (0.933) وهو أكبر من قيمة (ر) الجدولية (0.463) مما يدل على ارتفاع معامل الثبات لاستبيان دوافع ممارسة المناشط الترويحية .

### 6.3 الدراسة الأساسية:

قام الباحث فيها بإجراءات إدارية للاتصال بمكتب تعليم مرزق وأخذ الموافقة على إجراء الدراسة على عينة الدراسة (مرفق1)، تم قام الدارس بتوزيع الاستبيان على عينة الدراسة في الفترة من 19- 2 - 2022 إلى 10 - 3 - 2022 ف وقامالباحث بتصحيح الاستثمارات بإعطاء(3) درجات عندما تكون الإجابة (موافق بدرجة كبيرة ) ودرجتان عندما تكون الإجابة (موافق بدرجة متوسطة) ودرجة واحدة عندما تكون الإجابة (موافق بدرجة قليلة).  
ثم قام الباحث بجمع الاستثمارات وتفريغ الدرجات لإجراء الإحصاء .

### 7.3 الإجراءات الإحصائية:

تم أستخدم الباحث المعالجات الإحصائية الآتية :

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري .
- الوسيط .
- معامل الالتواء . (14:27).
- معامل ارتباط بيرسون .(4:125)
- اختبار t للفروق بين متوسطين مستقلين. (52:318)
- النسبة المئوية للإشباع .(20:27).
- معامل ارتباط الرتب سيير مان.(20:27).



الفصل الرابع  
عرض ومناقشة النتائج

- 1/4 عرض النتائج .
- 2/4 مناقشة النتائج .

## 1.4 عرض النتائج

### جدول (4)

عدد العبارات والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم الوسيط والالتواء لدوافع ممارسة المناشط الترويحية للطلاب

ن=426

الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الدوافع
-0.02	23.00	60.29	22.64	النفسية والعقلية
0.19	15.00	16.47	16.04	الاجتماعية
0.28	26.00	27.09	28.60	الثقافية
0.21	19.00	20.91	20.50	الصحية

يتضح من الجدول (4) أن قيم معاملات الالتواء قد امتدت من (-0.02) إلى (0.28) وهذه القيم كانت محصورة بين ( $3\pm$ ) مما يشير إلى أن درجات عينة الطلاب تتوزع توزيعاً اعتدالياً .

### جدول (5)

عدد العبارات والوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم الوسيط والالتواء لدوافع ممارسة المناشط الترويحية للطالبات

ن=624

الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الدوافع
0.05	21.00	21.68	21.38	النفسية والعقلية
-0.93	19.00	14.10	14.62	الاجتماعية
-0.11	29.00	28.14	27.95	الثقافية
0.07	19.00	19.05	19.44	الصحية

يتضح من الجدول (5) أن قيم معاملات الالتواء قد امتدت من (-0.93) إلى (0.07) وهذه القيم كانت محصورة بين ( $3\pm$ ) مما يشير إلى أن درجات عينة الطالبات تتوزع توزيعاً اعتدالياً.

### جدول (6)

النسبة المئوية لإشباع دوافع ممارسة المناشط الترويحية لدى عينة الطلاب

ن=426

الدوافع	الدرجة الكلية	مجموع درجات الطلاب الافتراضي	مجموع درجات الطلاب الفعلي	% للإشباع
النفسية والعقلية	27	11502	9645	83.85
الاجتماعية	18	7668	6833	89.11
الثقافية	33	14058	12184	86.67
الصحية	27	11502	8733	75.92

يتضح من الجدول (6) أن النسبة المئوية لإشباع دوافع ممارسة المناشط الترويحية لدى الطلاب كانت كالتالي : الدوافع النفسية والعقلية والنسبة المئوية لإشباعها (83.85%) ، بينما الدوافع الاجتماعية كانت النسبة المئوية لإشباعها (89.11) ، في حين كانت النسبة المئوية لإشباع الدوافع الثقافية (86.67) ، بينما الدوافع الصحية كانت النسبة المئوية لإشباعها (75.92%) .

### جدول (7)

النسبة المئوية لإشباع دوافع ممارسة المناشط الترويحية لدى عينة الطالبات

ن=624

الدوافع	الدرجة الكلية	مجموع درجات الطالبات الافتراضي	مجموع درجات الطالبات الفعلي	% للإشباع
النفسية والعقلية	27	16848	13085	77.66
الاجتماعية	18	11232	8947	79.66
الثقافية	33	20592	17106	83.07
الصحية	27	16848	11898	70.62

يتضح من الجدول (7) أن النسبة المئوية لإشباع دوافع ممارسة المناشط الترويحية لدى الطالبات كانت كالتالي : الدوافع النفسية والعقلية والنسبة المئوية لإشباعها (77.66%) ، بينما الدوافع الاجتماعية كانت النسبة المئوية لإشباعها (79.66) ، في حين كانت النسبة المئوية لإشباع الدوافع الثقافية (83.07) ، بينما الدوافع الصحية كانت النسبة المئوية لإشباعها (70.62%)

### جدول (8)

دلالة الفروق بين الطلاب والطالبات في دوافع ممارسة المناشط الترويحية

الدوافع	الطلاب ن = 426		الطالبات ن = 624		قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
النفسية والعقلية	22.64	60.29	21.38	21.68	0.36	غير دالة
الاجتماعية	16.04	16.47	14.62	14.10	1.63	غير دالة
الثقافية	28.60	27.04	27.95	28.14	0.55	غير دالة
الصحية	20.50	20.91	19.44	19.05	0.79	غير دالة

قيمة ت = 0.05 = 1.96

يتضح من الجدول (8) أن قيمة ت المحتسبة في الدوافع النفسية والعقلية كانت (0.36) ، بينما الدوافع الاجتماعية كانت (1.63) والدوافع الثقافية كانت (0.55) والدوافع الصحية (0.79) وهي قيم أقل من قيمة ت الجدولية (1.96) مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائياً في دوافع ممارسة المناشط الترويحية بين الطلاب والطالبات .

### جدول (9)

ترتيب دوافع إشباع ممارسة المناشط الترويحية لدى الطلاب والطالبات

الدوافع	الترتيب لدى الطلاب	الترتيب لدى الطالبات	قيمة معامل ارتباط
النفسية والعقلية	الثالث	الثالث	0.9
الاجتماعية	الأول	الثاني	
الثقافية	الثاني	الأول	
الصحية	الرابع	الرابع	

يتضح من الجدول (9) ترتيب دوافع ممارسة المناشط الترويحية لدى الطلاب كانت كالتالي : الدوافع الاجتماعية ثم الثقافية فالدوافع النفسية والعقلية ثم الدوافع الصحية ، بينما كان ترتيب دوافع ممارسة المناشط الترويحية لدى الطالبات كانت كالتالي : الدوافع الثقافية ثم الاجتماعية فالدوافع النفسية والعقلية ثم الدوافع الصحية وكانت قيمة معامل ارتباط الرتب (0.9) مما يدل على وجود ارتباط قوي وموجب بين رتب الطلاب والطالبات .

## 2.4 مناقشة النتائج

### مناقشة التساؤل الأول:

ماهي النسب المئوية لإشباع دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية لدي طلاب وطالبات مرحلة التعليم المتوسط؟

يتضح من خلال عرض النتائج ارتفاع النسبة المئوية للدوافع الاجتماعية والدوافع الثقافية للطلبة أكثر من الدوافع النفسية والعقلية والصحية، ويرجع الدارس ذلك إلي أن الرغبة في أن يكون الفرد مع الآخرين من أقوى الرغبات الإنسانية فالإنسان بطبعه اجتماعي وهناك الكثير من المناشط الترويحية تساعد الطلبة علي الانتماء للجماعة، وكذلك قوة العلاقات الاجتماعية لسكان الريف، ورغبة الطلبة في اكتساب المعارف والمعلومات بالنسبة للدوافع الثقافية وكذلك إلي أفضلية الدوافع المشبعة لدي الطلبة من حيث الترتيب، حيث أن الدوافع النفسية والعقلية تمثل أهمية أولي في دوافع ممارسة المناشط الترويحية التي تعمل علي تعديل الاتجاهات نحو البيئة و المجتمع والشعور بالثقة بالنفس وتقدير الذات، كما أن الأنشطة الترويحية علي اختلاف ألوانها تسهم بدرجة ملحوظة في تفريغ الانفعالات المكبوتة لدي الفرد وتعمل علي تخفيف درجات القلق والتوتر النفسي وتمنح السعادة والسرور والرضا النفسي، وكلها عوامل تزيد من قدرة الفرد علي التكيف في حياته مع المجتمع، ومما لاشك فيه أن الميدان الترويحي يسهم في التقليل من الضغوط النفسية والأمراض العقلية والعلل البدنية والضغوط الاجتماعية التي تصاحب المجتمعات المعاصرة.

### مناقشة التساؤل الثاني:

هل توجد فروق دالة احصائياً في دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية بين طلاب وطالبات مرحلة التعليم المتوسط؟

يتضح من النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً في دوافع ممارسة المناشط الترويحية بين الطلاب وطالبات ويرجع الدارس عدم وجود فروق إلي أهم خاصية للمناشط الترويحية وهي أن الترويح نشاط اختياري يختاره الطلبة وفقاً لرغباتهم وحسب المرحلة السنية وأفراد عينة الدراسة توحدهم نفس المرحلة العمرية ونفس مستوي النضج.

وهذا يتفق مع دراسة محمد خليفة الوكيل (2005) حيث لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلبة (46:49) وكذلك إلي شعور الطلبة بالرضا النفس والسعادة من خلال إقبالهم علي المشاركة في عدة مناشط ترويحية مختلفة، فيكتسبون الصحة الانفعالية للفرد وتنمية الإدراك

الاجتماعي وهذا يتفق مع ما سبق أن ذكره محمد الحماحي وعائدة عبد العزيز(2001)عن فؤاد ممارسة(61:42).

### مناقشة التساؤل الثالث:

هل توجد فروق دالة إحصائياً في رتب دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية بين طلاب وطالبات مرحلة التعليم المتوسط؟

يتضح من الجدول (9) ترتيب دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية لدى الطلاب كانت كالتالي : الدوافع الاجتماعية ثم الثقافية فالدوافع النفسية والعقلية ثم الدوافع الصحية ، بينما كان ترتيب دوافع ممارسة المناشط الترويحية لدى الطالبات كانت كالتالي : الدوافع الثقافية ثم الاجتماعية فالدوافع النفسية والعقلية ثم الدوافع الصحية

ويعزو الباحث ترتيب دوافع ممارسة الأنشطة الترويحية إلى ما ذكره كمال درويش وآخرون (1981) من أن للأنشطة الترويحية مميزات اجتماعية منها (ان يعمل النشاط الترويحي على تنمية الفرد من الناحية الاجتماعية وهناك اتجاهات كالتعاون والصدق والعدل يمكن تنميتها من خلال ممارسة الأنشطة الترويحية كما ان الروح الرياضية قد تكون ناتجاً عن ممارسة الأنشطة الترويحية كما تتوفر فرص عديدة لتبادل الآراء واكتشاف رغبات جديدة من خلال ممارسة أنشطة ترويحية ، وتتيح الأنشطة الترويحية الفرص للممارس لأن يشعر بالاطمئنان والثقة في الغير . ( 168،167:35 )

كما أشار راشد خليفة غريبي (2007) أن للأنشطة الترويحية مميزات نفسية منها أنه يوفر النشاط الترويحي الفرص لتجربة خبرات جديدة والشعور بالاطمئنان والأهمية الذاتية وأنه يتيح الفرص لإشباع حب الاستطلاع والعلاقات الاجتماعية وتأكيد الذات والتقليد والمحاكاة والتعبير عن النفس ويوفر النشاط الترويحي الفرص لتنمية الثقة بالنفس ويقضي على الخجل ويبعث على السعادة للوصول لتحقيق النجاح ، كما أنه يعمل على تنمية صفات مثل الأمانة والإخاء والتحكم في المشاعر والريادة والتبعية والتفانية والشجاعة والتخلص من الميول العدوانية في ظروف اجتماعية مقبولة ورفع مستوى الصحة العقلية . ( 12:17 )

## الفصل الخامس

### 5. الاستنتاجات والتوصيات

1/5 الاستنتاجات .

2/5 التوصيات .



## 1.5 الاستنتاجات

في ضوء أداة الدراسة المستخدمة ، وعينتها والنتائج التي تم التوصل إليها تمكن الباحث من الخروج بالاستنتاجات التالية :

1. أن النسبة المئوية لإشباع دوافع ممارسة المناشط الترويحية لدى الطلاب كانت كالتالي : الدوافع النفسية والعقلية والنسبة المئوية لإشباعها (83.85%) ، بينما الدوافع الاجتماعية كانت النسبة المئوية لإشباعها (89.11) ، في حين كانت النسبة المئوية لإشباع الدوافع الثقافية (86.67) ، بينما الدوافع الصحية كانت النسبة المئوية لإشباعها (75.92%) .
2. أن النسبة المئوية لإشباع دوافع ممارسة المناشط الترويحية لدى الطالبات كانت كالتالي : الدوافع النفسية والعقلية والنسبة المئوية لإشباعها (77.66%) ، بينما الدوافع الاجتماعية كانت النسبة المئوية لإشباعها (79.66) ، في حين كانت النسبة المئوية لإشباع الدوافع الثقافية (83.07) ، بينما الدوافع الصحية كانت النسبة المئوية لإشباعها (70.62%) .
3. عدم وجود فروق دالة إحصائية في دوافع ممارسة المناشط الترويحية بين الطلاب والطالبات .
4. أن ترتيب دوافع ممارسة الانشطة الترويحية لدى الطلاب كانت الدوافع الاجتماعية ثم الثقافية فالدوافع النفسية والعقلية ثم الدوافع الصحية .
5. ترتيب دوافع ممارسة المناشط الترويحية لدى الطالبات كانت الدوافع الثقافية ثم الاجتماعية فالدوافع النفسية والعقلية ثم الدوافع الصحية .

## 2.5 التوصيات

توصي الدراسة في ضوء ما أسفرت عنه من نتائج بالتوصيات التالية :

1. تشجيع الطلبة علي ممارسة مختلف الانشطة الترويحية لمالها من فوائد عقلية ونفسية وثقافية واجتماعية وصحية .

2. إتاحة الفرصة امام للطلبة لممارسة الانشطة الترويحية في مدارسهم بعد انقضاء اليوم الدراسي وفي العطلات .
3. تنوع الانشطة الترويحية في المؤسسات التعليمية لإتاحة الفرصة أمام عدد كبير من الطلبة في الاشتراك فيها .
4. العمل علي توفير الإمكانيات المادية لمختلف أنواع الانشطة الترويحية في المؤسسات التعليمية.

المراجع

1. أحمد بدر حمد محمد (2007) : أثر بعض المناشط الترويحية الرياضية على بعض السمات الشخصية لدى ذوي الاحتياجات الخاصة حركياً ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية البدنية ، جامعة الفاتح ، طرابلس .
2. أحمد عبد الخالق (1999) : علم النفس أصوله ومبادئه ، دار المعرفة الجماعية ، الإسكندرية .
3. أحمد عزت راجح (1999) : أصول علم النفس ، دار المعارف ، القاهرة .
4. أحمد محمد الطيب (1999) : الإحصاء في التربية وعلم النفس ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية .
5. أحمد محمد شبيب (1998) : اثر استخدام برنامج تدريبي على تنمية حب الاستطلاع لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، القاهرة .
6. أسامة كامل راتب (1990) : دوافع التفوق في النشاط الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
7. — وإبراهيم عبد ربه خليفة (1999) : النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والأنشطة الرياضية المدرسية ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
8. إسماعيل الهادي الحصن (2007) : دوافع ممارسة النشاط الرياضي لدى طلاب مرحلة التعليم المتوسط بمنطقتي غريان والزاوية (دراسة مقارنة) ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية البدنية ، جامعة الفاتح ، طرابلس .
9. أمين أنور الخولي (1987) : دراسة تحليلية لمضمون ثقافة الترويح وأنشطة الفراغ ، المؤتمر العلمي الثاني " تطور علوم الرياضة " ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة المنيا .
10. — (2001) : الترويح في أوقات الفراغ والفلسفة الاجتماعية والبرامج والنشطة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

11. إيمان محمد السيد هدهودة (1987) : دراسة مسحية للأنشطة الترويحية لطلبة وطالبات جامعة حلوان ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة .
12. تهاني عبد السلام محمد (1993) : أسس الترويح والتربية الترويحية ، دار المعارف ، القاهرة .
13. — (2000) : الترويح في ضوء التربية ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
14. ثائر أحمد غباري (2008) : الدافعية النظرية والتطبيق ، ط1 ، دار المسير ، عمان ، الأردن .
15. جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيرى كاظم (1973) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار النهضة العربية ، القاهرة .
16. خالد عبد الرزاق السيد (2002) : سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، مركز الإسكندرية للكتاب ، الإسكندرية .
17. راشد خليفة غريبي (2007) : تأثير برنامج تروحي رياضي مقترح على التوافق النفسي لدى تلاميذ الشق الثاني من مرحلة التعليم الأساسي بشعبية الجفارة ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية البدنية ، جامعة الفاتح .
18. رشا عبد الغني إبراهيم (2005) : أثر ممارسة الأنشطة الترويحية على بعض القيم لدى طلاب جامعة الإسكندرية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية البدنية بنات ، جامعة الإسكندرية .
19. رمضان القذافي (1990) : علم النفس التربوي ، الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع والإعلان ، مصراته ، ليبيا .
20. الصديق سالم الخبولي وعبد الستار جبار ضمد (2007) : علم النفس الرياضي ، منشورات جامعة الفاتح ، طرابلس .
21. عبد الرحمن أحمد ظفر وإسماعيل حامد عثمان (1984) : الأنشطة الترويحية التي يميل إليها طلبة جامعة الملك سعود بالمملكة العربية السعودية خلال الإجازة الصيفية ، المؤتمر الأول للرياضة

- لجميع ، مارس 1984 ، كلية التربية الرياضية للبنين ، حلوان ، القاهرة .
22. **عبد الرحمن عدس ومحي الدين معتوق (1993) :** المدخل إلى علم النفس ، ط3 ، مركز الكتب الأردني ، الأردن .
23. **عبد الستار جبار ضمد (2005) :** البحث العلمي وتطبيقات الإحصاء الرياضي ، دار الشموع ، طرابلس .
24. **عبد السلام عبد الغفار (د.ت) :** مقدمة في علم النفس ، دار النهضة العربية ، بيروت .
25. **علي بشير الفاندي وإبراهيم إرحومة وتوفيق سلامة (1988) :** الترويج لشعب التربية الرياضية بمعاهد المعلمين والمعلمات ، أمانة اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي ، طرابلس .
26. **علي عسكر (د.ت) :** الدافعية في مجال العمل ، منشورات ذات السلاسل ، الكويت .
27. **علي محمد مطاوع (2004) :** مذكرات في الإحصاء لطلاب الدراسات العليا ، كلية التربية البدنية ، جامعة الفاتح ، طرابلس .
28. **عوض عبد الله الدرسي (1998) :** الرياضة الجماهيرية بين النظرية والتطبيق ، دار الكتب الوطنية ، بنغازي .
29. **— (2004) :** الرياضة لجميع الجماهير ، دار الأندلس للنشر والطباعة ، الإسكندرية .
30. **— (2006) :** فلسفة الترويج ومجالاته ، دار باهي للنشر والتوزيع ، الإسكندرية .
31. **عطيّات محمد خطاب (1990) :** أوقات الفراغ والترويج ، ط5 ، دار المعارف ، القاهرة .
32. **فؤاد إبراهيم السراج (1986) :** المدخل إلى فلسفة التربية الرياضية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، الموصل .

33. **قطامي يوسف (2002)** : سيكولوجيا التعلم الصفي ، دار الشروق ، عمان ، الأردن .
34. **كاميليا محمد عبده (1977)** : النشاط الرياضي في وقت الفراغ بالنسبة لتلميذات المرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
35. **كمال درويش (1981)** : اتجاهات حديثة للترويج وأوقات الفراغ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
36. — **(1982)** : شغل أوقات الفراغ لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة الإعدادية ، بحث منشور ، دراسات وبحوث في التربية الرياضية والترويج ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
37. — **وأمين أنور الخولي (1990)** : أصول الترويج وأوقات الفراغ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
38. — **(2001)** : الترويج وأوقات الفراغ ، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
39. — **ومحمد الحماحي (1987)** : الترويج الرياضي في المجتمع المعاصر ، ط1 ، مكتبة الطالب الجامعي ، مكة المكرمة .
40. — **(2004)** : رؤية عصرية للترويج وأوقات الفراغ ، ط2 ، مركز الكتاب ، القاهرة .
41. **محمد الحماحي وعائدة عبد العزيز (1998)** : الترويج بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
42. — **(2001)** : الترويج بين النظرية والتطبيق ، ط2 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
43. **محمد حسن علاوي (1994)** : علم النفس الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة .
44. — **(2002)** : موسوعة الاختبارات النفسية ، ط3 ، دار المريخ ، القاهرة .
45. — **(2006)** : مدخل في علم النفس الرياضي ، ط5 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

46. **محمد خليفة الوكيل (2005)** : علاقة مصادر المعرفة الترويحية بالمفاهيم الدراسية لدى طلاب جامعة جفارة ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية البدنية ، جامعة الفاتح ، طرابلس .
47. **محمد عبد الله (1994)** : السلوك الإنساني في المنظمات ، ط3 ، الشركة العربية للنشر والتوزيع ، القاهرة .
48. **محمد عطية المقروش (1998)** : اتجاهات طلاب جامعة الفاتح نحو استثمار أوقات الفراغ ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية البدنية ، جامعة الفاتح ، طرابلس .
49. **محمود علي حسان رزيق (2002)** : اتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو الترويح في وقت الفراغ ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة .
50. **محمد علي زايد (2007)** : بعض العوامل المؤثرة في اتجاهات طلاب جامعة الفاتح نحو الترويح الرياضي، جامعة الفاتح ، طرابلس
51. **مصباح أبو عجيبة اللافي (1995)** : دراسة تحليلية لأنشطة وقت الفراغ لدى طالبات المعاهد المتوسطة بالزاوية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية البدنية ، جامعة السابع من إبريل ، الزاوية .
52. **مصطفى حسين باهي (1999)** : الإحصاء التطبيقي في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
53. **ميلود محمد وادي (2004)** : تأثير برنامج مناشط ترويحية رياضية على مستوى التوافق الشخصي والاجتماعي لدى ذوي الاحتياجات الخاصة (الصم والبكم) ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، جامعة الفاتح ، طرابلس .



